

**PENGARUH TEKNIK MELINDUNGI DIRI TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BEPERGIAN SECARA MANDIRI PESERTA DIDIK
TUNANETRA DI SLBN TAMANSARI TASIKMALAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan.



oleh
Nabilah Qurrotu'aini
1504617

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

PENGARUH TEKNIK MELINDUNGI DIRI TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BEPERGIAN SECARA MANDIRI PESERTA DIDIK
TUNANETRA DI SLBN TAMANSARI TASIKMALAYA

Oleh

Nabilah Qurrotu'aini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nabilah Qurrotu'aini 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

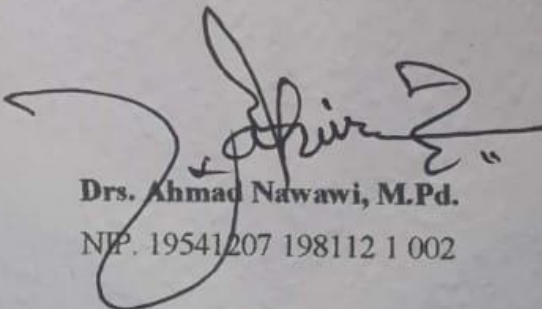
NABILAH QURROTU'AINI

NIM 1504617

**PENGARUH TEKNIK MELINDUNGI DIRI TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BEPERGIAN SECARA MANDIRI PESERTA DIDIK
TUNANETRA DI SLBN TAMANSARI TASIKMALAYA**

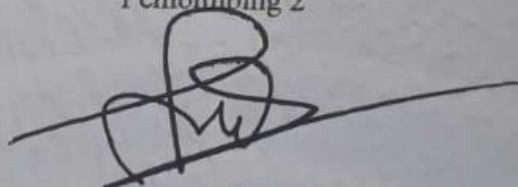
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd.
NIP. 19541207 198112 1 002

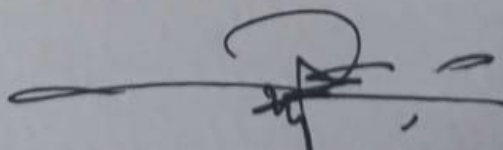
Pembimbing 2



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 19660104 199301 1 001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul '**Pengaruh Teknik Melindungi Diri terhadap Peningkatan Keterampilan Bepergian secara Mandiri Peserta Didik Tunanetra di SLBN Tamansari Tasikmalaya**' ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019

Yang membuat pernyataan,

Nabilah Qurrotu'aini

NIM. 1504617

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. *Aamiin.*

Skripsi ini membahas mengenai pengaruh teknik melindungi diri terhadap peningkatan keterampilan bepergian secara mandiri peserta didik tunanetra di SLBN Tamansari Tasikmalaya yang telah disusun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan skripsi ini. Untuk itu penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini, khususnya kepada dosen pembimbing yang selalu memberi arahan dan masukan.

Terlepas dari itu semua, sangat disadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat, maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka, penulis menerima segala saran dan kritik agar dapat memperbaiki laporan ini.

Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan pengetahuan lebih kepada semuanya.

Bandung, Desember 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dilimpahkan kesehatan dan kemudahan dalam menjalani serta menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan, nasihat, dan do'a dari berbagai pihak penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Orangtua tersayang Bapak H. Endang Suryaman dan Mamah Hj. Suniawati Kartini serta untuk teh Annie, A Iman, Teh Rifa, A Rahman, A Ivan, Teh Nisa, A Ridwan, Nok Jihan, Kang Fawwaz, Bang Mumtaz yang selalu bersabar dalam proses, serta doa dan dukungan baik moril seringnya materil dalam bentuk transferan ataupun kiriman makanan yang sangat membantu untuk kelancaran penulisan skripsi ini. Tiada kata yang lebih pantas diucapkan selain terima kasih.
2. Bapak Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd. dan Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II. Terima kasih atas seluruh waktu yang telah diluangkan, ilmu yang diberikan, dukungan penuh dan inspirasi yang selalu dapat penulis rasakan ketulusannya. Semoga Bapak selalu ada dalam perlindungan Alloh SWT serta senantiasa diberkahi kesehatan dan kebahagiaan.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI beserta jajaran birokrat yang telah memberikan berbagai bentuk dukungan bagi penulis selama melaksanakan studi.
4. Bapak Dr. H. Atang Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang selalu memberi inspirasi yang sangat berharga kepada penulis selama perkuliahan, serta Dosen spesialisasi Tunanetra yang telah lebih banyak memberikan pengetahuan tentang ketunanetraan.
6. Seluruh Staff Tata Usaha Departemen Pendidikan Khusus dan Staff Akademik FIP UPI yang senantiasa memberi kemudahan dalam mengurus segala kebutuhan administrasi selama perkuliahan.

7. Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd., Ibu Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd., Ibu Ita Witasari, S.Pd., selaku para ahli yang telah memberikan *judgement instrument* dalam penelitian ini. Terima kasih atas masukan dan penilaiannya yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Bapak Endang Ramdon, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLBN Tamansari Tasikmalaya yang telah memberi izin penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Seluruh guru SLBN Tamansari Tasikmalaya, khususnya guru kelas tunanetra yang sena tiasa memberi masukan, bantuan dan dukungan kepada penulis selama penelitian.
10. Subjek penelitian tersayang, ER, yang telah bersedia meluangkan waktu istirahat untuk digunakan berlatih teknik melindungi diri selama penelitian.
11. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Departemen Pendidikan Khusus angkatan 2015, terkhusus kelas A telah kebersamai selama masa perkuliahan.
12. Teman-teman kelas spesialisasi tunanetra 2015 yang selalu berbagi pengetahuan, saling menguatkan, saling mendukung. Terima kasih.
13. Teman-teman PPL SLBN Tamansari Tasikmalaya, Alby, Fergin, Asiyah, Geo, Ima, Keke, dan Salwa. Terima kasih untuk PPL yang penuh dengan kejutan dan pekerjaan.
14. Teman-teman 2 SKS KKN PMBP Tanjungkerta2 Adit, Fahmi, Ichsan, Anise, Dewi, Dini, Elma, Maya, Putri, Selly -untuk 40 hari yang penuh suka, cita, canda dan tawa.
15. Magnifica Generation, Himpunan Abituren At-Tajdid Reg Bandung Raya. Terima kasih untuk selalu mawadahi segala kreatifitas penulis.
16. Sahabat tersegalanya, Vradita Cita Aruni, terima kasih untuk segalanya.
17. Tete-tete tersayang, terbaik versinya, Rima Rahmatia Rahim, Rizqi Wahyuni, Annisa Rachman, Dewi Indah. Terima kasih untuk selalu sedia direpotkan.
18. Sahabat perjuangan, Cici, Inayah, Sheila, Siswy. Terima kasih untuk masa perkuliahan yang berkesan.
19. Teman baruku, Dewi Firda dan Shofa Marwati. Terima kasih untuk canda, tawa dan tangis akhir-akhir ini.
20. Teman mainku, Anise, Elma, dan Santy. Terima kasih untuk waktu singkat dan desakannya agar segera menyelesaikan studi.

21. Teman lelaki –alby, amun, egin, rio, bendol, esa, atang, arby, yang telah merekrut anggota wanita bersama Annisa Zuyyina. Terima kasih telah sering menemani mencari udara segar.
22. Anak kosan Pa Agus yang telah membersamai selama masa perkuliahan, Teh Winda, Teh Ria, Teh Icha, Teh Mila, Teh Novi, Riri, Alya, Tia, Syifa, Ezi, dan Teh Wulan. Terima kasih untuk tak pernah mengetuk kamar ketika music terlalu kencang.
23. Kosan muslimah dengan para manusia unik didalamnya, Kiki, Rinrin, Euis, Hemas, dan Zizah terima kasih untuk jurnal-jurnalnya.
24. Ikatan Pelajar Muhammadiyah dan Persyarikatan Muhammadiyah. Terima kasih untuk pengalaman dan wawasan tak ternilai.
25. Seluruh pihak yang telah mendoakan kelancaran -versi masing-masing- penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mendoakan dan berharap segala kebaikan yang telah diberikan dari seluruh pihak kepada penulis akan dibalas oleh Alloh SWT dengan kebaikan yang lebih. Semoga kita senantiasa menjadi hamba Alloh SWT yang tak memutuskan silaturahmi, selalu bahagia, dan tak lupa bersyukur atas nikmat yang telah Alloh SWT berikan. *Aamiin*.

ABSTRAK
PENGARUH TEKNIK MELINDUNGI DIRI TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BEPERGIAN SECARA MANDIRI PESERTA DIDIK
TUNANETRA DI SLBN TAMANSARI TASIKMALAYA

(Nabilah Qurrotu'aini, 1504617, Departemen Pendidikan Khusus,
Universitas Pendidikan Indonesia)

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan peserta didik tunanetra dalam bepergian secara mandiri di lingkungan sekolah. Peneliti menerapkan teknik melindungi diri untuk meningkatkan keterampilan bepergian secara mandiri peserta didik tunanetra kelas V di SLBN Tamansari Tasikmalaya. Tujuan penelitian ini untuk memperoleh data pengaruh penggunaan teknik melindungi diri terhadap peningkatan keterampilan bepergian secara mandiri peserta didik tunanetra di SLBN Tamansari Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen *Single Subject Research* (SSR), dengan desain penelitian A-B-A. Terdapat tiga fase dalam pengumpulan data, pertama *Baseline-1* (A-1) yang terdiri dari tiga sesi, kedua Intervensi (B) yang terdiri dari sembilan sesi, dan ketiga *Baseline-2* (A-2) yang terdiri dari tiga sesi. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh positif pada penggunaan teknik melindungi diri terhadap peningkatan keterampilan bepergian secara mandiri peserta didik tunanetra kelas V di SLBN Tamansari Tasikmalaya. Pengaruh penggunaan teknik melindungi diri dapat dilihat dari *mean level* pada perbandingan kondisi *baseline-1* (A-1) dan *baseline-2* (A-2) yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 27,8%. Hal ini dapat dilihat dari fase *baseline-1* (A-1) sebesar 25%, intervensi (B) sebesar 42,6%, dan pada fase *baseline-2* (A-2) sebesar 52,8%. Dengan demikian, direkomendasikan kepada guru orientasi dan mobilitas untuk menggunakan teknik melindungi diri sebagai salah satu teknik pembelajaran orientasi dan mobilitas yang dapat meningkatkan keterampilan bepergian secara mandiri pada peserta didik tunanetra.

Kata Kunci: Teknik Melindungi Diri, Keterampilan Bepergian Secara Mandiri, Peserta Didik Tunanetra

ABSTRACT
**EFFECTS OF SELF-PROTECTIVE TECHNIQUES ON THE SKILLS OF
INDEPENDENT TRAVEL FOR BLIND STUDENTS IN SLBN TAMANSARI
TASIKMALAYA**

**(Nabilah Qurrotu'aini, 1504617, Department of Special Education,
Education University of Indonesia)**

The problem in this research is the low skills of blind student in travelling independently around school environment. Researcher use self-protective techniques to improve blind student independent travel skills in grade 5th SLBN Tamansari Tasikmalaya. The purpose of this research is to get data about effects of self-protective techniques on the skills of independent travel for blind students at SLBN Tamansari Tasikmalaya. This research use experiment method with Single Subject Research (SSR) design, with A-B-A research design. There are three phases in collecting data, first is Baseline-1 (A-1) which there are three sessions in it, second is intervention (B) which there are nine sessions, and third is Baseline-2 (A-2) which there are three sessions. Based on reseach result, there is positive effect on the use of self-protective techniques towards increasing the skills of independent travel of 5th grade blind students in SLBN Tamansari Tasikmalaya. The effect of using self-protective techniques can be seen from mean level in comparison of baseline-1 (A-1) and baseline-2 (A-2) condition which shows an increase by 27,8%. This condition can be seen in baseline-1 (A-1) phases by 25%, intervention (B) by 42,6%, and baseline-2 (A-2) by 52,8%. Therefore, it is recommended that orientation and mobility teachers use self-protective techniques as one of orientation and mobility learning techniques that can improve independent travel skills among blind students.

Keyword: *self-protective techniques, independent travel skills, blind students.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesa Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Tempat dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4. Intrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.3. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

- 5.1. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**
- 5.2. Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- 5.3. Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA56

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Bebas.....	23
Table 3.2 Kisi-Kisi Instrument Variabel Terikat.....	25
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian.....	26
Table 3.4 Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 3.5 Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3.7 Daftar Nama Ahli <i>Judgement</i>	29
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	30
Tabel 4.1 Pencatatan Skor Pada Fase <i>Baseline 1</i>	37
Tabel 4.2 Persentase Skor Pada Fase <i>Baseline 1</i>	38
Tabel 4.3 Pencatatan Skor Pada Fase Intervensi.....	39
Tabel 4.4 Persentase Skor Pada Fase Intervensi.....	39
Tabel 4.5 Pencatatan Skor Pada Fase <i>Baseline 2</i>	40
Tabel 4.6 Persentase Skor Pada Fase <i>Baseline 2 (A-2)</i>	41
Tabel 4.7 Rekapitulasi Pencatatan Skor Dan Persentase Keterampilan Bepergian Secara Mandiri.....	42
Tabel 4.8 Panjang Kondisi Penelitian.....	43
Tabel 4.9 Kecenderungan Arah Keterampilan Bepergian Secara Mandiri.....	44
Tabel 4.10 Persentase Kecenderungan Stabilitas.....	46
Tabel 4.11 Kecenderungan Jejak Data.....	46
Tabel 4.12 Level Stabilitas Dan Rentang.....	47
Tabel 4.13 Level Perubahn.....	47
Tabel 4.13 Analisis Antar Kondisi.....	48
Tabel 4.14 Jumlah Variabel Yang Diubah.....	48
Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	49
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	49
Tabel 4.17 Perubahan Level Data.....	50
Tabel 4.18 Data <i>Overlap</i>	51
Tabel 4.19 Hasil Analisis Antar Kondisi.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Grafik Desain ABA.....	20
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Skor Pada Fase <i>Baseline</i> 1.....	38
Grafik 4.2 Perolehan Skor Pada Fase Intervensi.....	40
Grafik 4.3 Perolehan Skor Pada Fase <i>Baseline</i> 2 (A-2)	41
Grafik 4.4 Rekapitulasi Pencatatan Skor Keterampilan Bepergian Secara Mandiri	42
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah Keterampilan Bepergian Secara Mandiri.....	44
Grafik 4.6 <i>Mean Level</i> Fase Penelitian.....	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	59
Lampiran 2 Asesmen Orientasi Dan Mobilitas.....	67
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	72
Lampiran 4 Hasil Tes.....	100
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	131

DAFTAR PUSTAKA

- Friend, M. (2005). *Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals*. United States of America: Pearson Education.
- Hosni, I, (tanpa tahun). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas*, Depdiknas, Ditjen Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Hosni, I. (2007). *Identifikasi dan Asesmen Hambatan Penglihatan*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014) *Program Pengembangan Kekhususan Pedoman Pengembangan Orientasi Mobilitas, Sosial dan Komunikasi Untuk Peserta Didik Tunanetra*.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkubutuhan Khusus*. Depok: LPSP 3 Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Munawar, M., & Suwandi, A. (2013). *Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Nawawi, A. (2013). *Penggunaan Media Audio “Kotak Orientasi” sebagai Alat Bantu Latihan Orientasi pada Tunanetra*. Portal Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 3, 292-503. Di: jurnal.upi.edu/md/view/1923/penggunaan-media-audio-“kotak-orientasi”-sebagai-alat-bantu-latihanorientasi-pada-tunanetra.html.
- Prasetyo, B., Jannah, Lina M. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Purwaka, H. (2005). *Kemandirian Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Rahardja, D. (2010). *Konsep Dasar Orientasi dan Mobilitas*. Bandung: Jurusan PLB FIP UPI
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunanto, J. (2005). *Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sunanto, J., Takeuchi K, & Nakata, H. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.

Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.

