

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil pada siklus I secara klasikal diperoleh nilai rata-rata sebesar 71,67 artinya hasil dari kegiatan siklus I belum mencapai KKM yang telah ditentukan sebesar 75 dan kegiatan pembelajaran masih belum efektif karena anak belum memahami benar materi yang diberikan dengan menggunakan metode *mind map*. penggunaan media yang cenderung membosankan bagi anak, dan peran guru yang belum mampu secara optimal dalam menguasai kelas seperti interaksi dalam pembelajaran yang belum secara utuh menggunakan komunikasi total, serta manajemen alokasi waktu yang belum terkendali dengan baik.

Hasil pada siklus II secara umum telah menunjukkan peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 81,11, artinya perolehan nilai tersebut telah sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu seluruh anak memperoleh nilai sama dengan atau di atas KKM yang ditentukan yaitu sebesar 75,00. Selain itu, keterampilan guru yang baik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran telah berdampak kepada perubahan perilaku anak menjadi lebih baik dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan metode *mind map* dapat disimpulkan bahwa metode *mind map* dapat meningkatkan kemampuan memahami makna kata benda pada anak tunarungu kelas IV SDLB di SLB B Sukapura Kota Bandung. Dalam penelitian ini terungkap bahwa masalah yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah anak tunarungu yang sudah mampu membaca masih kesulitan memahami makna setiap kata yang dibacanya, sehingga menyulitkan anak dalam memahami isi dari suatu bacaan maupun anak mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai teks bacaan yang dibacanya.

Dengan demikian, secara klasikal, pembelajaran telah mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan. Pembelajaran dengan

Gina Juliana Sarah, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA KATA BENDA MELALUI
METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
ANAK TUNARUNGU SDLB KELAS IV DI SLB B SUKAPURA KOTA BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

menggunakan metode *mind map* terbukti dapat meningkatkan kemampuan memahami makna kata benda dan hasil anak tunarungu kelas IV SDLB di SLB B Sukapura Kota Bandung.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Bagi guru yang menemukan permasalahan yang sama yaitu anak kesulitan memahami makna kata benda pada bacaan yang dibacanya, hendaklah menggunakan metode *mind map* yang dapat memudahkan anak mengingat makna kata benda dari kata yang dibacanya.
- b. Dengan dibuatkan *mind map* bergambar dan penggunaan kartu gambar dan kartu kata dapat menarik perhatian dan daya ingat anak terhadap materi yang diberikan. Disajikan dengan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan ceria maka akan memudahkan anak dalam menyerap materi yang diberikan.
- c. Pada kegiatan pembelajaran dengan metode *mind map*, media yang dibuat harus dibuat semenarik mungkin dengan warna, garis, dan gambar agar lebih kongkrit sehingga anak merasa tertarik mengikuti pembelajaran dan mudah memahami materi pemahaman makna kata benda yang diberikan oleh guru.
- d. Proses pembelajaran dengan anak tunarungu disarankan menggunakan pendekatan komunikasi total agar anak dapat sepenuhnya memahami materi pembelajaran memahami makna kata benda melalui metode *mind map* yang diberikan dapat dengan cepat difahami oleh anak.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Informasi yang terdapat pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang ingin meningkatkan kemampuan memahami makna kata benda bagi anak tunarungu. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode-metode lainnya sebagai bahan penelitian dalam meningkatkan kemampuan memahami makna kata benda pada anak tunarungu, karena selain metode *mind map* masih banyak lagi metode-metode yang lainnya

Gina Juliana Sarah, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA KATA BENDA MELALUI
METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
ANAK TUNARUNGU SDLB KELAS IV DI SLB B SUKAPURA KOTA BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

seperti metode multisensori yang menggabungkan beberapa indera sekaligus dalam setiap pembelajaran.

Gina Juliana Sarah, 2018

*PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA KATA BENDA MELALUI
METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
ANAK TUNARUNGU SDLB KELAS IV DI SLB B SUKAPURA KOTA BANDUNG*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu