

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai *Local Instruction Theory* FPB dan KPK dengan pendekatan RME untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar FPB dan KPK dengan pendekatan RME untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP berupa uraian materi dan LKS yang disusun melalui tiga tahap *design research* yaitu fase *preliminary design research*, fase *design experiment*, dan fase *retrospective analysis*. Pada tahap *preliminary design research*, kegiatan yang dilakukan adalah analisis kebutuhan dan kajian literatur untuk memperoleh ide awal dalam merancang bahan ajar. Selanjutnya *local instruction theory* dan *learning trajectory* disusun sebagai panduan dalam menyusun bahan ajar serta *hypothetical learning trajectory* disusun untuk memprediksi jawaban yang akan muncul dari proses berpikir siswa. Setelah bahan ajar disusun, selanjutnya bahan ajar divalidasi oleh ahli untuk mengetahui kelayakan, komentar atau saran sebagai pertimbangan dalam memperbaiki bahan ajar. Pada tahap *design experiment* kegiatan yang dilakukan yaitu mengimplementasikan bahan ajar dengan pendekatan RME untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. Tahap akhir dari penelitian *design research* yaitu *retrospective analysis*, pada tahap ini data-data sebelum dan sesudah tahap *experiment* dikumpulkan, dianalisis dan dibandingkan untuk mengembangkan LIT.

Indi Putri Maharani , 2018

***LOCAL INSTRUCTION THEORY* FPB DAN KPK DENGAN**

PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION

UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI

MATEMATIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

2. *Learning trajectory* atau lintasan belajar yang dihasilkan pada penelitian ini berangkat dari *local instruction theory* yang disusun peneliti. LIT ini kemudian dikembangkan menjadi dua lintasan belajar dengan memperhatikan 6 konsep penting yang disajikan dalam empat permasalahan yang harus dipelajari siswa dalam mempelajari FPB dan KPK.
3. Hasil uji coba menunjukkan bahwa bahan ajar FPB dan KPK yang disusun sesuai lintasan belajar untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dengan perolehan *N-Gain* kategori sedang.

1.2 Implikasi

Diharapkan bahan ajar yang disusun dengan mempertimbangkan lintasan belajar siswa menggunakan pendekatan RME untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dapat digunakan sebagai bahan ajar pada materi FPB dan KPK.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan maka terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian lanjutan sebagai berikut:

1. Sebelum penyusunan bahan ajar perlu dilakukan analisis hambatan belajar (*learning obstacle*) siswa pada materi FPB dan KPK sehingga dapat meminimalisir *learning obstacle* dan tujuan pembelajaran dapat tercapai..
2. Bagi guru/praktisi pendidikan disarankan untuk melakukan uji coba dengan mengimplementasikan pendekatan RME yang dapat mengajak siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses menemukan kembali ide-ide matematika melalui sajian masalah

Indi Putri Maharani , 2018

LOCAL INSTRUCTION THEORY FPB DAN KPK DENGAN

PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION

UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI

MATEMATIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

yang bermakna sehingga mampu mengembangkan kompetensi matematis siswa khususnya kemampuan komunikasi matematis siswa.

3. Mengingat bahwa hasil penelitian ini merupakan *local instruction theory* sehingga disarankan untuk setiap pendidik tidak hanya bergantung pada bahan ajar yang sudah ada, akan tetapi mencoba untuk menyusun bahan ajar yang dengan mempertimbangkan lintasan belajar siswa yang disesuaikan dengan karakteristik siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Indi Putri Maharani , 2018
***LOCAL INSTRUCTION THEORY* FPB DAN KPK DENGAN**
PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu