

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian, peneliti mendapatkan beberapa kesimpulan dari penelitian ini, yaitu

1. Pengembangan desain didaktis dihasilkan dari hasil repersonalisasi peneliti dari materi persamaan trigonometri, penelitian terdahulu yang berkaitan, dan memperhatikan prediksi respon siswa, yang diperkuat dengan teori-teori yang relevan. Terbentuk tiga buah desain didaktis, yaitu desain didaktis 1 dengan tujuan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan sinus, desain didaktis 2 dengan tujuan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan cosinus, dan desain didaktis 3 dengan tujuan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan tangen.
2. Hasil implementasi desain didaktis awal, hampir seluruh respons siswa sesuai dengan prediksi yang telah ditulis pada desain didaktis, meskipun ada beberapa respons siswa yang di luar prediksi namun masih bisa teratasi. Namun, manajemen waktu peneliti kurang baik menyebabkan terjadinya perubahan pada implementasi desain didaktis di pertemuan ketiga.
3. Desain didaktis revisi berdasarkan hasil implementasi dengan menambah contoh cara mengubah sudut dengan ukuran radian menjadi derajat dan sebaliknya; menambahkan prediksi respons siswa; perubahan kegiatan dengan menambah kegiatan agar perumusan persamaan sinus, cosinus, dan tangen lebih jelas dan detail; dan menambahkan kegiatan tanya jawab sebelum melakukan kegiatan perumusan persamaan trigonometri.

#### **B. Saran**

Adapun saran dari implementasi ini, berdasarkan hasil dan pembahasan hasil implementasi adalah

**Adlina Saelan, 2018**

***Desain Didaktis Konsep Persamaan Trigonometri pada Pembelajaran Matematika di SMA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

1. Manajemen waktu perlu dipertajam agar desain didaktis dapat tersampaikan dengan optimal
2. Penelitian ini bisa dikembangkan dengan lebih mempertimbangkan *learning obstacle* lainnya, termasuk *learning obstacle* yang bersifat ontogenik dan didaktik.
3. Diharapkan penelitian ini bisa terus berkembang dengan berbagai perbaikan yang terus dilakukan.