

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada pembahasan bab-bab sebelumnya yang telah diuraikan. Pada bab ini akan diuraikan simpulan yang telah diperoleh dari hasil penelitian, simpulan tersebut berdasarkan pada rumusan yang telah diajukan pada bab 1. Dari hasil penelitian dapat diambil beberapa simpulan tentang keterlibatan orangtua dalam mengoptimalkan kemampuan belajar anak di taman kanak-kanak Se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 sebagai berikut:

1. Profil keterlibatan orangtua dalam mengoptimalkan kemampuan belajar anak di Taman Kanak-Kanak Se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 maka dari data penelitian terhadap responden orangtua 120 sampel menghasilkan kesimpulan bahwa secara umum keterlibatan orangtua dalam mengoptimalkan kemampuan belajar anak terdapat 75 orangtua berada pada kategori sedang sebesar 62,5%.
2. Berdasarkan aspek-aspek keterlibatan orangtua dalam mengoptimalkan kemampuan belajar anak, maka diperoleh data pada aspek memberikan pengasuhan orangtua terlibat dalam menyediakan media pembelajaran untuk mendukung perkembangan belajar anak ditemukan bahwa 57 orangtua berada pada kategori tinggi sebesar 47,5%, pada aspek menjalin komunikasi orangtua terlibat aktif dalam mengajak anak untuk berbicara dalam hal belajar terdapat responden orangtua berjumlah 76 berkriteria tinggi sebesar 63,3%, pada aspek membelajarkan anak dirumah orangtua terlibat dalam membantu stimulasi perkembangan belajar anak dirumah melalui permainan edukatif terdapat 63 orangtua berada pada kategori sedang sebesar 52,5%, aspek berperan mengambil keputusan disekolah orangtua terlibat aktif dalam menghadiri rapat yang diadakan pihak sekolah terdapat 54 orangtua berada pada kategori tinggi sebesar 45%, aspek menjalin komunikasi antara orangtua dan guru disekolah orangtua terlibat dalam menanyakan kemajuan anak dalam hal belajar kepada guru kelas dan terdapat 49 orangtua berada pada kategori tinggi sebesar 40,8%, pada aspek menjadi sukarelawan disekolah

**Asmawati, 2018**

**KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BELAJAR ANAK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

orangtua terlibat dalam mendampingi anak ketika diadakan kegiatan yang diluar sekolah terdapat 73 orangtua berada pada

**Asmawati, 2018**

**KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN  
BELAJAR ANAK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

3. kategori sedang sebesar 60,84%, dan pada aspek berkolaborasi dengan masyarakat orangtua dan sekolah terlibat dalam memanfaatkan sumber-sumber masyarakat untuk membantu pembelajaran anak dilingkungan terdapat 43 orangtua berada pada kategori rendah sebesar 43%.

## **5.2 Implikasi**

Keterlibatan orangtua dalam proses perkembangan belajar anak sangatlah penting, maka dari itu apabila orangtua tidak terlibat aktif dalam proses mengoptimalkan kemampuan belajar anak, akan sangat mempengaruhi baik dalam segi positif maupun negatif terhadap perkembangan anak pada setiap fase-fase perkembangannya. Dengan demikian orangtua dan guru hendaknya memahami bahwa keterlibatan orangtua akan sangat berpengaruh terhadap pendidikannya bahwa keterlibatan orangtua merupakan hal yang sangat penting untuk mendukung perkembangannya dan proses belajar anak dan jika sebaliknya orangtua dan guru tidak memahami proses perkembangan anak akan berpengaruh ke hal yang negatif. Dari hal tersebut orangtua dapat menyediakan media pembelajaran yang menarik untuk anak dan mendukung setiap perkembangan khususnya belajar anak, dan orangtua mampu membantu stimulasi perkembangan belajar anak dirumah melalui permainan edukatif maupun mengetes kemampuan belajar anak dirumah melalui media pembelajaran edukatif dan yang menyenangkan buat anak.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi kepada berbagai pihak, rekomendasi tersebut diuraikan sebagai berikut :

### **5.3.1 Bagi Orangtua**

Orangtua diharapkan lebih berperan aktif melibatkan diri dalam mengoptimalkan kemampuan belajar anak seperti memberikan pengasuhan yang baik untuk anak seperti menyediakan media pembelajaran untuk mendukung perkembangan belajar anak sebagai contoh mengulang kembali kegiatan yang diadakan sekolah seperti disekolah melakukan kegiatan melatih kemampuan keingintahuan anak melalui eksperimen sains, bertanya jawab apa yang dilakukan anak disekolah dapat melatih aspek kognitif anak, bahasa dan sebagainya,

**Asmawati, 2018**

**KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BELAJAR ANAK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

adapun melalui permainan edukatif mampu meningkatkan prestasi belajar anak seperti permainan puzzle jam dapat melatih kemampuan kognitif, bahasa, mengenalkan warna dan yang menarik bagi anak yaitu dapat menstimulasi setiap perkembangan khususnya pengetahuan belajar anak.

### **5.3.2 Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat lebih aktif bekerjasama dengan orangtua, sehingga guru dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi orangtua baik dalam segi pengasuhan, belajar dirumah, komunikasi antara orangtua dan guru, memberikan pemahaman tentang belajar untuk anak usia dini ketika melakukan kegiatan rapat disekolah mengenai penjelasan belajar anak usia dini. karena masih banyak orangtua yang belum dapat membedakan belajar anak usia dini dengan belajar anak sekolah dasar, sehingga orangtua mengaplikasikannya dengan hal yang sama , padahal belajar anak usia dini melalui media pembelajaran yang menarik dan dapat menyenangkan bagi anak usia dini.

### **5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Hasil penelitian diharapkan menjadi acuan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya tentang keterlibatan orangtua dalam mengoptimalkan kemampuan belajar anak.
- b. Dalam penelitian selanjutnya juga disertakan latar belakang pendidikan orangtua dan pekerjaan orangtua.
- c. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengeksplor hasil penelitian ini dengan menggunakan metode lain dan teknik pengumpulan data yang lebih variatif, agar hasil penelitian ini dapat berkembang dan melahirkan ide-ide baru yang lebih baik.

**Asmawati, 2018**

**KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BELAJAR ANAK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu