

**Pembelajaran *Dokkai* melalui Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)**

Ryzka Dwi Purwani

1604774

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam membaca dan memahami teks bacaan bahasa Jepang. Mengingat membaca pemahaman (*Dokkai*) dalam pembelajaran bahasa Jepang adalah salah satu hal yang penting, sehingga diperlukan strategi yang tepat untuk mempermudah siswa dalam membaca dan memahami teks bacaan bahasa Jepang. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), kemampuan membaca pemahaman tanpa menggunakan strategi PQ4R, perbedaan kemampuan membaca yang menggunakan strategi PQ4R dan yang tidak, serta kualitas strategi PQ4R menurut pendapat siswa dalam pembelajaran *Dokkai*. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen kuantitatif, dengan *Randomized Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018. Instrumen yang digunakan adalah tes dan angket. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil bahwa kemampuan akhir membaca pemahaman siswa yang menggunakan strategi PQ4R lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak menggunakan strategi PQ4R. Didukung dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menganggap pembelajaran *Dokkai* dengan menggunakan strategi PQ4R sangat menarik dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang.

**Keywords:** *Dokkai, Strategi Pembelajaran, PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)*

## **The *Dokkai* Learning Through PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Strategy**

Ryzka Dwi Purwani

1604774

### **ABSTRACT**

This research is conducted based on students' difficulties in understanding Japanese reading texts. Given the reading comprehension (*Dokkai*) in Japanese language learning is essential, so it takes the right method to facilitate students in understanding Japanese reading texts. The purpose of this study is to describe the reading comprehension ability using the PQ4R strategy (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review), reading comprehension without using PQ4R strategy, different reading skills using PQ4R and non-PQ4R strategy, and PQ4R according to students' opinions in the *Dokkai* study. The method of this research is quantitative experimental method. Sources of data in this study are the students of grade X SMA Pasundan 3 Bandung Academic Year 2017/2018. The instruments used are tests and questionnaires. Based on the result of the research, it is found that the final reading ability of the students using PQ4R strategy is higher than the students who do not use the PQ4R strategy. The significance value of t-count of the two classes is smaller than the t-table, which can be concluded that there is a difference in the average ability of students' reading comprehension using PQ4R strategy with those who do not use PQ4R strategy. Supported by a questionnaire which shows that most students consider the *Dokkai* learning using PQ4R strategy is very interesting and can improve reading comprehension ability of Japanese language.

**Keywords:** *Dokkai*, Learning Strategy, PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

# PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) ストラテジーによる 読解の学習

リズカ ドウィ プルワニ  
1604774

## 要旨

本研究は日本語の文章の理解に対する学習者の難解によって行われた。日本語の学習による読解は重大であり、文章を理解するのを容易させる適切なストラテジーが必要と思われる。本研究の目的は PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) ストラテジーの使用による読解力、PQ4R ストラテジーを使用しない読解力、PQ4R ストラテジーの使用・不使用による読解力の差、また読解の学習による学習者による PQ4R ストラテジーの質を叙するためである。本研究の研究方法は *Randomized Pretest-Posttest Control Group Design* で定量分析方法である。本研究対象者は 2017/2018 年度 Pasundan 3 の一年生である。本研究はテストおよびアンケート調査を使用する。研究結果により、最終的に PQ4R ストラテジーを使用する生徒の読解力のほうが PQ4R ストラテジーを使用しない生徒の読解力より、より高いと言える。それに加えて、アンケート調査の結果で多数の生徒が PQ4R ストラテジーを使用する日本語の読解の学習がより面白く、読解力も高まったと思われた。

キーワード：読解、学習ストラテジー、PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)