

PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING DIRECT INSTRUCTION* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN TENIS MEJA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



oleh
Gifran Rihla Gifarka Latief
NIM 1601891

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING DIRECT INSTRUCTION* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN TENIS MEJA

Oleh
Gifran Rihla Gifarka Latief

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Gifran Rihla Gifarka Latief 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

GIFRAN RIHLA GIFARKA LATIEF

PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING DIRECT INSTRUCTION* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN TENIS MEJA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Dian Budiana, M.Pd
NIP 197706292002121002

Pembimbing II



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 196808301999031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 196808301999031001

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah atas kemudahan dan kekuatan yang diberikan Allah SWT. skripsi ini dapat diselesaikan oleh Penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini Penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan Penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Adang Suherman, M.A selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku pembimbing II dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Toto Subroto, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing Penulis selama perkuliahan berjalan.
5. Bapak Dr. Dian Budiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing, memberikan arahan, dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Cep Ubad Abdullah, M.Pd yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan memberikan motivasi kepada Penulis sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Burhan Hambali, M.Pd yang sudah membantu memberikan arahan dan bimbingan dalam proses pengolahan data sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Agus Gumilar, M.Pd. yang sudah membantu dan membimbing demi kelancaran selama proses penelitian.
9. Ridwan Ependi dan Ida Fahmi Hidayati Latiefah yang selalu memberi dukungan, penguatan, dan doa yang secara terus menerus sehingga Penulis dapat menyelesaikan studi.
10. Farsya Fatari Ramdlia Latief dan Halwiyana Ziyanka Latiefah yang selalu memberi dukungan sehingga Penulis dapat menyelesaikan studi.

11. Keluarga besar Rumpun Latief yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada Penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
12. Keluarga besar Rumah Publikasi Indonesia yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada Penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
13. Rekan-rekan mahasiswa PJKR A 2016 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih sempurna oleh Allah SWT. Aamiin.

Penulis

Gifran Rihla Gifarka Latief

ABSTRAK

Gifran Rihla Gifarka Latief (NIM 1601891) Skripsi: Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Direct Instruction dan Self-Regulated Learning terhadap Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Permainan Tennis Meja. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Dian Budiana, M.Pd. dan Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., Program Studi Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

Kemandirian merupakan aspek penting dalam perkembangan diri seseorang. Mahasiswa yang merupakan individu dewasa dan dihadapkan berbagai rintangan memerlukan kemandirian agar dapat mengatasi setiap rintangan tersebut. Sama halnya dalam proses belajar, mahasiswa sudah seharusnya memiliki kemandirian yang tinggi untuk dapat mencapai pembelajaran yang optimal dan hasil belajar yang diharapkan. Dengan demikian perlunya kajian model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa. Oleh sebab itu, peneliti melakukan kajian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran blended learning terhadap kemandirian belajar mahasiswa. Model blended learning yang digunakan yaitu penggabungan model direct instruction dengan strategi self-regulated learning. Metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu *quasi eksperimental* dengan *non-equevalen grup design*. Sampel yang digunakan yaitu sebanyak 24 mahasiswa yang mengontrak perkuliahan pembelajaran permainan tenis meja dimana 12 kelompok eksperimen, dan 12 orang kelompok kontrol. Perlakuan yang digunakan pada kelompok eksperimen yaitu dengan melakukan penerapan pembelajaran blended learning yaitu model direct instruction dan self-regulated learning dan perlakuan terhadap grup kontrol tanpa blended learning atau hanya model pembelajarn direct instruction saja. Analisis data pada penelitian ini menggunakan pengujian rata-rata dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan kemandirian belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah dilakukan perlakuan. Selain itu didapatkan bahwa penerapan pembelajaran blended learning direct instruction dan self-regulated learning memiliki pengaruh terhadap peningkatan kemandirian belajar mahasiswa dalam pembelajaran permainan tenis meja.

Kata kunci : *Blended Learning, Self-Regulated Learning, Kemandirian Belajar*

ABSTRACT

Gifran Rihla Gifarka Latief (NIM 1601891) The Influence of Blended Learning Direct Instruction and Self-Regulated Learning on Learning Independence in Learning Table Tennis Games. Under the guidance of Dr. Dian Budiana, M.Pd. and mentor Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., Departement Physical Education, Faculty of Sport and Scien Health Education, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

Being independent becomes an essential aspect in self-development. As a mature individual, college students are faced the real struggles in nowadays society and there is a need to develop self-independent to survive. Likewise the learning process, the college students are required to gain high self-independence in order to optimize the learning outcome. Thus the need for a study of learning models that can improve student learning independence. Therefore, researchers conducted a study with the aim to determine the effectiveness of the application of the blended learning model of learning independence of students. The blended learning model used is a combination of direct instruction models with self-regulated learning strategies. The research method used by researchers is quasi experimental design with non-equivalen. The sample used was 24 students who are contracting a table tennis learning, where 12 experimental groups, and 12 control groups. The treatment used in the experimental group is by implementing blended learning learning namely the direct instruction and self-regulated learning models and the treatment of the control group without blanded learning or only the direct instruction learning model. Data analysis in this study used average testing with the help of SPSS version 22. The results showed that there were significant differences in learning independence in the experimental and control groups after treatment. In addition, it was found that the application of blended learning direct instruction and self-regulated learning had an influence on increasing student learning independence in learning table tennis games.

Kata kunci : Blended Learning, Self-Regulated Learning, Learning Autonomy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemandirian Belajar	7
2.2 <i>Blended Learning</i>	11
2.3 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	13
2.4 Strategi Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning</i>	15
2.5 Pembelajaran <i>Blended Learning Direct Instruction</i> dan SRL.....	18
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Partisipan	24
3.3 Populasi dan Sampel.....	24
3.4 Instrumen Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.6 Analisis Data.....	28

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan	32
4.2 Pembahasan	39
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	43
5.1 Simpulan	43
5.2 Implikasi	43
5.3 Rekomendasi.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, S. (2008). Buku Pintar Tenis Meja.
- Ahmad Faizal. (2011). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Implementasi Blended Learning Pada Pembelajaran Biologi Kelas XISMAIT NurHidayah Kartasura. Skripsi: FKIP UNS
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Ana, A., & Achdiani, Y. (2015). Penerapan Self Regulated Learning Berbasis Internet untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Innovation of Vocational Technology Education*, 11(1).
- Arnold, L. (2006). Understanding and promoting autonomy in U.K. online higher education. *The International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 3, 33–46
- Boyle, T., Bradley, C., Chalk, P., Jones, R. and Pickard, P. (2003) 'Using blended learning to improve student success rates in learning to program', *Learning, Media and Technology*, Vol. 28, Nos. 2/3, pp.165–178
- Broadbent, J. (2017). Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance. *The Internet and Higher Education*, 33, 24-32.
- Budiman, N. (2010). Perkembangan Kemandirian pada Remaja. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1-12.
- Chaeruman, U. A., Wibawa, B., & Syahrial, Z. (2018). Determining the Appropriate Blend of Blended Learning: A Formative Research in the Context of Spada-Indonesia. *American Journal of Educational Research*, 6(3), 188-195.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2005). Using web-based pedagogical tools as scaffolds for self-regulated learning. *Instructional Science*, 33(5-6), 513-540.
- Darajat, J.K.N & Abduljabar, B (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung, CV : Bintang Warliartika
- Desmita (2009). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Effendi, M. S. (2013). Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 6(1), 87-102.

- Fahradina, N., Ansari, B., & Saiman. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 54–64.
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Improving Instruments of Students' Self-Regulated Learning. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 14(1).
- Irmade, O., & Widjanarko, P. (2017). Efektivitas Penggunaan Edmodo Terhadap Sikap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pg-Paud Unisri Tahun Akademik 2016/2017. *Research Fair Unisri*, 1(1).
- Ismaniati, C., Sungkono, S., & Wahyuningsih, D. (2015). Model blended learning untuk meningkatkan kemandirian belajar dan daya tarik dalam perkuliahan. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(2).
- Jaedun, A. (2011). Metodologi Penelitian Eksperimen. *Fakultas Teknik UNY*, 1–12.
- Kartadinata, S. (2001). Kemandirian belajar dan orientasi nilai mahasiswa. Bandung: PPS.
- Lai, S.Q., Lee, C.L., Yeh, Y.J. and Ho, C.T. (2005) 'A study of satisfaction in blended learning for small and medium enterprises', *International Journal of Innovation and Learning*, Vol. 2, No. 3, pp.319–334.).
- Lestari, I. (2015). Pengembangan Layanan Informasi Teknik Symbolic Model Dalam Membantu Mengembangkan Kemandirian Belajaranak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(1).
- Lothridge, K., Fox, J., & Fynan, E. (2013). Blended learning: efficient, timely and cost effective. *Australian Journal of Forensic Sciences*, 45(4), 407-416.
- Maathoba, A. (2017). Pengembangan Sistem Pembelajaran Blended Learning pada Matakuliah Grafika Komputer untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Malang. *SKRIPSI Jurusan Teknik Elektro-Fakultas Teknik UM*.
- Masrun, M. (1986). Studi mengenai kemandirian pada penduduk di tiga suku bangsa (jawa, batak, bugis). Laporan penelitian.
- Matondang, (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.).
- Melissa, M. M. (2016). Peningkatan Kemandirian Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Di Kelas VII E SMP N 15 Yogyakarta. *Jiem| Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika*, 2(1).
- Morris, S. B. (2008). Estimating effect sizes from pretest-posttest-control group designs. *Organizational research methods*, 11(2), 364-386.
- Mosa, E. (2006). Puntuedu: a blended e-learning model. *Current Developments in Technology-Asisted Education*, 6(4), 1744-1749.

- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84.
- Ningsih, Y. L., Misdalina, M., & Marhamah, M. (2017). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Metode Statistika Melalui Pembelajaran Blended Learning. Al-Jabar: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 155-164.
- Pannen, P. dkk. 2001. *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. (Jakarta : PAU-PPAI, Universitas Terbuka)
- Pratiwi, I., & Widayati, A. (2012). Pembelajaran Akuntansi Melalui Reciprocal Teaching Model Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemandirian Belajar dalam Materi Mengelola Administrasi Surat Berharga Jangka Pendek Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2).
- Rasul, M. S., Rauf, R. A. A., Mansor, A. N., & Affandi, H. M. (2017). Using QR-Code in a green technology module to foster motivation and independent learning. *International Journal of Innovation and Learning*, 22(2), 177-197.
- Rini, A. R. P. (2012). Kemandirian remaja berdasarkan urutan kelahiran. *Jurnal Pelopor Pendidikan*, 3(1), 61-70.
- Sandi, G. (2012). Pengaruh blended learning terhadap hasil belajar kimia ditinjau dari kemandirian siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(3).
- Santyasa, I. W. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sari, A. R. (2013). Strategi blended learning untuk peningkatan kemandirian belajar dan kemampuan critical thinking mahasiswa di era digital. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(2).
- Septiarini, N. (2011). Hubungan Antara Tipe Kepribadian Dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Program A Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara. Universitas Sumatera Utara: Fakultas Keperawatan.
- Shen, P.D., Lee, T.H. and Sai, C.W. (2011) ‘Applying blended learning with webmediated self-regulated learning to enhance vocational students’ computing skills and attention to learn’, *Journal of Interactive Learning Environments*, Vol. 19, No. 2, pp.193–209, Routledge
- Sunarsih, T. (2010). Hubungan antara motivasi belajar, kemandirian belajar dan bimbingan akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa di Stikes A. Yani Yogyakarta (Doctoral dissertation, Universitas Sebelas Maret).
- Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2).

- Triratnawati, A. (2010). Pengobatan tradisional, upaya meminimalkan biaya kesehatan masyarakat desa di Jawa. *Jurnal Manajemen Pelayanan Kesehatan*, 13(02).
- Widodo, W. (2015). Perbedaan Tipe Kepribadian terhadap Sikap Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1).
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (1989). *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. New York: Springer.
- Zulaihah, N., Witurachmi, S., & Ivada, E. (2014). Pembelajaran Reciprocal Teaching Model Dengan Strategi Motivasi ARCS Mampu Meningkatkan Hasil Dan Kemandirian Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Sebelas Maret*, 3(1).