

**KONSEP PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DAN RELEVANSINYA DENGAN
SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pedagogik



Oleh

Annisa Nur Rahmani

1706592

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Annisa Nur Rahmani, 2020
KONSEP PENDIDIKAN IBNU KHALDUN RELEVANSINYA DENGGA SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Konsep Pendidikan Ibnu Khaldun dan Relevansinya dengan Sistem Pendidikan Nasional

Oleh
Annisa Nur Rahmani

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pedagogik

© Annisa Nur Rahmani
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

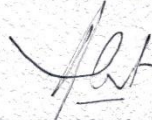
Annisa Nur Rahmani, 2020
KONSEP PENDIDIKAN IBNU KHALDUN RELEVANSINYA DENGAN SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANNISA NUR RAHMANI (1706592)

**KONSEP PENDIDIKAN IBNU KHALDUN RELEVANSINYA DENGAN
SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL**

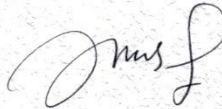
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



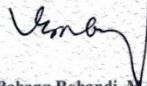
Dr. Aam Abdussalam, M.Pd
NIP. 1967082825011002

Pembimbing II



Dr. Pupun Nurvani, M.Pd
NIP. 19620522196032003

Mengetahui
Ketua Departemen/Ketua Program Studi Pedagogik



Dr. Babang Robandi, M.Pd
NIP. 196108141986031001

ABSTRAK

KONSEP PENDIDIKAN IBNU KHALDUN RELEVANSINYA DENGAN SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL

Oleh

Annisa Nur Rahmani
1706592

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian terhadap tokoh pendidikan Islam. Secara faktual dalam perkembangan pendidikan di Indonesia lebih didominasi oleh pemikiran sekuler yang berakibat *split personality* atau terbaginya kepribadian yang utuh. Abdurrahman Ibnu Khaldun tokoh fenomenal dalam pendidikan Islam sebagai ilmuwan dan sejarawan, tetapi juga bisa digolongkan ke dalam berbagai spesialis disiplin keilmuan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang konsep pendidikan Ibnu Khaldun yang mencakup: tujuan pendidikan, peserta didik, pendidik, metode pendidikan, kurikulum, dan lingkungan pendidikan serta mengkaji relevansinya dengan sistem pendidikan nasional. Metode penelitian ini menggunakan penelitian studi kepustakaan. Sumber primer yang digunakan adalah karya fenomenalnya ialah buku *Muqaddimah* dan sumber penunjangnya adalah buku-buku yang mengkaji pemikiran pendidikan Ibnu Khaldun. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa terdapat beberapa relevansi antara konsep pendidikan Ibnu Khaldun dengan sistem pendidikan nasional, sehingga pemikiran ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan pendidikan di Indonesia.

Kata Kunci: Konsep pendidikan, Ibnu Khaldun, Sistem Pendidikan Nasional

ABSTRACT

IBN KHALDUN CONCEPT OF EDUCATION IN RELEVANCE OF NATIONAL EDUCATION SISTEM

Annisa Nur Rahmani
1706592

This background of this research is motivated by the lack of attention to Islamic education figures, the development of education in Indonesia, educational thinkers learn from developed countries, so that their thinking cannot be separated from figures in the western world and will also affect Islamic education in Indonesia. Therefore, the researcher examined further from the figure of Islamic education, namely one of the Islamic thinkers of Abdurrahman Ibn Khaldun who was better known as a scientist and historian, but could also be classified into various scientific disciplinary specialists. This study aims to describe the concept of Ibn Khaldun's education which includes: educational goals, students, teacher, educational methods, curriculum, and educational environment and assesses their relevance to the national education sistem. The method in this study library research. The primary source used is the phenomenal work is the Muqaddimah book and its supporting sources are books that examine Ibn Khaldun's educational thought. The conclusion obtained from this study is that there is some relevance between the concept of Ibn Khaldun's education and the national education sistem, so that this thinking can be a reference for the development of education in Indonesia.

Keywords: *The concept of education, Ibn Khaldun, the National Education Sistem*

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAN	
UCAPAN TERIMAKASIH.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1. 3. Tujuan Penelitian.....	5
1. 4. Manfaat Penelitian.....	5
1. 5. Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2. 1. Konsep Umum Pendidikan.....	7
2. 2. Konsep Sistem Pendidikan Nasional.....	11
2. 3. Relevansi Pemikiran Ibnu Khaldun dengan Kajian Pedagogik.....	38
2. 4. Penelitian Terdahulu.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3. 1. Desain Penelitian.....	41
3. 2. Sumber Data.....	43
3. 3. Pengumpulan Data	44
3. 4. Teknik Analisis Data.....	46

Annisa Nur Rahmani, 2020

KONSEP PENDIDIKAN IBNU KHALDUN RELEVANSINYA DENGAN SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3 .5. Definisi Operasional.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DA PEMBAHASAN	
4. 1. Autobiografi Ibnu Khaldun... ..	49
4. 2. Hasil Penelitian... ..	52
4. 2. 1 Konsepsi Pendidikan Ibnu Khaldun... ..	52
4. 3. Pembahasan Hasil Penelitian... ..	96
4. 3. 1 Reelevansi Konsep Pendidikan Ibnu Khaldun dengan Pendidikan Nasional... ..	96
 BAB V SIMPULAN DA REKOMENDASI	
5. 1. Simpulan... ..	123
5. 2. Rekomendasi... ..	127
DAFTAR PUSTAKA... ..	128
LAMPIRAN.....	133
RIWAYAT HIDUP.....	172

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A. (2016). Hakikat Pendidikan menurut Pakar Pendidikan. *Ash-Shahabah Jurnal Pendidikan Studi Islam*. 1-10
- Abu Ahmadi, N. U. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adawiyah, A. (2016). Implikasi Pendidikan Nonformal pada Remaja. *Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi*. Vol IV. 1-8
- Ahmadi, R. (2017). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Akbar, S. (2015). Manusia dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldundan John Dewey. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. 222-243
- Al Musanna. (2017). Rasionalitas Revitalisasi Praksis Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 117-133
- Alatas, S.F. (2017). *Ibn Khaldun: Biografi Intelektual dan emikiran Sang Pelopor Sosiologi*. Bandung: PT.. Mizan Pustaka
- Assegaf, R. (2013). *Alran Pemikirann Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Peersada.a
- Awwaliyah, R. (2017). Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara* , 144-155.
- Barnadib, S. I. (2013). *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Ombak
- Bungin, H. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group.
- Choiri, M. (2017). Upaya Pemanfaatan Lingkungn Sekitar sebagai Sumber Belajar Anak. *Jurnal Refleksi Edukatika*. 91-98.
- Dahlan, R. (2018). Lingkungan Pendidikan Islami dan Hubungannya dengan Minat Belajar PAI Siswa SM Negeri 10 Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol VII. 195-120
- Dariyo, A. (2013). *Dasar- Dasar Pedagogik Modern*. Jakarta: PT. Indeks.

- Darlis, A. (2017). Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal. *Jurnal Tarbiyah*. Vol. XXIV. 84-103
- Dewi, E.R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*. Vol II. 44-52
- Dhiauddiin & Nuruzzahri. (2019). *Madzhab Pendidikan Islam Kajian Pemikiran Ibn Khaldun*. Malang: Literasi Nusantara
- Doll, C. R. (1996) *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*. Boston: Allyn and Bacon
- Dulton, M. (1996). *Tech Prep/School-to-work: Career Paths for All*. NASSD Butelenin.
- Dzuhladi, N. Q. (2014). Konsep Pendidikan Ibn Khaldun. *Jurnal Al-Ta'dib*. 63-76
- Hasbullah. (2008). *Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Hangestianingsih, dkk. 2015. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Harahap, M. (2016). Esensi Peserta Didik dalam Prespektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah*. Vol I. 140-155
- Hidayat, S. (2015). Konsep Pendidikan Islam Ibnu Khaldun Relevansinya terhadap Pendidikan Nasional. *Profetika Jurnal Studi Isla*, 93-102.
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ihsan, F. (2010). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jamin, A. (2015). Pendidikan Islam sebagai Suatu Sistem. *Jurnal Islamika* , 173-186.
- Jatmoko, D. (2013). Relevansi Kurikulum Smk Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Terhadap Kebutuhan Dunia Industri Di Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol III. 1-13.
- Kadi, T. (2017). Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara* , 144-155.
- Kamsinah. (2008). Metode dalam Proses Pembelajaran: Studi tentang Ragam dan Implementasinya. *Lentera Pendidikan*, Vol XI. 101-114.
- Kesuma, D. (2013). *Struktur Fundamental Pedagogik Paulo Freire dan Relevansinya Untuk Pendidikan Indonesia*. (Disertasi) Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indoensia, Bandung

- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *A-Murrabi Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol III. 69-80
- Kurniawan, O. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol VI. 389-396
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. Vol I. 150-168
- Maspuroh. (2018) Mengenal Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *Passion of the Islamic Student Center*. 498-508
- Mashari, A. (2015). *Profile of Hogh Touch in the Application Learning process*. *Journal of Guidance and Counseling*. Vol V. 66-76
- Mudlofir, A. (2011). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Ssatuan Pendidikan dan Bahan Aj ar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mudyahardjo, R. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Muhajir, N. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Mukrimah, S.S (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Mukti, A. (2019). Penerapan Sistem Pendidikan pada Pembelajaran PAI di Sekolah Luar Biasa ABC Taman Pendidikan Islam Medan. *Jurnal AT-Tazakki*. 60-76
- Munirah. (2015). Sistem Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Auladuna*. 233-245
- Natawidjaja, R. (1981). *Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. New Aqua Press
- Nasution. (1992). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Penerbit Tarsito
- Nasution, M.K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studi Didaktif*. Vol XI. 9-16
- Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol VI. 389-396

- Nugraha, A, E. (2016). *Relevansi Konsepsi Pendidikan Hamka dengan Konsep Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, Vol I. 24-44
- Palupi, R. (2019). *Penerapan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Pembelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Peraturan Pemerintah pRepublik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Puwanto, Y. (2015). Analisis terhadap Model Pendidikan menurut Ajaran Al-quran. *Jurna Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*. Vol XIII. 17-36
- Qodriah, L (2018). Lingkungan Pendidikan Islami dan Hubungannya dengan Minat Belajar PAI Siswa SM Negeri 10 Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol VII. 195-120
- Rahayu, Y. M. (216). Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013 terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Logika* , 22-42.
- Ramayulis. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidik dan Peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah*. Vol V. 61-85
- Reitz, J.M. (2004). *Dictionary For Library And Information Science*. [Online]. Diakses dari https://repository.wcsu.edu/library_books/1/
- Rianto, A. (2004). *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Gresik: Graniti
- Rianto, M. (2006). *Pendekatan, strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru dan PMP Malang
- Saat, S. (2015). Faktor-Faktor Determinan dalam Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol VIII. 1-17
- Sadulloh, U. (2017). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Saepudin, J. (2015). Model Pembelajaran dalam Prespektif Ibnu Khaldun: Resepsi Terhadap Kitab *Muqaddimah*. *Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan*. 222-236.

- Sahertian, P. (2008). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sahputra, E. (2019). Penerapan Sistem Pendidikan pada Pembelajaran PAI di Sekolah Luar Biasa ABC Taman Pendidikan Islam Medan. *Jurnal AT-Tazakki*. 60-76
- Saputra, I.M. (2015). Hakekat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol VI. 231-251
- Satori, D & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sholichah, A.S (2018). Teori-Teori Pendidikan dalam Al-Qur'an. *Jurnal Edukasi Islam*. 23-46
- Siregar, N. (2019). Penerapan Sistem Pendidikan pada Pembelajaran PAI di Sekolah Luar Biasa ABC Taman Pendidikan Islam Medan. *Jurnal AT-Tazakki*. 60-76
- Soenarya, E. (2000). *Teori Perencanaan Pendidikan*. Yogyakarta: Adicita
- Sulaiman, F. (1991). *Ibnu Khaldun tentang Pendidikan*. Jakarta: Minaret
- Sucipto, H. (2006). *Ilmuwan Muslim Dunia Sejak Ibnu Sina Hingga B.J. Habibie*. Jakarta : Grafinda.
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suwarno, W. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta:AR-RUZZ MEDIA GROUP.
- Thaha, A. (2000). *Muqaddimah Ibnu Khaldun*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Tilaar, H.A.R.(2012). *Standarisasi Pendidikan Nasional* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional
- Undang- Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Walidin, W. (2003). *Konstelasi Pemikiran Pedagogik Ibnu Khaldun Perspektif Pendidikan Modern*. Nanggroe Aceh Darussalam: Nadia Foundation

- Wasitohadi. (2014). Hakikat Pendidikan dalam Prespektif Jhon Dewey. *Satya Widya* , 49-61.
- Zaini, H. (2015). Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). *Jurnal Idaroh* , 15-31.
- Zakaria, A. (2011). *Konsep Pendidikan Ibnu Khaldun Relevansnya dengan Pendidikan Modern*. Jakarta: Ihsan Mandiri.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia