

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini penulis akan menguraikan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil yang telah diperoleh dari serangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia tahun akademik 2018-2019.

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil data tes dan angket yang telah dianalisis sebelumnya, penulis dapat menyimpulkan beberapa hal di antaranya:

1. Dilihat dari rata-rata perolehan nilai *pre test*, tidak ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengenai kemampuan awal membaca pemahaman bahasa Jepang (*dokkai*) sebelum diberikan *treatment* berupa metode *Peer Learning*.
2. Kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang (*dokkai*) sampel di kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah diberikan *treatment* berupa metode *Peer Learning*. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diberikan *treatment* berupa metode *Peer Learning* tidak terdapat perbedaan yang signifikan.
3. Dilihat dari rata-rata perolehan nilai *post test*, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang diberi *treatment* berupa metode *Peer Learning* dengan kelas kontrol yang tidak diberi *treatment* berupa metode *Peer Learning* mengenai kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang (*dokkai*).

4. Berdasarkan hasil data angket yang diberikan kepada sampel di kelas eksperimen, sebagian besar responden memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan metode *Peer Learning* pada pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang (*dokkai*). Sebagian besar responden setuju bahwa metode *Peer Learning* cocok diterapkan pada pembelajaran bahasa Jepang khususnya membaca pemahaman (*dokkai*) karena dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Selain itu, dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga pembelajar lebih percaya diri dan lebih aktif bekerjasama dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain, metode *Peer Learning* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang (*dokkai*).

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, diketahui bahwa metode *Peer Learning* memberikan pengaruh positif terhadap pembelajar saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan metode *Peer Learning* ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang (*dokkai*).

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan metode *Peer Learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang (*dokkai*) pada mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia, ada beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan guna mengembangkan penelitian selanjutnya, yakni peneliti diharapkan untuk lebih mempersiapkan penelitian lebih matang. Sebaiknya lakukan studi pendahuluan yang

lebih mendalam dan mempersiapkan bahan dan instrumen yang lebih sesuai dengan subjek maupun sampel penelitian, sehingga dapat mengembangkan penelitian ini dengan hasil yang didapat lebih maksimal. Sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, diharapkan agar penelitian seperti ini dilakukan terhadap aspek atau bidang studi lain, tentunya dengan kualitas yang lebih baik lagi.