BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian mengenai implementasi strategi pembelajaran intertekstual dengan *Predict-Observe-Explain* (POE) pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan kimia untuk meningkatkan penguasan konsep dan keterampilan proses sains siswa, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi strategi pembelajaran intertekstual dengan POE pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan kimia terdiri dari 4 siklus pembelajaran yang terdiri dari siklus 1 pengaruh perubahan konsentrasi, siklus 2 pengaruh perubahan tekanan dan volume, siklus 3 & 4 pengaruh perubahan suhu terhadap pergeseran kesetimbangan kimia dengan alokasi waktu selama 8 JP. Berdasarkan hasil implementasi pertama ditemukan beberapa kekurangan dan dijadikan bahan perbaikan pada pelaksanaan implementasi kedua pada siklus 1 yaitu pengaruh perubahan konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan kimia. Keterlaksanaan pembelajaran dengan POE umumnya siswa terlibat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Penguasaan konsep siswa pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan kimia mengalami peningkatan. Peningkatan yang terjadi hanya pada beberapa konsep saja menandakan siswa masih belum memahami konsep seutuhnya. Berdasarkan hasil analisis, konsep yang mengalami peningkatan yaitu konsep pengaruh peningkatan konsentrasi serta pengaruh tekanan dan volume yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan kimia namun belum dapat meningkatkan konsep pengaruh penurunan konsentrasi dan pengaruh suhu terhadap pergeseran kesetimbangan kimia.
3. Keterampilan proses sains siswa pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan mengalami peningkatan. Keterampilan proses sains yang mengalami peningkatan terdapat pada beberapa aspek yang diukur yaitu pada aspek mengobservasi, mengklasifikasikan, memprediksi, mengkomunikasikan dan interpretasi. Pada aspek merancang dan melakukan

percobaan tidak mengalami peningkatan maupun penurunan. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu pada saat implementasi pembelajaran dengan POE pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan.

4. Implementasi strategi intertekstual dengan POE pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan kimia mendapatkan tanggapan yang positif dari guru kelas. Guru kelas menunjukkan ketertarikan terhadap strategi pembelajaran intertekstual dengan POE, namun alokasi waktu pada saat pembelajaran perlu diperhatikan dengan waktu efektif di sekolah. Tanggapan siswa dalam kategori baik terhadap ketertarikan pada pembelajaran dan pemahaman konsep.

5.2 Implikasi

Pada pembelajaran yang menggunakan strategi intertekstual dengan POE dapat meningkatkan penguasaan konsep dan dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa secara bersamaan. Penggunaan strategi dengan POE ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep secara utuh dengan mempertautkan ketiga level representasi yaitu pada level makroskopik, level submikroskopik, dan level simbolik.

Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE ini terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan kimia pada level submikroskopik terutama pada konsep faktor tekanan dan volume terhadap pergeseran kesetimbangan. Strategi ini belum efektif untuk meningkatkan penguasaan konsep level submikroskopik pada konsep pengaruh penurunan konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan kimia dan konsep pengaruh penurunan suhu terhadap pergeseran kesetimbangan kimia. Strategi pembelajaran dengan POE ini membutuhkan waktu yang cukup banyak dalam proses pembelajaran yaitu 8 jam pelajaran, sedangkan alokasi waktu yang ditentukan dalam silabus hanya 4 minggu x 4 jam pelajaran untuk materi kesetimbangan kimia (sub materi kesetimbangan dinamis, pergeseran kesetimbangan dan tetapan kesetimbangan) sehingga sulit diterapkan di sekolah.

5.3 Rekomendasi

1. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran intertekstual dengan POE pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan terhadap peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa, sebaiknya dilakukan implementasi pembelajaran dengan POE kembali secara utuh agar mendapatkan hasil yang lebih optimal.
2. Sebaiknya implementasi strategi pembelajaran intertekstual dengan POE dilaksanakan sesuai jadwal KBM di sekolah pada siswa yang akan mempelajari materi tersebut memperoleh data yang lebih baik.
3. Penambahan media berupa animasi pada proses pembelajaran diperlukan untuk membantu siswa dalam memahami materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan.