

**DAMPAK KOMITMEN BELAJAR PESERTA DALAM PROSES
PELATIHAN DI BBPLK BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



Oleh:

Rian Hadi Hermawan (1507405)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**DAMPAK KOMITMEN BELAJAR PESERTA DALAM PROSES
PELATIHAN DI BBPLK BANDUNG**

SKRIPSI

Oleh:

Rian Hadi Hermawan

(1507405)

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rian Hadi Hermawan 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seutuhnya, atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
DAMPAK KOMITMEN BELAJAR PESERTA DALAM PROSES PELATIHAN DI
BBPLK BANDUNG

Oleh:

RIAN HADI HERMAWAN

1507405

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

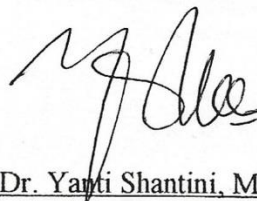
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd.

NIP. 19611109 198703 1 001

Pembimbing II



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 19730128 200501 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Asep Saepudin, M.Pd.

NIP. 19700930 200801 1 004

ABSTRAK

DAMPAK KOMITMEN BELAJAR PESERTA DALAM PROSES PELATIHAN DI BBPLK BANDUNG

Rian Hadi Hermawan

Universitas Pendidikan Indonesia

Dalam layanan pendidikan non formal peserta/warga belajar cenderung tidak menyelesaikan pembelajaran. Hal tersebut menandakan bahwa kurangnya komitmen belajar, padahal komitmen belajar merupakan hal penting dalam mencapai tujuan belajar. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui bagaimana komitmen belajar peserta pelatihan. 2) untuk mengetahui dampak komitmen belajar terhadap penyusunan program pelatihan. 3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat bagi pengelola dalam mengembangkan pelatihan berdasarkan komitmen belajar peserta pelatihan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian campuran (*mixed method*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket dan wawancara. Untuk penelitian kuantitatif subjek dalam penelitian ini adalah peserta pelatihan dan untuk penelitian kualitatif adalah penyelenggara pelatihan serta instruktur. Populasi peserta pelatihan sebanyak 608 orang dengan penarikan sampel 241 orang. Berdasarkan temuan di lapangan menyimpulkan bahwa terdapat 3 faktor pembentuk. Indikator yang paling berpengaruh pada faktor pertama yaitu konsisten, faktor kedua yaitu mengendalikan amarah, faktor ketiga yaitu identifikasi. Untuk hasil temuan persentase komitmen belajar peserta pelatihan sebesar 74% yang menunjukkan bahwa komitmen belajar sudah baik. Dalam meningkatkan komitmen belajar penyelenggara pelatihan dan instruktur berpendapat beberapa hal yang sekiranya dapat diperbaiki yaitu diadakannya sesi khusus dalam mengungkap potensi diri peserta pelatihan dalam belajar, perbaikan kurikulum, memperkuat peran instruktur, terus memperbaharui sarana dan prasarana, dan melaksanakan evaluasi secara rutin. Faktor pendukung yaitu adanya kurikulum yang menyesuaikan dengan kebutuhan industri, dan instruktur yang handal serta telatih, dukungan dari kemenaker, dan banyaknya relasi dengan mitra perusahaan. Selain itu terdapat faktor penghambat yaitu sistem rekrutmen, kurangnya pelatihan bagi instruktur terkait metode, dan perkembangan teknologi yang cepat.

Kata kunci: komitmen belajar, penyusunan program pelatihan

ABSTRACT

IMPACT OF TRAINEE LEARNING COMMITMENT IN THE TRAINING PROCESS AT BBPLK BANDUNG

Rian Hadi Hermawan
Universitas Pendidikan Indonesia

In non-formal education services participants tend not to complete learning. This indicates that the lack of learning commitment, whereas learning commitment is important in achieving learning goals. The purpose of this study was to: 1) to find out how the trainees' learning commitments are. 2) to find out the impact of learning commitments on the preparation of training programs. 3) to find out the supporting and obstacles factors for administrator in developing training based on the participants' learning commitment. The research method used is a mixed method research. Data collection techniques carried out through questionnaires and interviews. For quantitative research the subjects in this study are training participants and for qualitative research are training organizer and instructor. The population of the trainees was 608 with a sample of 241 people. Based on the results concluded that there are 3 forming factors. The most influential indicator on the first factor is consistent, the second factor is controlling anger, the third factor is identification. For the findings of the percentage of participants' learning commitment by 74%, which showed that the learning commitment was good. In increasing the learning commitment of the training organizer and instructor, they are of the opinion that a number of things that could be improved include holding a special session in revealing the trainees' potential in learning, improving curriculum, strengthening the instructor's role, continuing to renew facilities and infrastructure, and carrying out regular evaluations. Supporting factors are the existence of a curriculum that adapts to the needs of the industry, and reliable instructor and training, support from the Ministry of Manpower, and the many relationships with partner companies. In addition there are obstacles factors namely the recruitment system, the lack of training for instructors related to methods, and rapid technological development.

