

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh penulis pada pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jepang menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa hal yang telah diperoleh dari hasil penelitian.

Adapun simpulan dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang pada kelas yang sebelum menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dan tingkat kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang pada kelas yang tidak menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* tidak terdapat perbedaan yang signifikan.
2. Tingkat kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang pada kelas yang menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* mengalami peningkatan yang signifikan setelah diterapkannya model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Sementara itu, tingkat kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang pada kelas yang tidak menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* tidak terdapat perbedaan yang signifikan.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dan kelas yang tidak menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terkait kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang.

4. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada kelas eksperimen, siswa kelas eksperimen memberikan respon positif terhadap pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jepang dengan menggunakan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Hal ini terbukti, sebagian besar responden berpendapat bahwa Metode *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* membantu siswa dalam menulis kalimat Bahasa Jepang dengan mudah. Siswa juga setuju bahwa Metode *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan kemampuan menulis kalimat Bahasa Jepang. hal ini dikarenakan, model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat menjadikan pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan serta menumbuhkan semangat siswa untuk belajar.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* memberikan pengaruh yang positif seperti dapat melatih kerjasama dalam tim dan menghargai pendapat orang lain, dapat menumbuhkan semangat, dapat memacu siswa untuk bersungguh – sungguh dalam belajar kelompok, dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa dalam kelompok, dapat menjadikan pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan, dan dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang karena *(STAD)* membantu siswa dalam menulis kalimat Bahasa Jepang dengan mudah.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dalam meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Jepang pada siswa

Verawati, 2018

**PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA JEPANG**

**(Peneitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMAN 16 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas X MIA 5 di SMA Negeri 16 Bandung, ada beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan dari hasil penelitian tersebut guna proses pembelajaran bahasa Jepang atau untuk mengembangkan penelitian. Adapun rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk pendidik

Model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat dipertimbangkan menjadi salah satu alternatif model pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang positif. Penggunaan model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat menjadikan pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan serta menumbuhkan semangat siswa untuk belajar.

2. Untuk pembelajar

Bagi pembelajar yang telah merasakan manfaat dan kelebihan yang positif dari model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* ini diharapkan dapat menerapkan model ini pada pembelajaran yang lainnya.

3. Untuk penelitian selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya yang akan meneliti bidang yang serupa dengan penelitian ini, diharapkan untuk lebih mengembangkan penelitian ini agar hasil yang didapatkan lebih maksimal. Selain dapat diaplikasikan dan meneliti dalam kemampuan menulis, diharapkan dapat juga untuk diaplikasikan dan meneliti aspek yang lainnya.