

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Simpulan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah

1. Keterlaksanaan pembelajaran pendekatan STEM pada kelas eksperimen telah masuk ke dalam kategori sangat baik. Pendekatan STEM dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah secara ilmiah, dimana peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar setelah dilakukan proses pembelajaran dengan pendekatan STEM.
2. Keterlaksanaan pembelajaran kelas *Discovery Learning* sudah terlaksana dengan baik. Pembelajaran kelas *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik setelah dilakukan proses pembelajaran.
3. Pendekatan STEM pada penelitian ini dapat meningkatkan literasi sains peserta didik dalam mata pelajaran Dasar Proses Pengolahan Hasil Pertanian pada materi Bahan Tambahan Makanan. Kelas eksperimen (STEM) terjadi peningkatan yang signifikan hasil dari perhitungan *N-gain* menunjukkan nilai literasi sains peserta didik termasuk ke dalam kategori sedang. Sedangkan kelas kontrol (*Discovery Learning*) dari hasil perhitungan *N-gain*, menunjukkan kategori rendah, hal ini menunjukkan tidak adanya peningkatan yang cukup signifikan dari sebelum proses pembelajaran dan sesudah dilakukan pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran STEM lebih baik dalam meningkatkan literasi sains peserta didik.
4. Berdasarkan uji beda pada hasil *pretest* dan *posttest* terdapat peningkatan hasil belajar (literasi sains) peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil perhitungan *N-gain* menunjukkan adanya perbedaan kategori pengaruh pembelajaran yang menggunakan pendekatan STEM dan model pembelajaran *Discovery Learning* pada peningkatan literasi sains peserta didik.
5. Hasil aktivitas belajar (sikap) peserta didik pada kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan STEM sudah dikategorikan baik sekali, sedangkan untuk

**Siti Sharah, 2020**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN STEM TERHADAP LITERASI SAINS PESERTA DIDIK SMKN 1 PACET**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat dikategorikan baik.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan temuan penelitian yang dipaparkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) lebih cocok untuk meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik pada materi Bahan Tambahan Makanan dibandingkan dengan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran dengan model *Discovery Learning*, dalam meningkatkan literasi sains peserta didik yang menerapkan sistem blok yang memiliki waktu belajar sangat panjang pada setiap satu kali pertemuan.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap temuan dan hasil penelitian terdapat rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian yang serupa. Dengan tersedianya waktu yang panjang dikarenakan pembelajaran sistem blok diharapkan guru dapat memberikan selingan seperti diselipkan permainan ditengah pembelajaran, agar peserta didik tidak merasa jenuh saat belajar dengan kondisi waktu belajar yang sangat panjang.