

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, didapatkan kesimpulan bahwa implementasi dimensi *Supportive Classroom Environment* dari *Productive Pedagogies Framework* dalam pembelajaran matematika dilakukan mulai dari tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan disusun indikator pembelajaran yang telah disesuaikan dengan elemen-elemen yang terdapat pada dimensi *Supportive Classroom Environment*, yaitu pembelajaran memberi kesempatan siswa untuk terlibat dalam menentukan arah kegiatan belajar dari sisi teknis, pembelajaran berfokus pada suasana belajar saling menghormati pendapat antara guru dan siswa maupun antar siswa, pembelajaran memperlihatkan suasana belajar yang bersemangat, pembelajaran membuat siswa terlibat aktif. (bertanya, mengerjakan, berkontribusi pada aktivitas kelompok), guru memaparkan tujuan pembelajaran sehingga mudah dipahami oleh siswa, guru menjelaskan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran, pembelajaran menuntun siswa agar mereka mengerti tentang kebutuhan belajarnya, pembelajaran secara tidak sadar membuat siswa antusias mengikuti kegiatan. Selanjutnya pada tahap pelaksanaan, pengimplementasian dimensi ini akan lebih optimal apabila pertemuan yang dilaksanakan lebih banyak. Dalam pengimplementasiannya, guru perlu senantiasa memiliki sikap yang ramah dan budi pekerti yang baik, serta memiliki semangat yang tinggi dalam melaksanakan pembelajaran yang menggunakan dimensi *Supportive Classroom Environment* dari *Productive Pedagogies Framework*. Hal tersebut sesuai dengan

Willy Abdul Ghany, 2018

IMPLEMENTASI DIMENSI *SUPPORTIVE CLASSROOM ENVIRONMENT* DARI *PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu

salah satu elemen dari dimensi ini, yaitu *Social Support*. Selanjutnya tahap evaluasi, dimana evaluasi dilakukan bagi guru dan siswa. Guru senantiasa mengevaluasi diri melalui jurnal harian yang ditulis oleh siswa yang diberikan pada setiap pertemuan. Sedangkan guru mengevaluasi siswa melalui pemberian soal evaluasi hasil belajar.

Adapun hasil implementasi dimensi *Supportive Classroom Environment* dari *Productive Pedagogies Framework* dalam pembelajaran matematika yang peneliti lakukan, sebagian besar indikator pada semua elemen telah diimplementasikan. Hal tersebut didukung dengan respons siswa yang positif setelah mengikuti pembelajaran ini.

2. Kendala yang muncul saat mengimplementasikan dimensi *Supportive Classroom Environment* dari *Productive Pedagogies Framework* dalam pembelajaran matematika sebagai berikut:
 - a. Waktu yang terbatas dalam pengimplementasian dimensi *Supportive Classroom Environment* pada pembelajaran matematika dapat menyebabkan kurang optimalnya manfaat dari setiap elemen.
 - b. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi prasyarat, sehingga waktu terpakai cukup lama untuk membahas pengetahuan prasyarat.
 - c. Seringkali siswa tidak ingin bertanya ketika ada materi yang belum dimengerti.
3. Cara menanggulangi kendala yang muncul saat mengimplementasikan dimensi *Supportive Classroom Environment* dari *Productive Pedagogies Framework* dalam pembelajaran matematika sebagai berikut:
 - a. Guru harus mampu mengatur waktu secara optimal selama pembelajaran berlangsung, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah mengatur alarm pribadi pada setiap

