

KATA PENGANTAR

Adil Ka' Talino Ba' Curamin Ka' Saruga Ba' Sengat Ka' Jubata, Arus!!!

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa dan semesta alam. Atas limpah rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Anak Dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung" yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai implementasi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar tersebut. Pada skripsi ini terdapat Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Pustaka, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu selama proses pengerjaan hingga skripsi ini selesai. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis berharap kritik, saran dan masukan yang membangun agar apa yang telah diteliti dapat lebih bermanfaat bagi dunia pendidikan khusus kedepannya. Kritik, saran dan masukan yang membangun dapat pembaca sampaikan kepada penulis melalui email mychengky.1186@gmail.com.

Bandung, Juni 2018

Penulis

Advendius Hengky Pranata

UCAPAN TERIMA KASIH

Adil Ka' Talino Ba' Curamin Ka' Saruga Ba' Sengat Ka' Jubata, Arus!!!

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini penulis telah banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu, khususnya :

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat-Nya penulis selalu diberi kesehatan dan kemampuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua penulis, Bapak (Rayan) dan Ibu (Kristina Rotang) atas segala kasih sayang, dorongan moril maupun materil yang tak terhingga sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara penulis yang selalu memberikan dukungan, do'a serta kasih sayang kepada penulis. Sehingga penulis dapat menjadi pribadi yang kuat dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Pemerinta Kabupaten Bengkayang beserta seluruh staf, terutama Dinas Pendidikan dan Kebudayaan yang telah mempercayai penulis untuk mengikuti studi dan telah membiayai dari awal hingga akhir studi di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

5. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk selalu senantiasa membantu, mengarahkan, dan membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan selaku ketua Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi.
6. Bapak Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sampai selesainya skripsi ini.
7. Alm. Bapak Juang Sunanto, M.Ed. Ph.D selaku pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan. Semoga semua kebaikan bapak dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dari awal perkuliahan sampai penulis menyelesaikan studi.
9. Staf Akademik dan Tata Usaha Jurusan Pendidikan Khusus yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan menyangkut perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
11. Bapak Dr. Agus Taufiq, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Bandung.
12. Bapak Hj. Iin Ratnasih, S.Pd, S.Pd.I selaku kepala sekolah Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung yang telah memberikan izin kepada

peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

13. Ibu Lies Widia, S.Pd selaku wali kelas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas beliau dan telah memberikan banyak informasi kepada penulis dalam mengumpulkan data sehingga skripsi ini dapat terselesaikan..
14. Seluruh jajaran pengajar dan karyawan Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih juga atas keramahan yang telah diberikan kepada penulis.
15. Siswa kelas II SD Dewi Sartika Bandung yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian di kelas mereka.
16. Teman-teman kuliah kelas Bengkayang dan kelas reguler angkatan 2013 yang telah banyak membantu memberikan informasi-informasi yang berharga dari mulai perkuliahan sampai selesainya skripsi ini.
17. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas bantuan, motivasi dan do'a-do'anya dari awal sampai selesai skripsi ini.

Semoga Tuhan yang maha kuasa memberikan balasan yang berlipat atas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Amin

Bandung, Juni 2018

Penulis

Advendius Hengky Pranata

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah Penelitian.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Hambatan Pendengaran.....	11
1. Pengertian Hambatan Pendengaran	11
2. Klasifikasi Hambatan Pendengaran.....	13
3. Karakteristik sebagai Dampak dari Hambatan Pendengaran ...	15

Advendius Hengky Pranata, 2020

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA ANAK DENGAN HAMBATAN
PENDENGARAN DI KELAS II SEKOLAH DASAR DEWI SARTIKA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.	Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
1.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
2.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
3.	Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	25
C.	Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran	26
1.	Konsep Pembelajaran.....	26
2.	Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tempat Penelitian.....	35
B.	Metode Penelitian.....	35
C.	Defenisi Konseptual	36
D.	Instrumen dan teknik Pengumpulan Data.....	37
1.	Instrumen Penelitian.....	37
2.	Teknik Pengumpulan Data	40
E.	Pengujian Keabsahan Data	45
F.	Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Pengujian Keabsahan Data.....	49
B.	Hasil Penelitian.....	51
1.	Aspek Kurikulum Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Dewi Sartika Banung	51
2.	Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II.....	52
3.	Pelaksanaan Kegiatan belajar Mengajar (KBM) Bahasa Indonesia pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II.....	54
4.	Kesulitan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II	56
5.	Upaya mengatasi Kesulitan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II	58
C.	Pembahasan Hasil penelitian	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan.....	66
----	-----------------	----

Advendius Hengky Pranata, 2020

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA ANAK DENGAN HAMBATAN
PENDENGARAN DI KELAS II SEKOLAH DASAR DEWI SARTIKA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67

LAMPIRAN

- A. Lampiran I
- B. Lampiran II
- C. Lampiran III
- D. Lampiran IV

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Format Panduan Wawancara.....	32
Tabel 3.2 Contoh Format Panduan Observasi	33
Tabel 3.3 Contoh Format Panduan Studi Dokumentasi.....	34
Tabel 4.1 Kode Aspek Kurikulum Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung	43

Tabel 4.2 Kode Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung	45
Tabel 4.3 Kode Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Bahasa Indonesia pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung	47
Tabel 4.4 Kode Kesulitan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung	48
Tabel 4.5 Kode Upaya mengatasi Kesulitan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Anak dengan Hambatan Pendengaran di Kelas II Sekolah Dasar Dewi Sartika Bandung	50