Keyword: learning commitment, preparation of training program

DAFTAR ISI

HAK CIPTA

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR PUSTAKA	vi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sktruktur Organisasi Skripsi	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Konsep Komitmen Belajar	8
2.1.1 Pengertian Komitmen	8
2.1.2 Pengertian Komitmen Belajar	9
2.1.3 Aspek-aspek Komitmen Belajar	10
2.2 Konsep Pelatihan	14
2.2.1 Pengertian Pelatihan	14
2.2.2 Tujuan Pelatihan	15
2.2.3 Manfaat Pelatihan	17
2.2.4 Komponen-Komponen Pelatihan	18
2.2.5 Tugas Pelatih/ Instruktur	20
2.2.6 Manajemen Pelatihan	21
2.2.6.1 Pra Pelatihan	21
2.2.6.2 Pelaksanaan Pelatihan	24
2.2.6.3 Pasca Pelatihan	25
2.3 Analisis SWOT	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	27
3.2	Desain Penelitian	28
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	29
3.4	Definisi Operasional	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data	34
3.6	Instrumen Penelitian	35
3.7	Uji Coba Alat Pengumpul Data	38
3.8	Analisis Data.....	43

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Temuan Penelitian	46
4.1.1	Profil Lembaga	46
4.1.2	Responden	46
4.1.3	Karakteristik Responden	47
4.1.4	Crosstab Komitmen Belajar Berdasarkan Dengan Karakteristik Responden.....	50
4.1.5	Hasil Analisis Faktor Komitmen Belajar Peserta Pelatihan	52
4.1.6	Persentase Komitmen Belajar Peserta Pelatihan	56
4.1.7	Dampak Komitmen Belajar Terhadap Penyusunan Program Di BBPLK Bandung.....	62
4.1.6	Hipotesis	87
4.2	Pembahasan Penelitian	87

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1	Simpulan	100
5.2	Implikasi	101
5.3	Rekomendasi.....	102

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Bastable, Susan B.(2002).*Perawat Sebagai Pendidik: Prinsip-Prinsip dan Pembelajaran*. Jakarta: EGC
- Besari, Sahari.(2008).*Teknologi di Nusantara: 40 Abad Hambatan Inovasi*.Jakarta: Salemba Teknika
- Budiman, A.(2006). *Kebebasan, Negara, Pembangunan: Kumpulan Tulisan 1965-2005*. Jakarta: Pustaka Alfabet.
- Creswell, J, (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J, (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Griffin.(2004). *Komitmen Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Imam.(2006).*Aplikasi Analisis Multivariate IBM SPSS 23 (Edisi 8)*.Undip Press; Yogyakarta
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan Dan Pelatihan (Konsep Dan Pelatihan)*. Bandung: Alfabeta.
- Kartika, Ikka.(2011).*Mengelola Pelatihan Partisipatif*. Bandung: Alfabeta
- Kaswan,(2012).*Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Keunggulan Bersaing Organisasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mangkunegara, A. A Anwar Prabu. (2010). *Evaluasi Kinerja SDM*. Bandung: Refika Aditama.
- Marcia, J.E. et al.(1993). *Ego Identity, A Handbook For Psychosocial Research*, New York: Springer-Verlag.
- Maryono & Istiana.(2007). *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Smp Kelas VII*.Yudhistira.
- Nugraheni, H., Wiyatini, T., & Irmanita.(2018). *Kesehatan Masyarakat Dalam Determinan Sosial Budaya*. Yogyakarta; Depublish.
- Rianse, U., dan Abdi.(2008). *Metodelogi Penelitian Sosial Dan Ekonomi*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Budi.(2010). *Skema dan Mekanisme Pelatihan: Panduan Penyelenggaraan Pelatihan*.Jakarta: Terangi.
- Satrianawati.(2018). *Media Dan Sumber Belajar*. Sleman: Depublish.
- Siagian, Sondang P. (2000). *Manajemen Strategik*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Soeharto, K.(2003).*Teknologi Pembelajaran Sistem, Konseptis, dan Model, SAP, Evaluasi, Sumber Belajar dan Media*. Surabaya:SIC.
- Sugiyono.(2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Supriyati, N. *Metode Penelitian Gabungan (Mixed Method)*. Surabaya: Balai Diklat Keagamaan
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI.(2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 4 Pendidikan Lintas Bidang*, Bandung: Imtima
- Widi, E. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara

Sumber Jurnal:

- Affiandary, Chandra.(2009). *Mengembangkan Komitmen Belajar Melalui Simulatif Playbased*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 10, No.2.
- Amalia, D., Dimiyati, M., & Karlina, H.(2016). *Profil Komitmen Belajar Siswa Kelas VIII Di Sekolah Menengah Pertama Taruna Bhakti Depok*. Insight: Jurnal Bimbingan Konseling. Vol. 5, No.1.
- Denny, Dkk.(2014).*Pengaruh Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan (Penelitian Pada Karyawan PT Pos Indonesia (Persero) Cabang Kota Kediri)*. Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya.Vol 12, No.1.
- Hidayaturrahman, H., Al-qurany,I., & Shodiqon, M. (2015). *Hubungan Loyalitas Organisasi Mahasiswa Terhadap Komitmen Belajar di IAIN Antasari Banjarmasin*. Banjarmasin
- Latchem, C.(2014). *Informal Learning and Nonformal Education For Development*. Journal of Learning Deveopment. Vol.1, No.1.
- Leonard.(2006). *Ajian Peran Konsistensi Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif. Vol. 3, No.2, Hlm. 97-104.
- Manizar, Elly.(2015).*Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar*. Tadrib. Vol.1, No.2.
- Mappeasse, M. Y.(2009). *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Kota Makassar*. Jurnal Medtek, 1(2),1-6.
- Muliani, Sumardi, & Razak, A.(2015). *Motivasi, Komitmen, Dan Budaya Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Kursus TOEFL Preparation Pada Pusat Bahasa Universitas Hasanuddin*. Magister Manajemen, Universitas Hasanuddin Makassar. Vol.4, No.2, Hal. 190-195.
- Musyarapah.(2014).*Manajemen Proses Pengembangan Kurikulum (Need Assessment Dan Pengembangan Desain Kurikulum)*. Jurnal Al-Risalah. Vol.10, No.2.
- Nitta, Verra.(2013).*Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Terhadap Peningkatan Kinerja Karyawan Pada Balai Pelatihan Teknis Pertanian Kalasey*.Fakultas Ekonomi Reguler Sore, Universitas Sam Ratulangi Manado.Vol. 1, No.3, Hlm. 10-19.
- Rachman, Arief.(2016).*Hubungan Kompetensi Instruktur dan Motivasi Belajar Dengan Vocational Skills Peserta Didik (Studi Pada Peserta Didik Pelatihan Otomotif Di Hyundai Koica, Pulo Gadung, Jakarta Timur)*. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah. Vol 12, No.2.

- Supriadi.(2015).*Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Lantanida. Vol.3, No.2.
- Syarif, I.(2012). *Pengaruh Blendid Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol.2, No.2.
- Yumnah, S.(2016). *Kecerdasan Anak*. Jurnal Studi Islam. Vol. 11, No.2.

Sumber Lain:

- Fazrina, Dytta.(2016). *Pemanfaatan Hasil Belajar Pada Pelatihan Keterampilan Mekanik Otomotif: Studi Kasus Pada Lulusan Lembaga Pendidikan Keterampilan Pelita Masa*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Hidayat, M.(2013). *Profil Komitmen Peserta Didik Dan Implikasinya Bagi Layanan Dasar Bimbingan Dan Konseling (Penelitian Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas X SMAPGRI 1 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Nur, L.(2017). *Hubungan Antara Pengendalian Emosi Dengan Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Pada Remaja Penyandang Tuna Daksa Pasca Kecelakaan Di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Daksa (BBRSBD)*. Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Rochim, Resti.(2016).*Hubungan Antara Spiritualitas Dan Manajemen Stres Pada Individu Paruh Baya*. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Peraturan Menteri Tenaga Kerja Dan Transmigrasi No. 8 Tahun 2014 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi
- Undang-undang RI. No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional