

**EVALUASI PROGRAM TECHNOPARK PADA KOMPETENSI
KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERIKANAN (APHPi)
DI SMKN 1 MUNDU CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh

Habibah Wasdah Sujati

1504830

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2020

EVALUASI PROGRAM TECHNOPARK PADA KOMPETENSI KEAHLIAN
AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERIKANAN (APHPi)
DI SMKN 1 MUNDU CIREBON

Oleh

Habibah Wasdah Sujati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Habibah Wasdah Sujati
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

HABIBAH WASDAH SUJATI

**EVALUASI PROGRAM TECHNOPARK PADA KOMPETENSI
KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERIKANAN (APHPi)
DI SMKN 1 MUNDU CIREBON**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Yatti Sugiarti, MP.
NIP. 196312071993032001

Pembimbing II



Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si.
NIP. 198210072010122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yatti Sugiarti, M.P.
NIP. 19631207199303200

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Evaluasi Program Technopark pada Kompetensi Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Perikanan (APHPi) di Smkn 1 Mundu Cirebon” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan,

(Habibah Wasdah Sujati)

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kepada Allah SWT. atas berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Evaluasi Program Technopark pada Kompetensi Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Perikanan (APHPi) di SMKN 1 Mundu Cirebon*“. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri. Dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Yatti Sugiarti., MP. sebagai pembimbing I sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah membimbing, mendukung, memberi masukan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si. sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing, mendukung, memberi masukan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dwi Lestari Rahayu, S.TP, M,Si., Dr. Sri Handayani, M.Pd., dan Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd. sebagai dosen penguji yang sudah mengarahkan dan membantu kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. H. Ecep Jalaluddin Syafei, M.Pd. sebagai kepala SMKN 1 Mundu Cirebon sekaligus narasumber penelitian yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di SMKN 1 Mundu Cirebon dan meluangkan waktunya untuk membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Hj. Ati Rohayati, S.Pd. sebagai ketua Kompetensi Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Perikanan (APHPi) dan Kepala Technopark yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di Technopark Kompetensi Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Perikanan (APHPi) dan meluangkan waktunya untuk membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Eva Sofia Yuliarti, S.Pi., Liling Dwi Harini, S.Pd., Rizal Yamin Mustofa, S.Pd., MM., Hj. Niken Tri Anjari, S.Pi., Muhammad Syarifudin, S.Pi., Ikin Sodikin, dan Jafaruddin sebagai pengelola Technopark di SMKN 1 Mundu Cirebon yang telah dan meluangkan waktunya untuk membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Maryanto, S.Pi., Lia Tresna Pegiliana, S.Pi., Ir. Sucipto Hadi Waluyo, M.M., Ir. Heru Triwinasis Fitri Hayana, dan Endang Relawati sebagai validator yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan saran serta masukan perbaikan terhadap instrumen penelitian sehingga skripsi ini dapat terlaksana sesuai dengan harapan.
8. Ayah dan Almh. Ibu serta keluarga tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materi sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Seluruh dosen program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
10. Seluruh staf administrasi program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi selama perkuliahan.
11. Indah Iriyani, Siti Sharah, dan Rini Suprianni selama ini kebersamaan, membantu, mendoakan, dan mendukung penulis.
12. Seluruh teman seperjuangan Agroindustri 2015 yang selama ini kebersamaan, membantu, mendoakan, dan mendukung penulis.
13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

EVALUASI PROGRAM TECHNOPARK PADA KOMPETENSI KEAHLIAN
AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERIKANAN (APHPi)
DI SMKN 1 MUNDU CIREBON

Habibah Wasdah Sujati (1504830)

ABSTRAK

Program Technopark di SMK merupakan salah satu bentuk sarana penghubung (integrator) untuk menghubungkan antara SMK yang telah melaksanakan program *Teaching Factory*/unit produksi dengan dunia industri. Setiap program yang dilaksanakan tentunya membutuhkan evaluasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan evaluatif (*evaluation research*) dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil evaluasi pelaksanaan program Technopark pada kompetensi keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Perikanan (APHPi) di SMKN 1 Mundu Cirebon ditinjau dari aspek *Context, Input, Process, Product*, dan secara akumulatif. Objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan program Technopark di SMKN 1 Mundu Cirebon. Sumber data dari penelitian ini adalah kepala SMKN 1 Mundu Cirebon, kepala, pengelola, dan *tenant* lulusan Technopark. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil kuesioner dengan responden pengelola dan *tenant* lulusan Technopark, pelaksanaan program Technopark di SMKN 1 Mundu Cirebon berada dalam kategori “sangat sesuai” ditinjau dari aspek *context* dan akumulatif dengan persentase secara berurutan adalah 81,25% dan 75,16% untuk responden pengelola Technopark, serta 92,00% dan 78,46% untuk responden *tenant* lulusan Technopark. Sedangkan pelaksanaan program Technopark di SMKN 1 Mundu Cirebon berada dalam kategori “sesuai” ditinjau dari aspek *input, process*, dan *product* dengan persentase secara berurutan adalah 71,43%, 75,42%, dan 75,00% untuk responden pengelola Technopark, serta 76,70%, 74,93%, dan 76,33% untuk responden *tenant* lulusan Technopark.

Kata Kunci : *Evaluasi, Technopark, CIPP*

TECHNOPARK PROGRAMME EVALUATION IN AGRIBUSINESS OF
FISHERIES PROCESSING EXPERTISE OF MUNDU VOCATIONAL HIGH
SCHOOL

Habibah Wasdah Sujati (1504830)

ABSTRACT

Technopark programme in vocational high school is one of the integrator media between teaching factory in vocational high school and industry. Every programme requires evaluation. This research uses an evaluative approach (evaluation research) with CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product). The purpose of this study was to know evaluation result of Technopark programme implementation in Agribusiness of fisheries processing expertise of Mundu vocational high school based on Context, Input, Process, Product, and Accumulative aspects. The object of this research is Technopark programme implementation. The data sources of this research is the headmaster of Mundu vocational high school, the chairman of Technopark in Mundu vocational high school, Technopark managers, and alumnus tenants of Tehnopark. Data collection in this study was carried out through surveys using questionnaires, interviews, and observations. Based on the questionnaire with the Technopark managers and alumnus tenants of Tehnopark, Technopark programme implementation in Mundu vocational high school is in a “very appropriate” category based on context and accumulative aspects with the percentage 81,25% and 75,16% sequentially for Technopark managers, and 92,00% and 78,46% for alumnus tenants of Tehnopark. While Technopark programme implementation in Mundu vocational high school is in a “appropriate” category based on input, process, and product with the percentage 71,43%, 75,42%, and 75,00% sequentially for Technopark managers, and 76,70%, 74,93%, and 76,33% for alumnus tenants of Tehnopark.

Key words :evaluation, Technopark, CIPP

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Struktur Organisasi Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Technopark	7
2. Model Evaluasi Program.....	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Posisi Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Penelitian	24
C. Desain Penelitian	24
D. Objek Penelitian.....	30
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
F. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	30
1. Teknik Pengumpulan Data.....	30
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data	36
1. Validasi Instrumen	36

2. Analisis Data Hasil Penelitian	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Temuan	45
1. Profil Program Technopark Bidang Olahan Produk dan Budidaya Perikanan SMKN 1 Mundu Cirebon (TE-OBUI).....	45
2. Aspek <i>Context</i>	48
3. Aspek <i>Input</i>	55
4. Aspek <i>Process</i>	65
5. Aspek <i>Product</i>	76
6. Aspek <i>Context, Input, Process, dan Product</i> Secara Akumulatif	81
B. Pembahasan	83
1. Aspek <i>Context</i>	83
2. Aspek <i>Input</i>	90
3. Aspek <i>Process</i>	97
4. Aspek <i>Product</i>	107
5. Aspek <i>Context, Input, Process, dan Product</i> Secara Akumulatif	109
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	111
A. Simpulan.....	111
B. Implikasi	112
C. Rekomendasi.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Layanan Technopark Bagi Masyarakat/ <i>Tenant</i>	12
Tabel 2.2	Dimensi Pengukuran Kinerja Technopark	13
Tabel 2.3	Tingkatan Maturitas STP	14
Tabel 2.4	Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3.1	Standar Acuan Evaluasi Pelaksanaan Program Technopark di SMKN 1 Mundu Cirebon.....	26
Tabel 3.2	Nilai Skala Likert	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Kuesioner Responden Pengelola Technopark.....	32
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Kuesioner Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	33
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Wawancara Responden Kepala Sekolah.....	34
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Wawancara Responden Kepala Technopark.....	35
Tabel 3.7	Nilai CVR Kritis untuk Beberapa Jumlah Ahli.....	37
Tabel 3.8	Kategori Data Hasil Penelitian	38
Tabel 3.9	Kategori Data Hasil Kuesioner Pengelola Technopark Aspek <i>Context</i>	39
Tabel 3.10	Kategori Data Hasil Kuesioner <i>Tenant</i> Lulusan Technopark Aspek <i>Context</i>	40
Tabel 3.11	Kategori Data Hasil Kuesioner Pengelola Technopark Aspek <i>Input</i>	40
Tabel 3.12	Kategori Data Hasil Kuesioner <i>Tenant</i> Lulusan Technopark Aspek <i>Input</i>	41
Tabel 3.13	Kategori Data Hasil Kuesioner Pengelola Technopark Aspek <i>Process</i>	41
Tabel 3.14	Kategori Data Hasil Kuesioner <i>Tenant</i> Lulusan Technopark Aspek <i>Process</i>	42
Tabel 3.15	Kategori Data Hasil Kuesioner Pengelola Technopark Aspek <i>Product</i>	42

Tabel 3.16	Kategori Data Hasil Kuesioner <i>Tenant</i> Lulusan Technopark Aspek <i>Product</i>	43
Tabel 3.17	Kategori Data Hasil Kuesioner Pengelola Technopark Aspek <i>Context, Input, Process, dan Product</i> Secara Akumulatif.....	44
Tabel 3.18	Kategori Data Hasil Kuesioner <i>Tenant</i> Lulusan Technopark Aspek <i>Context, Input, Process, dan Product</i> Secara Akumulatif.....	44
Tabel 4.1	Profil TE-OBUI.....	45
Tabel 4.2	Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Context</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	49
Tabel 4.3	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Context</i> untuk Responden Pengelola Technopark.....	52
Tabel 4.4	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Context</i> untuk Responden Pengelola Technopark	53
Tabel 4.5	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Context</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	53
Tabel 4.6	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Context</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark	54
Tabel 4.7	Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Input</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	56
Tabel 4.8	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Input</i> untuk Responden Pengelola Technopark	62
Tabel 4.9	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Input</i> untuk Responden Pengelola Technopark	63
Tabel 4.10	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Input</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	64
Tabel 4.11	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Input</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	64

Tabel 4.12	Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Process</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	66
Tabel 4.13	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Process</i> untuk Responden Pengelola Technopark.....	73
Tabel 4.14	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Process</i> untuk Responden Pengelola Technopark	74
Tabel 4.15	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Process</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	75
Tabel 4.16	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Process</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark	75
Tabel 4.17	Perbandingan Temuan Penelitian Aspek <i>Product</i> dengan Kriteria Standar Berdasarkan Hasil Wawancara dan Dokumentasi	77
Tabel 4.18	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Product</i> untuk Responden Pengelola Technopark.....	79
Tabel 4.19	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Product</i> untuk Responden Pengelola Technopark	80
Tabel 4.20	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Product</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	80
Tabel 4.21	Nilai Pencapaian Kualitas Indikator Kesesuaian Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Product</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	81
Tabel 4.30	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Context, Input, Process, dan Product</i> untuk Responden Pengelola Technopark	82
Tabel 4.32	Nilai Pencapaian Kualitas Pelaksanaan Program Technopark Ditinjau dari Aspek <i>Context, Input, Process, dan Product</i> untuk Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Technopark di SMK.....	8
Gambar 2.2 Konsep Technopark	9
Gambar 2.3 Garis Besar Model Pengembangan Technopark	10
Gambar 3.1 Model Evaluasi CIPP	24
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TE-OBUI.....	47
Gambar 4.2 Komponen-komponen STP dan Interaksinya	85
Gambar 4.3 Diagram Alir Rekrutmen <i>Tenant</i> TE-OBUI.....	99
Gambar 4.4 Diagram Alir Kegiatan Pelatihan	101
Gambar 4.5 Diagram Alir Kegiatan Pendampingan <i>Tenant</i>	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Validasi Instrumen	118
Lampiran 2	Hasil Wawancara.....	127
Lampiran 3	Lembar Kuesioner Responden Pengelola Technopark.....	135
Lampiran 4	Lembar Kuesioner Responden <i>Tenant</i> Lulusan Technopark	140
Lampiran 5	Rekapitulasi Skor Penilaian Kuesioner	143
Lampiran 6	Perhitungan Kuesioner	151
Lampiran 7	Contoh Sertifikat Produksi Pangan Industri Rumah Tangga	156
Lampiran 8	Contoh Soal Tes Tulis Rekrutmen <i>Tenant In Wall</i>	157
Lampiran 9	Contoh Lembar Tes Wawancara Rekrutmen <i>Tenant In Wall</i>	158
Lampiran 10	Contoh Label Produk Technopark.....	159
Lampiran 11	Dokumentasi.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Almada, D.P. (2018). *Teknik Pendampingan Tenant dan Business Matching*. (Materi Pelatihan). Institut Pertanian Bogor, Bogor.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. & Jabar, C.S.A. (2008). *Evaluasi program Pendidikan (2nd ed)*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Badan Pusat Statistik. (2019). *Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Februari 2019 No. 41/05/Th. XXII, 06 Mei 2019*. Jakarta: BPS.
- Darodjat & Wahyudhiana, M. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal ISLAMADINA*, Vol. 14(1). Hlm. 1-28.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2016). *Grand Design Pengembangan Teaching Factory dan Technopark di SMK*. Jakarta: Kemendikbud.
- Djemari, M. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes*. Yogyakarta : Mitra Cendekia Press.
- Gulo, W. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hisrich, Robert, D., Peter M.P., & Shepherd, D. (2008). *Entrepreneurship, International Edition*. New York: Mc Graw Hill.
- Irawan, A. & Mulyadi, H. (2016). Pengaruh Keterampilan Wirausaha Terhadap Keberhasilan Usaha. *Journal of Business Managemet and Entrepreneurship Education*. Vol. 1(1). Hlm. 213-223.
- Isnain, J. (2016). *Evaluasi Program Ekstrakurikuler Jurnalistik Menggunakan Model Context, Input, Process dan Product (CIPP) Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 PATI*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional Republik Indonesia. (2015). *Pedoman Pembangunan dan Pengembangan Taman Sains dan Teknologi (Science Technology Park)*. Jakarta: Bappenas.
- Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2015). *Pedoman Pembangunan dan Pengembangan Taman Sains dan Teknologi (Science Technology Park)*. Jakarta: Kemenristekdikti.
- Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2018). *Pengelolaan Program Pengembangan Science Techno Park (STP)*. Semarang: Kemenristekdikti.
- Lawshe, C. (1975). A Quantitative Approach to Content Validity. *Personnel Psychology*, 28, 563-575.

- Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia. (2014). *Panduan Inkubator Teknologi*. Bogor: LIPI.
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lynn, M. R. (1986). Determination and Quantification of Content Validity. *Nursing Research*. 35. 382-385. Dot: http://journals.lww.com/nursingresearchonline/citation/1986/11000/determination_and_quantification_of_content.17.aspx.
- Madaus, G.F, Schriren, M.S, Stufflebeam, D.L. (1993). *Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP : Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 6(1). Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Maulida, R., Widodo, J. & Sunarto, S. (2017). Peran SMK *Mart* dalam Penanaman Sikap Kewirausahaan pada Siswa (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Kendal). *Journal of Economic Education*. Vol. 6(1). Hlm. 75-81.
- Muhammad, N.A., Muhyiddin, Faisal, A. & Anindito, I.A. (2017). Pembangunan dan Pengembangan *Science and Technopark* (STP) di Indonesia. *Jurnal Perencanaan Pembangunan*. Vol. 24(1). Hlm. 22-43.
- Nailufhar, L. (2019). *Evaluasi Pelaksanaan Sertifikasi Profesi Pada Kompetensi Keahlian Pengawasan Mutu di SMKN 1 Cibadak*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Nuraisyah, A. (2017). *Analisis Kinerja Inkubator Bisnis Dalam Pendampingan Usaha Tenant (Usaha Binaan)(Studi Kasus Inkubator Bisnis Teknologi Solo Technopark)*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 106. (2017). *Kawasan Sains dan Teknologi*. Jakarta: Perpres.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 27. (2013). *Pengembangan Inkubator Wirausaha*. Jakarta: Perpres.
- Rahayu, A.T. & Nurharjadmo, W. (2017). Evaluasi Implementasi Program Pengembangan Solo Technopark. *Jurnal Wacana Publik*. Vol. 1(26). Hlm. 48-57.
- Simangunsong, J. (2018). *Pengembangan dan Pendampingan Techno Park di SMK*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sugiono (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, B. (2010). *STATISTIKA untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Takdir, D., Mahmudin, & Zaid, S. (2015). *Kewirausahaan*. Yogyakarta: Wijana Mahadi Karya.
- UNESCO. (TT). *Science Police and Capacity Building*. [Online]. Diakses dari: www.unesco.org/new/en/natural-science/science-technology/university-industry-partnerships/science-and-technology-park-governance/concept-and-definition/.
- Wibisono, D. (2006). *Manajemen Kinerja, Konsep, Desain, dan Teknik Perusahaan*. Jakarta : Erlangga.
- Wibowo, M. H. (2017). *Konsep Pengelolaan, Fungsi, dan Aktivitas Science and Technology Park (STP): Perbandingan Beberapa STP dan Konsep Pengembangan IPB Science Techno Park*. Studi Literatur dalam Rangka Meninjau Konsep Pengembangan IPB Science Technopark Tahun 2017. IPB. Hlm. 1-17.
- Wilson, F. R., Pan. W. & Schumsky, D. A. (2012). Recalculation of the Critical Values for Lawshe's Content Validity Ratio. *Chemical Education Research and Practice*. Vol. 20(10). Hlm. 1-14.
- Wirawan (2011). *Evaluasi Teori Model Standar Aplikasi dan Profesi, Contoh Aplikasi Evaluasi Program: Pengembangan Sumber Daya Manusia, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Pedesaan, Kurikulum, Perpustakaan, dan Buku*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yuliansyah & Rasyid, A.A. (2015). Efektivitas Unit Produksi Sebagai Sumber Belajar Kewirausahaan di SMK Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol. 22(4). Hlm. 443-453.
- Zhang, G. Zeller, N. Griffith, R.. Metcalf, D. Williams, J. Shea, C. Misulis, K. (2011). Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-learning Programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*. Vol. 15(4). Hlm. 57.