

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN MELALUI
PERMAINAN BOLA BESAR SEPAK BOLA
(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas 5 SDN 025 Cikutra Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar



Oleh :

FAUZI MAULANA

1400842

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN MELALUI
PERMAINAN BOLA BESAR SEPAK BOLA**

Oleh
Fauzi Maulana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Fauzi Maulana 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FAUZI MAULANA

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN MELALUI
PERMAINAN BOLA BESAR SEPAK BOLA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN 025 CIKUTRA)

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Drs. Andi Suntoda, M.Pd.
NIP. 195806201986011002

Pembimbing II,



Didin Budiman, M.Pd
NIP. 197706292002121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Agus Mahendra, M.A
NIP. 196308241989031002

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN MELALUI PERMAINAN BOLA BESAR SEPAK BOLA

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas 5 SDN 025 Cikutra Bandung)

Fauzi Maulana
1400842

Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya kerjasama antar siswa dalam melakukan keterampilan bermain pada permainan bola besar sepak bola. Pembelajaran kooperatif atau *Cooperative Learning* merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk kerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Oleh karena itu, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan bermain bola besar sepak bola. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Populasi dalam penelitian ini sekolah dasar negeri 025 Cikutra di kota Bandung dengan jumlah sampel sebanyak 32 orang yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi berupa GPAI, dengan desain siklus PTK yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), Observasi/pengamatan (*observing*), dan Refleksi (*reflecting*). Teknik perhitungan yaitu Keterlibatan dalam permainan = jumlah keputusan tepat yang dibuat + jumlah keputusan tidak tepat yang dibuat + jumlah melakukan keterampilan efektif + jumlah melakukan keterampilan tidak efektif + jumlah, Melaksanakan keterampilan (SEI) = jumlah melakukan keterampilan efektif : (jumlah melakukan keterampilan efektif + jumlah melakukan keterampilan yang tidak efektif), Keputusan yang diambil (DM) = jumlah keputusan tepat yang dibuat : (jumlah keputusan tepat yang dibuat + jumlah keputusan yang tidak tepat dibuat), Nilai Performance Siswa = [DMI = SEI + SI] : 3 (jumlah komponen yang digunakan). Nilai akhir $\frac{\text{nilai performance siswa}}{3} \times 100$, dari hasil presentase yang mendapatkan nilai A=0 (0%), B=6 (18%), C=26 (82%), D=0 (0%), E=0 (0%). Maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keterampilan bermain melalui permainan bola besar sepak bola pada siswa.

Kata Kunci : *Cooperative learning, keterampilan bermain, dan permainan sepak bola.*

DAFTAR ISI

<u>PENGESAHAN</u>	i
<u>HAK CIPTA</u>	ii
<u>SURAT PERNYATAAN</u>	iii
<u>UCAPAN TERIMAKASIH</u>	iv
<u>KATA PENGANTAR</u>	vi
<u>ABSTRAK</u>	vii
<u>DAFTAR ISI</u>	ix
<u>DAFTAR TABEL</u>	xii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Pembelajaran dan Belajar.....	10
2.1.1. Pengertian Pembelajaran.....	10
2.1.2. Pendekatan pembelajaran.....	11
2.1.3. Metode Pembelajaran.....	14
2.1.4. Pengertian Belajar.....	16
2.1.5. Teori Belajar.....	17
2.1.6. Prinsip Belajar.....	21
2.1.7. Perbedaan Pembelajaran dan Belajar.....	23
2.2. Hakikat Model Pembelajaran.....	23
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
2.2.2. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	24
2.2.3. Karakteristik Dan Fungsi Model Pembelajaran.....	25
2.2.4. Macam-macam Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	26
2.2.4.1. Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	27

2.2.4.2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.3. Pengertian Keterampilan.....	32
2.4. Pengertian Bermain.....	35
2.5. Hakikat Sepak Bola.....	38
2.5.1. Konsep Sepak Bola.....	38
2.5.2. Tujuan Permainan Sepak Bola.....	38
2.5.3. Teknik Dasar Permainan Sepak Bola.....	38
2.6. Hakikat Penelitian Tindakan Kelas.....	39
2.6.1. Penelitian dan Urgensi PTK.....	39
2.7. Kerangka Berfikir.....	41
2.8. Penelitian Yang Relevan.....	42
2.9. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1. Desain Penelitian.....	47
3.2. Partisipan.....	48
3.3. Instrumen Penelitian.....	48
3.4. Pengamatan atau Observasi.....	53
3.5. Refleksi.....	53
3.6. Dokumentasi.....	53
3.7. Catatan Lapangan.....	53
3.8. Pengumpulan Data.....	54
3.9. Analisis Data.....	54
3.9.1. Mencari Penilaian Acuan Normal (PAN).....	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1. Hasil Penelitian.....	57
4.1.1. Pra Observasi	57
4.1.2. Hasil Data Pra-Observasi.....	58
4.1.3. Refleksi.....	59
4.2. Hasil Siklus I Tindakan I.....	60

4.2.1. Perencanaan (Siklus I Tindakan I).....	60
4.2.2. Pelaksanaan (Siklus I Tindakan I).....	61
4.2.3. Observasi (Siklus I Tindakan I).....	62
4.2.4. Refleksi.....	64
4.3. Hasil Siklus I Tindakan II.....	65
4.3.1. Perencanaan (Siklus I Tindakan II).....	65
4.3.2. Pelaksanaan (Siklus I Tindakan II).....	66
4.3.3. Observasi (Siklus I Tindakan II).....	66
4.3.4. Refleksi.....	68
4.4. Hasil Siklus II Tindakan I.....	69
4.4.1. Perencanaan (Siklus II Tindakan I).....	69
4.4.2. Pelaksanaan (Siklus II Tindakan I).....	70
4.4.3. Observasi (Siklus II Tindakan I).....	70
4.4.4. Refleksi.....	70
4.5. Hasil Siklus II Tindakan II.....	73
4.5.1. Perencanaan (Siklus II Tindakan II).....	73
4.5.2. Pelaksanaan (Siklus II Tindakan II).....	74
4.5.3. Observasi (Siklus II Tindakan II).....	74
4.5.4. Refleksi.....	76
4.6. Pembahasan dan Diskusi Penemuan.....	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	80
5.1. Simpulan.....	80
5.2. Implikasi.....	80
5.3. Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
Lampiran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiman & Hidayat. (2011). *Psikologi Anak Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jaeng, M.2007. *Belajar dan Pembelajaran Matematika*.Palu: FKIP UNTAD
- Juliantine, Tite dkk. (2013). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung : FPOK UPI.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (1999). Jakarta : Balai Pustaka.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani, Buku*. Bandung : CV Bintang Warliartika.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. Nomor 3260/UN40/HK/2018. *Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Upi Tahun Akademik 2018*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suherman, A. & Rahayu, I. (2015). *Metode Penelitian Ilmu Keolahragaan*. Program Studi Ilmu Keolahragaan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sucipto, dkk. (2000). *Sepak Bola*. Bandung : FPOK
- Widjajanti, D.B. (2011). *Problem based learn-ing dan contoh implementasinya*. Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Mate-matika FMIPA UNY

Jurnal :

- Akbari, H., Abdoli, B., Shafizadeh, M., Khalaji, H., Hajihosseini, S., & Ziaee, V. (2009). The effect of traditional games in fundamental motor skill development in 7-9 year old boys. *Iran J Pediatr*, 19(2), 123–129.
- Angraeni. (2014). Jurnal olahraga pendidikan. *Jurnal Olahraga Pendidikan*, 1(3), 32–46.
- Arends, R. I. 2004. *Learning to Teach*. (6thEd). New York: McGraw-Hill.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(10), 11–21. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Burstiando & Kholis. (2017). Jurnal Pembelajaran Olahraga <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pjk/index> Volume 3 Nomor 1 Tahun 2017. *Jurnal Pembelajaran Olahraga*, 3. <https://doi.org/10.1097/00001888-199401000-00014>
- Chelly, M. S., Hermassi, S., Aouadi, R., Khalifa, R., Van Den Tillaar, R., Chamari, K. & Shephard, R. J. (2011). Match analysis of elite adolescent team handball players. *J Strength Cond Res*, 25, 2410-7.
- Chen, A., & Ennis, C.D. (2009). Motivation and achievement in physical education. In K. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school*, Chapter 25 (pp. 553–574). New York: Routledge.
- Dimiyati, A., & Aminah, A. S. (2017). PENGARUH FUN OUTBOUND UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI, 153–158.
- Duch BJ, Allan, EE, White, HB 1998. PBL: Preparing students to succeed in the 21st century. *Nurse Education Today*, 18(4): 356-361.
- Fadilah, M., & Wibowo, R. (2018). Kontribusi Keterampilan Gerak Fundamental Terhadap Keterampilan Bermain Small-Sided Handball Games. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 60. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.7667>
- Gunantara, G., Suarjana, M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–10.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PESTASI BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81–86.
- Handika, I., & Wangid, M. N. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Ilham Handika, Muhammad Nur Wangid 85, *I*(1), 85–93.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>

- Hubball, H., & Robertson, S. (2004). Using Problem-based Learning to Enhance Team and Player Development in Youth Soccer. *JOPERD: The Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(4), 38–52. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=12819162&site=ehost-live>
- Hughes, L., & Lucas, J. (1997). An evaluation of problem based learning in the multiprofessional education curriculum for the health professions. *Journal of Interprofessional Care*, 11(1), 77–88. <https://doi.org/10.3109/13561829709040246>
- Hushman, G., & Napper-Owen, G. (2011). Incorporating Problem-based Learning in Physical Education Teacher Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 82(8), 17–23. <https://doi.org/10.1080/07303084.2011.10598671>
- Irons, A., & Thomas, P. (2016). Problem based learning in digital forensics. *Higher Education Pedagogies*, 1(1), 95–105. <https://doi.org/10.1080/23752696.2015.1134200>
- Isaac, Stephen, and Willim B.Michael. 1977. Handbook in Research and Evaluations. San Diego, California: Ediths Publisher.
- Kilroy, D. A. (2004). Problem based learning. *Emergency Medicine Journal*, 21(4), 411–413. <https://doi.org/10.1136/emj.2003.012435>
- Levine, A. (2001). *Problem based learning, Maricopa Centre for learning and instruction*. Retrieved September 29, 2007, from www.mcli.dist.maricopa.edu/pbl/problem.html
- Manchado, C., Tortosa-Martínez, J., Vila, H., Ferragut, C., & Platen, P. (2013). Performance factors in women's team handball: Physical and physiological aspects-a re-view. *Journal of Strength and Condition-ing Research*. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e3182891535>
- Mhenni, T., Michalsik, L. B., Mejri, M. A., Yousfi, N., Chaouachi, A., Souissi, N., & Chamari, K. (2017). Morning–evening difference of team-handball-related short-term maximal physical performances in female team handball players. *Journal of Sports Sciences*, 35(9), 912–920. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1201212>
- Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and Preliminary Validation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 231–243. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.2.231>

- Phillips, D., Hannon, J. C., & Molina, S. (2015). Teaching Spatial Awareness in Small-Sided Games. *Strategies*, 28(2), 11–16. <https://doi.org/10.1080/08924562.2014.1001101>
- Purwatiningsi, S. (2013). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Luas Permukaan Dan Volume Balok. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 01(01), 53–63.
- Sallis, dkk. (1999). Effects of Health-Related Physical Education on Academic
- Suhartiningsih. (2012). Meningkatkan Kemampuan Mengapresiasi Bacaan Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar melalui Pendekatan Area Isi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 131 – 142. Retrieved from <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/145/browse?value=guru+mula%2C+rencana+pelaksanaan+pembelajaran%2C+praktis+dan+aplikatif&type=subject%5Cnlibrary.unej.ac.id/client/search/asset/293>
- Sun, H., & Chen, A. (2010). A pedagogical understanding of the self-determination theory in physical education. *Quest*, 62(4), 364–384. <https://doi.org/10.1080/00336297.2010.10483655>.
- Susanto. (2017). PENGEMBANGAN TES KETERAMPILAN DASAR OLAHRAGA BOLA TANGAN BAGI MAHASISWA. *Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 21(1), 116–125. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep%0APENGEMBANGAN>