

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan asesmen autentik ditandai dengan pemberian *feedback* yakni *oral feedback* dan *written feedback*, penerapan *self assessment*, dan *peer assessment* yang dilakukan selama proses pembelajaran berdasarkan tahapan *project based learning* yaitu *start with the essential question, design a plan for a project, create a schedule, monitor the students and the progress of a project, assess the outcome, dan evaluation the experience*.
2. Terdapat peningkatan literasi ICT siswa sebelum dan sesudah penerapan asesmen autentik. Penerapan asesmen autentik dapat meningkatkan literasi ICT siswa dan peningkatannya berada dalam kategori sedang.
3. Terdapat peningkatan *self-efficacy* siswa sebelum dan sesudah penerapan asesmen autentik. Penerapan asesmen autentik dapat meningkatkan *self-efficacy* siswa dan peningkatannya berada dalam kategori sedang.
4. Terdapat peningkatan penguasaan konsep pada materi perubahan lingkungan dan daur ulang limbah siswa sebelum dan sesudah penerapan asesmen autentik. Penerapan asesmen autentik dapat

Mosarina Sri Ivana Hutabarat, 2018

**PEMANFAATAN ASESMEN AUTENTIK UNTUK PROYEK VIDEO
PRESENTASI PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN DALAM
MENINGKATKAN LITERASI ICT DAN SELF-EFFICACY SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

meningkatkan penguasaan konsep siswa dan peningkatannya berada dalam kategori sedang.

5. Respons siswa terhadap penerapan asesmen autentik berada pada kategori sangat tinggi. Siswa merespons sangat positif terhadap pemberian *feedback*, penerapan *self assessment*, dan *peer assessment*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengalaman peneliti selama melakukan penelitian, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran atau rekomendasi untuk peneliti selanjutnya terkait dengan penerapan asesmen autentik, yakni sebagai berikut:

1. Agar pembelajaran berlangsung dengan lebih efektif, peneliti sebaiknya menjelaskan secara detail kepada siswa bagaimana cara merespons angket *self-efficacy*, angket literasi ICT, dan lembar *self assesment* sehingga siswa dapat meresponsnya dengan tepat.
2. Peneliti sebaiknya menggunakan jumlah pertemuan yang lebih lama dalam menerapkan asesmen autentik untuk mengembangkan literasi ICT, *self-efficacy*, dan penguasaan konsep siswa sehingga peningkatan ketiganya dapat lebih maksimal.
3. Pemberian *feedback* sebaiknya dilakukan dengan tepat waktu dan diberikan dengan lebih rinci agar siswa benar-benar memahami letak kekurangan dan kelebihan pekerjaannya.