# الباب الأول

## مقدمة

### 1.1. تمهيد المشكلة

يُعرف المعهد بأنه أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا حتى الآن لا يزال وجوده يتمكن في قلوب شعب إندونيسيا. رغم أنه في سيرته منذ عهد الاستعمار الهولندي حتى الآن لا يزال يواجه العديد من التحديد في تحقيق مفهوم التعليم.

بشكل عام، كان المعهد يمتلك خصائص قد لا تكون مملوكة لمؤسسات أخرى، خاصةً فيما يتعلق بطريقة التعلم والكتب المستخدمة.(أزهري، 2014. ص. 54)

تدفق العولمة سرعان ما دخلت في المجتمع، وخاصة بين المراهقين. تأثير العولمة على الشباب قوي جدا. لقد جعل تأثير العولمة شبابا يفقدون الهوية الذاتية كأمة إندونيسيا. حتى الآن لا يزال الشعب الإندونيسي في مواجهة عدد من المشاكل، وخاصة القضايا المتعلقة بالأخلاق. كثيراً ما نسمع ونرى من الأخبار إما من وسائل الإعلام الإلكترونية مثل التلفزيون والراديو أو من الإنترنت وكذلك الصحف، حيث توجد الحوادث التي ينبغي أن تضايق المربين، وكذلك حالات الفساد والتواطؤ والمحاباة في جميع طبقات النصب، والمعارك بين الطلاب، استخدام المخدرات. وبالطبع لا يزال هناك العديد من الخطوط الطويلة للمشاكل التعليمية الأخرى لهذه الأمة التي لم تكن قادرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.(حمدون، 2016، ص.1)

إن وظيفة التربية الوطنية وغرضها مذكورة في القانون وهي كما يلي: "وظيفة التربية الوطنية هي تنمية القدرة وتشكيلُ شخصيةٍ وحضارةِ الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة وتلك تهدف إلى تنمية كفاءات المتعلمين لكي تصبح رجلاً مؤمنا بالإله الواحد ونبيلا وصحيا وذا معرفة وقادرا ومبدعا ومستقلا وديمقراطيا ومسؤولا.

إن ممارســة تعليم الكبار التي لا تزال تعجّ بالمجال المعرفي تتعارض إلى حد كبير مع الإطار القضــائي الوطني. التعليم القائم على المجال المعرفي فقط لن يكون قادرا على بناء جيل الأمم المميزة. بالإضــافة إلى ذلك، إذا كنا بكل حرص، فإن تعريف الأهداف التعليمية الوطنية المحددة التي تم تأكيدها في قانون نظام التعليم الوطني، يؤكد دائما بالصــراحة على القوة الروحية للدين، حول والتقوى. فهو يحتوي على شخصية نبيلة، والإيمان، ذلك بمعنى أن القيمة الأســاســية الحقيقية لتطوير التعليم الوطني يجب أن تؤدي إلى القيم المتسامية.

وإذا نظرنا إلى مجموعة متنوعة من الظواهر، مثل المعارك بين الطلاب والطلاب المتورطين في المخدرات والمراهقين في سن المدرسة الذين يرتكبون الفواحش، والسباقات في الشــوارع من المراهقين في ســن المدرســة، وانتشــار ممارســة التضــليل في الامتحان الوطني، وحســن الخلق الذي بدأ الآن في التلاشــي حتى طلاب المدارس الابتدائية الذين يحتفلون بالتخرج بشــرب الإســكار. يبدو أن هناك تشــويهاً بين أهداف التعليم الوطني وممارســة التعليم. هذا هو التحدي والطلب على المعلمين. المعلمين اليوم يجب أن يصــبح خط المواجهة في تنفيذ العملية التعليمية في التعليم شــموليا وتكامليا. التعليم الذي يجمع بين جميع المجالات الثلاثة من التعليم ويتوجه الى تكوين شخصية للأمة صحيحة (الإنسان الكامل). هذا التعليم الذي يكون تركيزا على مفهوم التعليم فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحقيق هدف التعليم الذي يركز على الجوانب العقلية والروحية والقيمة التربوية.

فيما يتعلق بالجهود المهمة ومالها قيمة استراتيجية. من خلال التعلم في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية  يعتبر التعليم ضروريًا جدًا ومهمًا للتنفيذ، نظرًا للسلوك السيئ على نحو متزايد بين المراهقين والأطفال الذي أصبح الآن مسؤولا للمولّدين ومعلمين يزداد ثقلًا. ولاينبغي إعطاء الأولوية بالصــبر والإخلاص أن تثبته كل من المعلمين والآباء والأمهات فقط، ولكن بالتعليم الديني وتطبيق الطابع النبيل والآباء والأمهات المثالية التي تظهر الأخلاق النبيلة في أسرهم وفي البيئة المدرسية كمؤسسة رسمية.تامبوبولون (1990، ص.

8) .يقول أن فهم القراءة هو نشـاط القراءة لتنشـئة التفكير. قراءة في قوة العقل التدريب هو القيام بالنشاط من قبل شخص لفهم المعنى الضمني من حيث الكتابة، لأنه فهم معنى ينبغي للإنسان أن يمارس قوة العقل من أجل قبض على معنى ضمني من حيث الكتابة.

الهـدف الموخهـة إلى تعليم القيم هو غرس القيم النبيلـة في المتعلم. يمكن أيضـا استخدام أساليب تعليمية وتدريسية مختلفة مستخدمة في مناهج أخرى في عملية التعليم والتربية في غرس القيم. ذلك المهم للإلقاء بأنواع الوسـائل التعليمية والتربوية، بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة.

تطوير التعليم ليس بمجرد تطوير الجانب الفكري، ولكن أيضـا شـخصـية المتعلمين والمعنوي والاجتماعية والبدنية. بعبارة أخرى، يهدف التعليم إلى إنشـاء شـخص إندونيسـي كامل. يتم هذا الجهد من أجل تحسين نوعية الموارد البشرية الإندونيسية وجودة التعليم.

على الأسـاس، تم تلخيص تطور وتجسـيد تعليم الشـخصـيات في صـياغة وظائف وأهداف التعليم الوطني في قانون نظام التعليم الوطني الرقم 20 لعام 2003 الفصل الثاني المادة 3، قيل: وظائف التربية الوطنية لتنمية القدرة وتشـكيل شـخصـية وحضـارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير المتعلمين ليصـبحوا بشـرا مؤمنا متقيا بـالإلـه الواحـد، نبيلا صـحيا وعـالما وقـادرا ومبـدعـا ومسـتقلا وتصـبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

اسـتناداً إلى صـياغة أهداف التعليم الوطني المذكورة، ووفقاً لHidajah (2012)، فـإن الهـدف الرئيسـي للتعليم الوطني هو النمو وتعزيز الإيمـان والتقوى لـدى الأطفـال / المراهقين، بالإضافة إلى أشكال التعليم الأخرى التي تعزز وتغرس السمات والمواقف الأخرى. كما ذكر Fachri (2014)رأيًا مشـابهًا أن تنفيذ التعليم في إندونيسـيا يجب أن يكون موجهاً نحو كيفية حصـول جيل الأمة على شـخصـية إندونيسـية راسـخة تتطور مع تطور العلم والتكنولوجيا.

لم يتحقق هدف التعليم الوطني بشكل كامل، خاصةً في خلق شخصية نبيلة. رأى Maarif (2005) أن فشل نظام التعليم في إندونيسيا يمكن أن ينجم عن عدم الاهتمام بالقضايا الأخلاقية أو الأخلاق الأخلاقية التي يجب استثمارها في المتعلمين. هذا الرأي أيضاً قاله زين الدين (2009) أن الفشل هو نتيجة تركيز التعليم الذي لا يزال معجوجا على الشؤون الإدراكية.

تظهر أدلة على فشل نظام التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية المذكورة، ويبدو العديد من المشاكل المتعلقة بانحطاط أخلاق المراهقة. يقول .محمود في جوناوان (2002) أن الظاهرة التي شوهت جدا صورة الطلاب والمؤسسات التعليمية هي الاختلاط (حرية ممارسة الجنس) التي قام بها طلاب المدرسة والجامعة . كما ذكر مجنلة المسح للسلوك الجنسي في إجراء المسح في خمس مدن رئيسية في إندونيسيا، وهي جاكرتا الكبرى وباندونغ ويوجياكرتا وسورابايا وبالي في مايو 2011. ومن بين 663 المشاركين الذين تمت مقابلتهم اعترف أن 39٪ من المستطلعين المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 15-19 عاما قد عملوا الجماع الجنسي، والباقون 61٪ الذين تتراوح أعمارهم بين 20-25 سنة. سيتياوان (2014) يقول أيضا أن ظهور العديد من المشاكل التي ابتليت بها أمة من اندونيسيا يرجع إلى انخفاض الروح المعنوية والشخصية لعامل الحكومة بمتبعة فقر أخلاقيات العمل من المجتمع. ومن المتوقع أن يتغلب التعليم على مشكلة الانحلال الأخلاقي الذي كان يحدث.

العناصر المكونة للشخصيات وفقا Alicia (2008) هي العقل. يمتلك العقل الذي يستحقّه الشخص برامج حول الأنشطة المختلفة التي يقوم بها محرك الجسم. الأنشطة الجارية ستؤدي إلى الروتين. الروتين المستمر سوف يؤدي إلى تشكيل شخصية الشخص. عقل الشخص هو استجابة لمحفز المعين. هذا الفهم يتماشى مع نظرية التعلم السلوكي التي قدمها Edward Lee Thorndike. وهكذا يمكننا أن نستنتج أن التحفيز الجيد سيجعل الناس لديهم عقول جيدة كذلك.

من التنفيذ، يصبح تعليم الشخصيات مكملاً في نظام التعليم في إندونيسيا. وفقال Tabaka وأصحابه. (2007) يمكن دمج تعليم الشخصية في تعلم كل مادة. في هذه الحالة يكون دور المعلمين هامًا جدًا ، ويجب أن يكون لدى المعلم كفاءة داعمة من حيث إعداد التصميم التعليمي وتنفيذ التعلم وتقييمه. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أيضًا دعم دور المعلمين ببنية الوسائل المناسبة.

ومع ذلك، لا تزال عملية دمج تعليم الشخصيات في تنفيذ التعلم تواجه التحديات الكثيرة، أحدها الافتقار للمفاهيم المفصلة حول تطبيق تعليم الشخصية، خاصةً التكامل في تنفيذ التعلم. وفقال (2010) Koesoema، هناك ثلاثة أسباب تجعل من الصعب تطبيقَ تعليم الشخصيات في إطار أدائنا التعليمي. السبب الأول هو الخلاف المفاهيمي حول ما يسمى تعليم الشخصيات. وثانيا ، أدّى عدم اليقين المفاهيمي إلى وجود سياسات على المستوى المحلي لا تكون مستهدفة بشكل جيد ولا تامّ. ثالثًا، عندما يتم تطبيقه في إطار المؤسسات التعليمية، يواجه تعليم الشخصيات قضايا خطيرة تتعلق بإجراءات التقييم.

واحد من المواضيع التي تعتبر محملة بزراعة القيم الشخصية، هو اللغة العربية. يتطلب دمج مفهوم تعليم الشخصيات في تنفيذ التعلم نموذجًا للتعلم يمكنه غرس الشخصية في الطلاب. العديد من الدراسات السابقة لم تقم بعد تجميع نموذج تعلم قائم على الشخصيات بين المعهد العصري والمعهد السلفي. ولهذا السبب، من المهم معرفة وتطوير نموذج التعلم الذي يتكون من خطوات التعلم والاستراتيجيات وأساليب التعلم المدعومة بالمواد ووسائل الإعلام القائمة على تكامل تعليم الحروف الذي تمت صياغته وتخطيطه والذي يمكن تطبيقه لإنشاء التعلم فعالةً، خاصةَ في غرس قيم الشخصيات في المتعلم.

هذا يثير فضول المحقق حول الأسباب التي تجعل تعليم الشخصية مهمًا جدًا في كل نموذج تعلم اللغة العربية. وكيف حالة التعلم إلى مزايا وعيوب. بحيث يمكن للتعليم القائم على الشخصية أن يولد العلماء الكبار والكرام والقادرين على تلوين الوطن من أجل

تثقيف حياة الأمة المنتشـرة في جميع أنحاء إندونيسـيا. لذا، فإن المقارنة بين نموذج التعلم العربي المرتكز على اللغة العربية في العهد العصـري والمهعد السـلفي من الأهمية بمكان أن يتم التحقيق فيها بشـكل أعمق من أجل معرفة ما الفرق وما هي مزايا وعيوب كل نموذج لتعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الحديثة والسلف.

اسـتنادا إلى هذه الخلفية ووجود الاختلافات قصـد الباحث مقارنة نموذج تربية في المعهد العصـري والمعهد السـلفية. بعنوان "دراسـة مقارن نموذج تعليم اللغة العربية في العهد العصري والمعهد السلفي".

## 1.2. صياغة المشكلة

اسـتنادا على تمهيد المشـكلة التي تم شـرحها في السـابق يحدد الباحث ثلاث مسـائل مايلي:

1.2.1. كيف يكون نموذج التعليم اللغة العربية في المعهد العصري؟

1.2.2. كيف يكون نموذج التعليم اللغة العربية في المعهد السلفيّ؟

1.2.3. كيف وجـه التفرقـة والتشـابـة في نموذج التعليم اللغـة العربيـة بين العهـد العصري والعهد السلقيّ؟

1.2.4. هل نموذج التعليم اللغة العربية في المعهد العصـري و المعهد السـلفيّ ترتبط علي بناء الشخصية الإسلامية ؟

## 1.3. أهداف البحث

الأهداف التي يقصـد الباحث أن يتوقع وجودها تحتوي على الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

1.3.1 الأهداف العامة

تم إجراء هذا البحث بشـكل أسـاسـي لمعرفة نتيجة نموذج المقارنة بين تعليم اللغة العربية في العهد العصري والعهد السلقيّ.

1.3.2 والأهداف الخاصة

أ) لمعرفة نموذج التعليم اللغة العربية في العهد العصري.

ب) لمعرفة نموذج التعليم اللغة العربية في العهد السلقيّ.

ج) لمعرفة وجه التفرقة والتشـــابة في نموذج التعليم اللغة العربية بين العهد العصري والعهد السلقيّ.

د) لمعرفة نموذج التعليم اللغة العربية في المعهد العصـــري و الســـلقيّ ترتبط علي بناء الشخصية الإسلامية

## 1.4. نظام البحث

يتكون نظام البحث لهذا البحث من خمسة الأبواب على النحو التالي:

الباب الأول هو مقدمة. يحتوي على القضـــايا الأســـاســـية لهذا البحث، ثم تحديده وتركيز المشـــكلة المبحوثة المصـــاغة في شـــكل أســـئلة، مما يفســـر الغرض من هذا البحث والفوائد المستمدة منه. وأخيرا تنظيم كتابة التقرير له.

البـاب الثـاني هو اســـتعراض المكتبيـات. يحتوي على نموذج التعليم اللغـة العربيـة القائم على الشـــخصـــية الإســـلامية، والمقارنة بين اســـتخدامه في العهد العصـــري والعهد السلقيّ والذي سيتم استخدامه لقياس نتائج الأبحاث التي يقوم بها الباحثون. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي على أوصاف للبحث ذي الصلة من الأبحاث السابقة، ويمكن للباحث المقارنة والتباين ووضـع كل دراسـة من الدراسـات التي تمت دراسـتها من خلال الارتباط مع المشـكلة قيدَ البحث. وأخيرًا، يصـــف هذا القســـم الافتراضـــات التي تمثل الافتراضـــات الأســـاســـية للتحليل يستخدمه الباحث في الاختبار، بالإضافة إلى الفرضية التي تمثل تقديرًا مؤقتًا يتم ذلك على وجه التفصيل تنبّئا بالخطوات المحددة لتحرّي الخلل وإصلاحه.

الباب الثالث هو منهج البحث. يتضمن وصفًا للطرق التي استخدمها الباحث في هذا البحث وتصميمه والمشاركين والسكان والعينات وأدوات البحث وإجراءات البحث وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو النتائج والمناقشة. يحتوي على أوصاف النتائج ومناقشة نتائج الأبحاث التي تبحث فيها بيانات البحث ومناقشة نتائج البحوث حول نموذج المقارنة بين نموذج التعليم اللغة العربية القائم على الشخصية الإسلامية بين العهد العصري والعهد السلقيّ.

الباب الخامس هو الاستنتاجات والآثار والتوصيات. الاستنتاجات والتوصيات يحتوي على تفسير وبمعنى الباحث عن نتائج نتائج البحث. يجب أن تحتوي الاستنتاجات على أسئلة البحث وصيغ المشكلة. تقرير توصيات مكتوب بعد الاستنتاجات مواجه إلى صانعي السياسات، وإلى مستخدمي نتائج البحث ذاي الصلة، وإلى الباحثين اللاحقين المهتمين بمزيد من الأبحاث.

يكمل الباحث هذا البحث مصادر البحث، من الكتب والأوراق والإنترنت. وضم الباحث مرفقات مختلفة كمضخمات للبيانات ، وانتهى بسيرة ذاتية للباحث.