

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis serta observasi yang dilakukan peneliti, secara umum dapat disimpulkan bahwa urutan faktor yang paling mempengaruhi hasil UN mata pelajaran geografi SMA Negeri di Kabupaten Bangka Tahun 2018 yaitu upaya peningkatan hasil UN, lama masa mengajar, pelaksanaan tata tertib sekolah dan lingkungan sekolah, serta lama waktu tempuh siswa ke sekolah. Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, dapat ditarik beberapa simpulan, antara lain:

1. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa lokasi sekolah berdasarkan letaknya di desa dan kota mempengaruhi hasil UN mata pelajaran geografi SMA Negeri di Kabupaten Bangka tahun 2018. Sekolah yang terletak di kota memiliki rerata hasil UN mata pelajaran geografi lebih tinggi daripada sekolah yang terletak di desa.
2. Lokasi sekolah berdasarkan jaraknya terhadap hasil UN mata pelajaran geografi SMA Negeri Kabupaten Bangka tidak memiliki hubungan.
3. Aksesibilitas sekolah berupa jarak dari tempat tinggal siswa ke sekolah terhadap hasil UN mata pelajaran geografi SMA Negeri Kabupaten Bangka memiliki hubungan, tetapi tingkat hubungannya rendah. Lama waktu tempuh siswa ke sekolah juga memiliki hubungan terhadap hasil UN mata pelajaran geografi siswa, namun tingkat hubungannya rendah. Hal ini dikarenakan topografi daerah Kabupaten Bangka cenderung datar, moda transportasi ke sekolah mudah didapat dan akses ke sekolah rata-rata melalui jalan aspal.
4. Faktor guru menyebabkan adanya perbedaan hasil UN mata pelajaran geografi siswa SMA Negeri di Kabupaten Bangka tahun 2018. Urutan indikator faktor guru yang paling mempengaruhi hasil UN mata pelajaran geografi tersebut upaya peningkatan hasil UN, lama masa mengajar guru, pelaksanaan tata tertib sekolah dan lingkungan sekolah. Hal ini dapat terlihat dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,686 untuk upaya peningkatan hasil UN, 0,659 untuk lama masa mengajar dan pelaksanaan tata tertib, 0,505 untuk

lingkungan sekolah. Dari empat faktor guru, faktor yang paling kuat mempengaruhi hasil UN siswa adalah lama masa mengajar guru.

5. Faktor lingkungan sekolah menyebabkan adanya perbedaan hasil ujian nasional mata pelajaran geografi siswa SMA Negeri di Kabupaten Bangka.
6. Faktor regulasi/ tata tertib sekolah menyebabkan adanya perbedaan hasil ujian nasional mata pelajaran geografi siswa SMA Negeri di Kabupaten Bangka. Faktor ini merupakan faktor yang berpengaruh besar terhadap hasil UN siswa. Hal ini dapat dilihat dari angka koefisien korelasi sebesar 0,659. Artinya kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran geografi di sekolah memiliki hubungan yang cukup kuat dengan hasil UN geografi siswa.
7. Faktor keluarga tidak menyebabkan adanya perbedaan hasil ujian nasional mata pelajaran geografi siswa SMA Negeri di Kabupaten Bangka. Hal ini dapat dilihat dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,383 untuk teman bergaul, 0,305 untuk cara orangtua mendidik anak dalam belajar, 0,073 untuk korelasi antaranggota keluarga.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti akan memberikan rekomendasi terhadap hasil penelitian kepada peneliti selanjutnya yang dapat menjadi acuan dalam mengembangkan penelitian, adapun rekomendasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pemerintah sebaiknya lebih memperhatikan pendidikan di desa. Pendidikan di desa cenderung masih rendah dibandingkan dengan di kota. Kondisi ini dapat diminimalisir dengan peningkatan mutu proses pembelajaran di kelas.
2. Pemerintah diharapkan dapat memperpendek atau mempercepat jarak dan waktu tempuh dari tempat tinggal siswa ke sekolah, misalnya dengan pengadaan bus sekolah.
3. Guru geografi sebaiknya mengkombinasikan metode ceramah dengan metode lain agar pembelajaran tidak monoton.
4. Guru geografi sebaiknya lebih sering menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi.

5. Pihak sekolah sebaiknya membuat upaya peningkatan hasil UN yang tidak hanya berfokus pada siswa, tetapi juga fokus terhadap guru.