

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa SMP Negeri 3 Lembang telah berupaya meningkatkan semangat belajar siswa, melalui kegiatan pembelajaran diluar kelas. Ditujukan agar siswa lebih bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran PKn yang dalam pelaksanaanya siswa mendapatkan pengalaman baru tidak hanya belajar didalam kelas melainkan belajar diluar kelas. Pada tataran praktis kegiatan pembelajaran diluar kelas berperan sebagai fasilitator untuk mengaktualisasikan diri agar siswa tidak mengalami kejenuhan dalam belajar. Hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas berupa semangat belajar siswa menjadi meningkat dan lebih peduli terhadap lingkungan sekitarnya yang mampu membina karakter siswa. Hal tersebut, diinternalisasikan melalui pembiasaan-pembiasaan yang diberikan oleh Guru PKn kepada siswa melalui penerapan nilai-nilai positif yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran diluar kelas. Urgensi kegiatan pembelajaran diluar kelas memiliki peran strategis sebagai sarana pembinaan karakter, pendidikan, sekaligus sebagai kepedulian terhadap lingkungan sekitarnya. Sehingga penting bagi sekolah untuk mengoptimalkan peran dan fungsi kegiatan Pembelajaran PKn diluar kelas sebagai upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa.

5.1.2 Simpulan Khusus

Pemaparan simpulan khusus ini berdasarkan rumusan masalah yang sudah dibuat sebelumnya dan hasil pembahasan yang sudah peneliti lakukan. Simpulan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran diluar kelas terdapat beberapa tahap, yaitu tahap perencanaan berupa Pada tahap perencanaan, guru menentukan jadwal, tempat, menentukan kelas, dan materi, dari perencanaan tersebut dimaksudkan untuk menimbulkan suasana baru dalam pelaksanaan pembelajaran, dengan mengikuti pembelajaran

diluar kelas tersebut diharapkan dapat membuat perasaan nyaman kepada siswa,yang awalnya siswa jenuh karena terlalu sering belajar dalam kelas menjadikan siswa mempunyai pengalaman baru dengan belajar diluar kelas. Tahap selanjutnya yaitu pelaksanaan, Pada tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran diluar kelas ini dilaksanakan secara bergantian, kegiatan tersebut di jadwalkan 1 bulan sekali dan berlokasi bergantian seperti di luar sekolah ataupun di lapangan dan taman sekolah. Oleh karena itu program pembelajaran diluar kelas dilaksanakan secara isidental dan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran PKn masing-masing kelas.Hal ini dilakukan supaya mendapatkan suasana baru dalam pelaksanaan kegiatan. Selain itu, untuk mengukur tingkat keberhasilan diperlukan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi, kegiatan yang dilakukan berupa rapat kordinasi, monitoring evaluasi, dan melakukan *sharing* untuk memberikan motivasi, arahan dan masukan. Seluruh rangkaian pelaksanaan tersebut ditujukan agar kegiatan pembelajaran diluar kelas dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat berprestasi.

- 2) Hasil pembinaan karakter melalui kegiatan pembelajaran diluar kelas dapat berupa pembiasaan-pembiasaan yang diberikan oleh Guru PKn kepada siswa. Sebagian besar motivasi awal peserta kegiatan adalah untuk menemukan hal baru dalam pembelajaran, namun selanjutnya mereka menjadi tertarik dengan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas dan mulai menikmati proses pembinaan serta senang melaksanakan kegiatan PKn diluar kelas. Karena adanya senang terhadap kegiatan pembelajaran diluar kelas yang dipelajari menghasilkan nilai-nilai yang positif. Hasil pembinaan karakter melalui kegiatan pembelajaran diluar sekolah terdapat proses penanaman nilai-nilai positif terhadap siswa,meliputi nilai karakter rasa ingin tahu, sosial, tanggung jawab. Nilai rasa ingin tahu, melalui pelaksanaan pembelajaran, Nilai sosial, Melalui gotong royong serta kepekaan terhadap lingkungan sekitar dan Nilai tanggung jawab Melalui pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh guru

serta tanggung jawab terhadap terhadap temannya yang belum paham akan materi yang disampaikan dan membentuk komunikasi dengan baik antar sesama siswa.

- 3) Hambatan pelaksanaan kegiatan pembelajaran diluar kelas terjadi karena beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Hambatan internal datang dari permasalahan siswa itu sendiri, seperti keseriusan siswa dalam melaksanakan kegiatan, ketidak konsistenan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran diluar kelas. Hambatan selanjutnya terjadi dari pihak sekolah yaitu, permasalahan pendanaan,yaitu sekolah tidak menganggarkan biaya untuk kegiatan pembelajaran diluar kelas. Serta fasilitas tempat dilaksankannya kegiatan yang monoton sehingga terkadang sesekali harus dilaksanakan diluar sekolah agar mendapatkan susana baru. Selain itu, terdapat faktor penghambat eksternal dapat mempengaruhi pelaksanaan kegiatan Pembelajaran PKn diluar kelas yaitu perkembangan zaman yang menyebabkan budaya asing dapat dengan mudah nya masuk dan mengikis nilai-nilai positif yang ada di lingkungan siswa tinggal.
- 4) Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hambatan internal yaitu dengan saling memberikan motivasi dan dukungan, melakukan pendekatan personal kepada setiap siswa serta mengadakan pembagian kelompok Oleh Guru PKn sebagai upaya mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan permasalahan kemampuan penguasaan materi. Selain itu, terdapat upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dari pihak sekolah diantaranya dengan mengoptimalkan segala bentuk dukungan yang diberikan sekolah seperti, sarana dan prasarana, fasilitas kepada kegiatan pembelajaran diluar kelas agar setiap tujuan kegiatan dapat terlaksana. Kemudian untuk mengatasi hambatan eksternal lainnya yaitu Guru menanamkan nilai-nilai positif kepada siswa sehingga siswa menjadi terbiasa dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari., agar tidak terkikis perkembangan zaman, namun dengan.

5.2 Implikasi

1) Bagi Siswa

Implikasi penelitian ini terhadap siswa yaitu memberikan informasi dan gambaran berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas tidak hanya bertujuan untuk pembelajaran saja, melainkan terdapat manfaat, nilai-nilai positif dan peran kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas dalam membina karakter siswa. Sehingga siswa mendapatkan motivasi dan stimulus untuk mendapatkan manfaat dari kegiatan pembelajaran diluar kelas serta menerapkan kedalam kehidupan sehari-hari.

2) Bagi Guru PKn

Implikasi penelitian ini terhadap Guru PKn yaitu memberikan sumbangsih pemikiran mengenai peran kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas sebagai pembinaan karakter, melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, perkembangan, kendala dan upaya. Sehingga dapat menjadi acuan untuk memperbaiki kekurangan serta meningkatkan kualitas proses Pembelajaran PKn menjadi lebih baik.

3) Bagi Sekolah SMP Negeri 3 Lembang

Implikasi penelitian ini terhadap wakil kepala sekolah bidang kesiswaan adalah memberikan sumbangsih pemikiran berkaitan dengan keberhasilan pelaksanaan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas dalam membina karakter siswa. Sehingga dapat memberikan manfaat sebagai bahan evaluasi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

4) Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan UPI Bandung

Implikasi penelitian ini terhadap Departemen Pendidikan Kewarganegaraan UPI Bandung adalah memberikan gambaran umum berkaitan pengembangan kegiatan sekolah dan kegiatan positif melalui pelaksanaan kegiatan Pembelajaran PKn diluar kelas yang bertujuan untuk membina karakter siswa. Sehingga menjadi tambahan referensi bagi mahasiswa Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang tertarik meneliti tentang pembinaan karakter melalui kegiatan Pembelajaran PKn

diluar kelas dari berbagai aspek, serta kajian mengenai pembinaan karakter melalui kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas dilihat dari perspektif Pendidikan Kewarganegaraan menjadi semakin kaya dan semakin lengkap.

5.3 Rekomendasi

1) Bagi Siswa

- a) Dapat mengikuti kegiatan Pembelajaran PKn diluar kelas dengan baik dan berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan yang telah direncanakan.
- b) Agar berusaha meningkatkan kembali keseriusan dan konsistensi dalam mengikuti kegiatan Pembelajaran PKn diluar kelas agar tidak mudah terpengaruh pada lingkungan yang negatif, sehingga dapat memanfaatkan waktu luang yang lebih bermanfaat dengan mengikuti kegiatan Pembelajaran diluar kelas
- c) Agar dapat mempertahankan sikap saling mendukung, memberi masukan dan kerja sama dengan siswa lainnya agar dapat meraih tujuan bersama dan prestasi yang diharapkan.

2) Bagi Guru PKn

- a) Agar lebih mengoptimalkan semangat belajar yang dimiliki siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas
- b) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas yang telah direncanakan dapat dilanjutkan dan ditingkatkan agar mencapai tujuan yang diharapkan.
- c) Dapat mengoptimalkan fasilitas yang telah diberikan oleh sekolah.

3) Bagi SMP Negeri 3 Lembang

- a) Agar lebih meningkatkan fasilitas dan sarana prasarana agar mendukung kelancaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas.
- b) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas yang telah direncanakan dapat dilanjutkan dan ditingkatkan agar mencapai tujuan yang diharapkan.

- c) Menerapkan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas di setiap mata pelajaran.

4) Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

- a) Lebih memperbanyak penelitian mengenai pembinaan karakter kegiatan kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas sebagai bentuk peningkatan dan hal baru dalam proses pembelajaran.
- b) Lebih memperbanyak desain inovasi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang tentang pembinaan karakter.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, sehingga peneliti selanjutnya diharapkan lebih banyak memperdalam kajian tentang pembinaan karakter.
- b) Hendaknya, senantiasa dapat mencari dan menggali informasi sebanyak-banyaknya tentang kajian tentang pembinaan karakter melalui kegiatan pembelajaran PKn diluar kelas.