

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Peneliti menarik kesimpulan berdasarkan temuan dan pembahasan yang disajikan sebelumnya yaitu profil kesalahan konsep siswa dan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan konsep yang dialami oleh siswa SMA dalam menyelesaikan soal pada topik identitas trigonometri.

Berikut profil kesalahan konsep siswa dalam menyelesaikan soal pada topik identitas trigonometri.

1. Kesalahan konsep dalam menggunakan nilai persamaan identitas trigonometri dan mengintegrasikan dalam pecahan aljabar.
2. Siswa tidak mengaplikasikan konsep identitas trigonometri pythagoras dalam proses penyederhanaan dan pembuktian.
3. Siswa tidak paham dengan konsep pemfaktoran bentuk aljabar yang diaplikasikan dalam identitas trigonometri.
4. Siswa tidak paham dengan konsep distributif dalam bentuk aljabar yang diaplikasikan dalam identitas trigonometri.
5. Siswa tidak paham dengan penggabungan konsep identitas trigonometri dan konsep pecahan aljabar beruntut.
6. Siswa tidak menggunakan konsep operasi aljabar dengan benar dalam penyelesaian soal pembuktian identitas trigonometri.

Berikut faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya profil kesalahan konsep siswa dalam menyelesaikan soal pada topik identitas trigonometri yang berhasil dihimpun oleh peneliti.

Kevin Eza Ramadhan, 2018

**ANALISIS TERHADAP KESALAHAN KONSEP SISWA SMA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PADA TOPIK IDENTITAS TRIGONOMETRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Materi prasyarat yang belum dipahami oleh siswa secara menyeluruh.
2. Urutan materi pembelajaran identitas trigonometri pada buku paket yang tidak sesuai.
3. Tingkat kepekaan siswa terhadap struktural aljabar yang rendah.
4. RPP yang dibuat dalam awal tahun ajaran baru tidak sesuai dengan proses KBM di kelas.

5.2 Saran

Saran yang diberikan oleh peneliti berdasarkan kesimpulan yang diperoleh. Tujuan diberikannya saran ini adalah sebagai refleksi dari hasil analisis yang didapat sehingga proses pembelajaran dan pemahaman konsep menjadi lebih baik lagi untuk ke depannya.

Saran yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Materi prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari suatu materi pembelajaran ditinjau kembali (*review*) supaya siswa paham dengan materi pembelajaran.
2. Guru disarankan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan situasi di dalam kelas dan pemahaman siswa terkait materi yang diajarkan, tidak harus terpaku pada buku paket yang dimiliki oleh siswa.
3. Siswa berlatih untuk terus mengerjakan soal-soal dengan berbagai variasi penyelesaian jawaban dan tingkat kesulitannya agar kepekaan terhadap struktur aljabar semakin baik.
4. Pembuatan RPP sebaiknya dilakukan sebelum materi yang diajarkan tersebut dilaksanakan dalam kelas untuk meminimalisasi ketidaksesuaian dengan proses yang terjadi di dalam kelas dengan sintaks pembelajarannya.

Kevin Eza Ramadhan, 2018

**ANALISIS TERHADAP KESALAHAN KONSEP SISWA SMA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PADA TOPIK IDENTITAS TRIGONOMETRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

