

**ANALISIS TINDAKAN KREATIF DAN PENGUASAAN KONSEP  
PESERTA DIDIK SMA MELALUI *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)  
DAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE* (RADEC) PADA  
KONTEKS KOMPOSISI PENGEMBANG KUE**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Kimia pada program studi Pendidikan Kimia



Oleh

**BERLY DWIKARYANI**

**NIM 1602639**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2018**

**\*ANALISIS TINDAKAN KREATIF DAN PENGUASAAN KONSEP  
PESERTA DIDIK SMA MELALUI *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)  
DAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE* (RADEC) PADA  
KONTEKS KOMPOSISI PENGEMBANG KUE**

**Oleh**

**Berly Dwikaryani**

**S.Pd. Universitas Sriwijaya (UNSRI), 2015**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia

**©Berly Dwikaryani 2018**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Desember\* 2018**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**BERLY DWIKARYANI**

**ANALISIS TINDAKAN KREATIF DAN PENGUASAAN KONSEP  
PESERTADIDIK SMA MELALUI *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)  
DAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE* (RADEC) PADA  
KONTEKS KOMPOSISI PENGEMBANG KUE**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing 1

Dr. H. Momo Rosbiono, M.Pd., M.Si.  
NIP. 1957121119820321006

Pembimbing 2

Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A.  
NIP. 196605251990011001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

Dr. rer. nat. Ahmad Mudzakir, M.Si.  
NIP. 196611211991031002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Analisis Tindakan Kreatif dan Penguasaan Konsep Pesertadidik SMA melalui *Problem-based Learning* (PBL) dan *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) pada Konteks Komposisi Pengembang Kue” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,        Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



**BERLY DWIKARYANI**  
**NIM. 1602639**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam proses penyelesaian tesis ini banyak mendapatkan bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan apresiasi kepada:

1. Bapak Dr. H. Momo Rosbiono, M.Pd., M.Si. selaku pembimbing pertama yang telah membimbing dengan ikhlas, meluangkan waktu, pikiran dan tenaga selama proses penulisan hingga selesai
2. Bapak Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku pembimbing kedua yang juga telah membimbing dengan ikhlas, meluangkan waktu, pikiran dan tenaga selama proses penulisan hingga selesai.
3. Ibu Dr. F. M. Titin S., M.Si., selaku penguji pertama yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat membangun
4. Bapak Dr. Wawan Wahyu, M.Pd. selaku penguji kedua yang juga telah memberikan saran dan masukan yang sangat membangun.
5. Bapak Dr. rer. nat. Ahmad Mudzakir, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia Sekolah Pascasarjana UPI.
6. Seluruh dosen program studi pendidikan kimia, terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan.
7. Jajaran staff administrasi sekolah pascasarjana UPI yang telah membantu dalam layanan urusan administrasi dalam penyelesaian tesis.
8. Kepala sekolah, guru-guru dan staf tata usaha SMAN 1 Singaparna, Kabupaten Tasikmalaya, Jawa Barat atas dukungan dan bantuan dalam pengumpulan data maupun observasi di sekolah sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. Orang tua yang saya paling sayangi, Bapak H. Hasapawi Aminsah, M.M. dan Ibu Hj. Nyayu Emiyati, yang tiada hentinya mendukung, mencurahkan kasih sayang, senantiasa mendoakan, memberikan motivasi dan menanggung biaya begitu besar selama masa pendidikan.
10. Saudara-saudaraku yang tersayang Ayuk Hastie Audytra, Adek Lanny Tria Damayanti, dan Adek M. Valdy Septajaya serta Mas Galih Rilwanoe Lukman.

11. Partner setia Muhammad Erfan Setiadi yang selalu mendukung, memberikan semangat, doa, dan motivasi.
12. Sahabat dan teman-teman seperjuangan mahasiswa program studi pendidikan kimia pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2016 yang telah menjadi teman diskusi sekaligus saudara, semoga kita semua diberi kemudahan untuk mencapai cita-cita.

Penulis menyadari mungkin masih banyak keterbatasan dan penulisan tesis ini. oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan di masa depan.

Bandung, Desember 2018

Berly Dwikaryani

**ANALISIS TINDAKAN KREATIF DAN PENGUASAAN KONSEP  
PESERTADIDIK SMA MELALUI *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)  
DAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE* (RADEC) PADA  
KONTEKS KOMPOSISI PENGEMBANG KUE**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi hasil analisis tindakan kreatif dan penguasaan konsep melalui *Problem-based Learning* (PBL) dan *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) pada konteks komposisi pengembang kue. Penelitian ini menggunakan metodologi deskriptif statistik dengan *pre-test post-test design*. Subjek penelitian terdiri atas 35 pesertadidik untuk masing-masing kelas. Data tindakan kreatif dikumpulkan melalui instrumen penelitian berupa lembar observasi, Lembar Kerja Pesertadidik (LKP), dan angket, sedangkan data penguasaan konsep dikumpulkan melalui instrumen tes soal pilihan ganda tervalidasi. Data dianalisis secara deskriptif dan diuji statistik menggunakan program IBM SPSS Statistics 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis tindakan kreatif dan penguasaan konsep pesertadidik dengan PBL dan RADEC menunjukkan hasil dengan interpretasi yang sangat baik. Terdapat perbedaan signifikan antara nilai pre-tes dan post-tes penguasaan konsep pesertadidik melalui PBL dan RADEC. Korelasi antara tindakan kreatif dan penguasaan konsep pesertadidik menunjukkan hubungan yang cukup kuat, signifikan, dan searah, dimana tindakan kreatif memberikan kontribusi yang rendah terhadap penguasaan konsep. Tanggapan pesertadidik mengenai PBL menunjukkan tanggapan yang positif yaitu PBL dapat meningkatkan tindakan kreatif dan meningkatkan minat pesertadidik untuk menguasai konsep.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, RADEC, Tindakan Kreatif, Penguasaan Konsep.

**ANALYSIS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' CREATIVE ACTION AND CONCEPTUAL UNDERSTANDING THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) AND READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE (RADEC) AT THE CONTEXT OF CAKE DEVELOPER COMPOSITION**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to obtain the analysis of creative action and conceptual understanding through Problem-based Learning (PBL) and Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) in the context of cake developer composition. This study uses the statistic descriptive method with pre-test post-test design. The research subjects consisted of 35 students of each classes. The students' creative action data was collected through research instruments in the form of observation sheets, Student Worksheet (LKP), and questionnaires, while students' conceptual understanding data were collected through validated multiple choice questions test. Data were analyzed descriptively and statistically using the IBM SPSS Statistics 25 program. The results showed students' creative action and conceptual understanding show results with very good interpretations with PBL and RADEC. There were significant difference between pretest and posttest scores in students' conceptual understanding with PBL and RADEC. The correlation between students' creative action and conceptual understanding shows a fairly strong, significant, and unidirectional relationship, where students' creative action have a low contribution to conceptual understanding. Students' responses to the PBL showed positive responses, namely PBL can improve the skills to act creatively and increase students' interest in mastering the concept.

Keywords: Problem-based Learning, RADEC, Creative Action, Conceptual Understanding.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih dan maha penyayang. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “Analisis Tindakan Kreatif dan Penguasaan Konsep Pesertadidik SMA melalui *Problem-based Learning* (PBL) dan *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) pada Konteks Komposisi Pengembang Kue”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini mendeskripsikan penelitian tentang pengaruh penerapan model PBL dan RADEC terhadap kreativitas dan penguasaan konsep. Penulis mencoba memaparkan tentang latar belakang yang melandasi penelitian, kajian teoritis yang mendukung penelitian, metodologi penelitian, temuan dan pembahasan serta simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil penelitian ini. Melalui penelitian ini, penulis berharap bisa memberikan sedikit kontribusi dalam pendidikan khususnya bagi pendidik dalam mengupayakan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi kehidupan pesertadidik di masyarakat, sehingga pesertadidik mampu memiliki kreativitas dan penguasaan konsep yang baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian tesis ini tidak luput dari kekurangan dalam penyajian, baik penulisan, tata bahasa maupun dari segi isi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan dari penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar lebih baik. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi kemajuan dunia pendidikan.

Bandung, Desember 2018

Berly Dwikaryani  
NIM 1602693