Willy Abdul Ghany, 2018

IMPLEMENTASI DIMENSI *SUPPORTIVE CLASSROOM ENVIRONMENT* DARI *PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu

- langkah pembelajaran, agar implementasi dimensi ini berjalan dengan optimal.
- b. upaya yang dapat dilakukan yaitu guru berusaha semaksimal mungkin agar dalam setiap pertemuan, siswa memahami apa yang sedang dibahas. Hal ini bertujuan agar pembelajaran selanjutnya tidak perlu mengalokasikan waktu yang lama untuk mengingatkan kembali terkait materi. Upaya lain yang dapat dilakukan yaitu guru dapat memerintahkan siswa sehari sebelum pembelajaran matematika dimulai, untuk membaca terlebih dahulu dan mengingat kembali prasyarat yang dimaksud.
 - c. salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah guru mengajukan pertanyaan langsung secara acak pada siswa. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa terkait topik pembelajaran dan juga meningkatkan konsentrasi siswa.
4. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan mengenai respons siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika yang mengimplementasikan dimensi *Supportive Classroom Environment* dari *Productive Pedagogies Framework*, yaitu menunjukkan respons positif. Dengan upaya guru dalam mengkondisikan pembelajaran, bersikap ramah, memiliki budi pekerti yang baik serta semangat yang tinggi, maka sebagian besar siswa merasa senang ketika pembelajaran dilaksanakan. Ketika siswa sudah merasa senang terhadap pembelajaran matematika, maka secara perlahan timbul rasa senang terhadap pelajaran matematika sehingga bermuara pada hasil belajar yang optimal.

Willy Abdul Ghany, 2018

IMPLEMENTASI DIMENSI *SUPPORTIVE CLASSROOM ENVIRONMENT* DARI *PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu

Jadi, dari hasil penelitian dan pembahasan, implementasi dimensi *Supportive Classroom Environment* dari *Productive Pedagogies Framework* dalam pembelajaran matematika telah terlaksana dengan baik, dan dapat mendorong siswa dari kelompok atas dan sedang untuk mencapai hasil belajar sesuai indikator pembelajaran. Namun pembelajaran ini belum mampu mendorong siswa dari kelompok bawah untuk mencapai hasil belajar sesuai indikator pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan pengkajian hasil penelitian di lapangan, penulis ingin memberikan saran yang diharapkan dapat bermanfaat. Berikut ini merupakan saran yang dimaksud.

1. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dalam beberapa pertemuan awal peneliti belum optimal dalam mengimplementasikan beberapa indikator dari dimensi *Supportive Classroom Environment*. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran bagi peneliti selanjutnya agar lebih konsisten dalam mengimplementasikan dimensi ini.
2. Dari hasil penelitian, diketahui terdapat kendala dalam mengimplementasikan dimensi *Supportive Classroom Environment*, sehingga peneliti memberikan saran bagi peneliti selanjutnya agar memerhatikan dengan baik kendala ini serta mengantisipasinya sebelum pembelajaran dilaksanakan agar kendala tersebut tidak terulang kembali.
3. Dari hasil penelitian, peneliti memperoleh beberapa alternatif cara menanggulangi kendala yang muncul saat mengimplementasikan dimensi *Supportive Classroom Environment*. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menyarankan kepada penelitian selanjutnya agar dapat mempertimbangkan hal-hal tersebut.
4. Dari hasil penelitian ini, diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran ini masih di bawah

Willy Abdul Ghany, 2018

IMPLEMENTASI DIMENSI *SUPPORTIVE CLASSROOM ENVIRONMENT* DARI *PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu

- KKM. Oleh karena itu, diberikan saran bagi lembaga pendidikan ataupun peneliti selanjutnya yang mengimplementasikan dimensi ini agar dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Dari hasil penelitian ini, diperoleh bahwa pembelajaran baru dapat mendorong siswa kelompok sedang dan tinggi untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberi saran bagi lembaga pendidikan ataupun peneliti selanjutnya agar dapat lebih mendorong siswa secara menyeluruh untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
 6. Pada pengimplementasian dimensi ini, soal-soal yang diberikan masih dalam bentuk permasalahan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti memberi saran bagi peneliti selanjutnya agar permasalahan yang diberikan pada soal maupun LKS turut juga mengandung permasalahan berbasis *higher order thinking* sesuai dengan kurikulum saat ini.
 7. Pada penelitian ini masih menggunakan satu model pembelajaran. Oleh karena itu, demi efektifnya pengimplementasian dimensi *Supportive Classroom Environment*, peneliti menyarankan agar menggunakan model pembelajaran yang berbeda-beda pada setiap pertemuannya.

Willy Abdul Ghany, 2018

IMPLEMENTASI DIMENSI *SUPPORTIVE CLASSROOM ENVIRONMENT* DARI *PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu