

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS IMAJINATIF BERBANTUAN
MEDIA MEME INSTAGRAM**

**SEBAGAI UPAYA MENINGKATAN KEMAMPUAN MENCINTA
TEKS ANEKDOT**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X TPU 5 SMK Negeri 12 Bandung)

Siska Fhauziah

1401871

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan, kemauan, dan ketertarikan peserta didik dalam menulis, khususnya menulis teks anekdot. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya minat, motivasi dan sulitnya memahami struktur teks anekdot. Peneliti ingin menjawab sejumlah permasalahan yang timbul selama pembelajaran menulis teks anekdot di kelas X TPU 5 SMKN 12 Bandung. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran melalui model menulis imajinatif berbantuan media meme pada instagram dalam meningkatkan kemampuan mencipta teks anekdot siswa kelas X TPU 5 SMKN 12 Bandung. Model menulis imajinatif ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis dengan mengembangkan imajinasinya berdasarkan gagasan yang dimiliki. Selain itu, penggunaan media meme pada instagram sebagai sarana bagi peserta didik untuk mendapatkan topik permasalahan yang nantinya akan dikembangkan ke dalam teks anekdot. Meme ini menstimulus prilaku daya pikir kritis dan kreativitas peserta didik dalam mendalami teks anekdot sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif, dan siswa senang dengan pembelajaran menulis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran menulis teks anekdot menggunakan model menulis imajinatif berbantuan media meme pada instagram. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas X TPU 5 SMK Negeri 12 Bandung dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai perencanaan sebelumnya dengan adanya perbaikan untuk setiap siklusnya; (2) proses pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus; (3) hasil pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan kemampuan peserta didik dalam menulis teks anekdot.

Kata Kunci: *Penelitian Tindakan Kelas, Teks Anekdot, Pembelajaran Menulis Imajinatif.*

**USE OF IMAGINATIVE WRITING LEARNING MODEL ASSISTANT
INSTAGRAM MEME
AS EFFORTS TO INCREASE CAPABILITY TO CREATE
ANEKDOT TEXT**

(Classroom Action Research on Students of Class X TPU 5 of SMK Negeri 12 Bandung)

Siska Fhauziah

1401871

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability, willingness and interest of students in writing, especially writing anecdotal texts. This is caused by a lack of interest, motivation and difficulty understanding the anecdotal text structure. Researchers want to answer a number of problems that arise during learning to write anecdotal texts in class X TPU 5 SMKN 12 Bandung. The formulation of the problem in this study is how planning, implementation, and learning outcomes through an imaginative writing model assisted by meme media on Instagram in enhancing the ability to create anecdotal texts for students of class X TPU 5 SMKN 12 Bandung. This imaginative writing model provides an opportunity for students to write by developing their imagination based on their ideas. In addition, the use of meme media on Instagram as a means for students to get problem topics that will later be developed into anecdotal texts. This meme stimulates critical thinking behavior and students' creativity in exploring anecdotal texts so that learning becomes more active, and students are happy with learning to write. The method used in this study is classroom action research (CAR). This study aims to describe the planning, implementation, and learning outcomes of writing anecdotal texts using an imaginative writing model with media meme assisted on Instagram. This research was conducted to students of class X TPU 5 SMK Negeri 12 Bandung with a total of 30 students. The results of this study indicate that (1) learning planning is carried out according to previous planning with improvements for each cycle; (2) the learning process is carried out in two cycles; (3) learning outcomes indicate an increase in the ability of students to write anecdotal texts.

Keywords: Classroom Action Research, Anecdotal Text, Imaginary Writing Learning.