

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Strategi Pembelajaran Intertekstual	9
2.2 POE (<i>Predict-Observe-Explain</i>)	12
2.3 Penguasaan Konsep	16
2.4 Keterampilan Proses Sains	19
2.5 Deskripsi Materi Larutan Penyangga	22
2.5.1 Sifat Larutan Penyangga	23
2.5.2 Prinsip Kerja Larutan Penyangga	23
2.5.3 Menghitung pH Larutan Penyangga	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Langkah Penelitian	28
3.3 Objek Penelitian	31
3.4 Instrumen Penelitian	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Perumusan Indikator Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kurikulum 2013..	33
4.1.1 Analisis Kurikulum 2013	33

Ninda Hernida, 2018

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL
DENGAN PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE) PADA MATERI LARUTAN
PENYANGGA UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

4.1.2	Penentuan Indikator Penguasaan Konsep	34
4.1.3	Analisis Kesesuaian Indikator Penguasaan Konsep dengan Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Konsep dengan Indikator Penguasaan Konsep	37
4.1.4	Penentuan Indikator Keterampilan Proses Sains dan Deskripsi Keterampilan Proses Sains	41
4.1.5	Analisis Kesesuaian Indikator Keterampilan Proses Sains dengan Kompetensi Dasar Keterampilan dan Deskripsi Keterampilan Proses Sains dengan Indikator Keterampilan Proses Sains	43
4.2	Pengembangan Strategi Pembelajaran Intertekstual dengan <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa	44
4.2.1	Analisis Level Representasi Kimia	45
4.2.2	Optimasi Praktikum	48
4.2.3	Perencanaan Strategi Pembelajaran Intertekstual dengan <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE) pada Materi Larutan Penyangga untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains	52
4.2.3.1	Siklus 1 (Konsep larutan penyangga yang terdiri dari asam lemah dan basa konjugatnya)	53
4.2.3.2	Siklus 2 (Konsep larutan penyangga yang terdiri dari basa lemah dan asam konjugatnya)	66
4.2.4	Analisis Kesesuaian Kegiatan Pembelajaran dengan Indikator Penguasaan Konsep dan Indikator Keterampilan Proses Sains	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan	79
5.2	Implikasi	80
5.3	Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

Ninda Hernida, 2018

***PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL
DENGAN PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE) PADA MATERI LARUTAN
PENYANGGA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Materi Larutan Penyangga	34
Tabel 4.2	Kompetensi Dasar Pengetahuan pada Materi Larutan Penyangga dan Indikator Penguasaan Konsep	35
Tabel 4.3	Kompetensi Dasar Pengetahuan pada Materi Larutan Penyangga dan Indikator Penguasaan Konsep Hasil Revisi	39
Tabel 4.4	Indikator Keterampilan Proses Sains dan Deskripsi Keterampilan Proses Sains	42
Tabel 4.5	Alat dan Bahan untuk Percobaan pada Siklus 1.....	48
Tabel 4.6	Alat dan Bahan untuk Percobaan pada Siklus 2.....	49
Tabel 4.7	Tabel hasil optimasi	51
Tabel 4.8	Tabel perubahan pH beberapa larutan setelah ditambahkan sedikit asam kuat dan basa kuat	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tiga level representasi kimia menurut Johnstone	11
Gambar 2.2	Penjenjangan pada Taksonomi Bloom yang direvisi	18
Gambar 2.3	Larutan bukan penyangga (HCl) ketika ditambah asam atau basa	24
Gambar 2.4	Larutan penyangga $\text{CH}_3\text{COOH}-\text{CH}_3\text{COONa}$ ketika ditambah asam atau basa.....	24
Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Analisis Deskripsi Label Konsep pada Materi Larutan Penyangga dari Beberapa <i>Textbook</i>	87
Lampiran 2	Analisis Level Representasi Kimia Materi Larutan Penyangga pada Beberapa <i>Textbook</i>	94
Lampiran 3	Analisis Artikel/Jurnal Penelitian Terkait Miskonsepsi pada Materi Larutan Penyangga	101
Lampiran 4	Hasil Validasi Kesesuaian Indikator Penguasaan Konsep dengan Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Konsep dengan Indikator Penguasaan Konsep	113
Lampiran 5	Hasil Validasi Kesesuaian Indikator Keterampilan Proses Sains dengan Kompetensi Dasar Keterampilan dan Deskripsi Keterampilan Proses Sains dengan Indikator Keterampilan Proses Sains ..	124
Lampiran 6	Hasil Revisi Indikator Penguasaan Konsep dan Konsep	126
Lampiran 7	Hasil Revisi Indikator Keterampilan Proses Sains dan Deskripsi Keterampilan Proses Sains	135
Lampiran 8	Soal Tes KPS.....	137