

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh tentang pemahaman konsep dan implementasi pembelajaran tematik terpadu di Kabupaten Bandung dapat disimpulkan secara umum yaitu tingkat pemahaman guru sekolah dasar di Kabupaten Bandung terhadap konsep dan implementasi pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013 sekolah dasar pada umumnya guru memahami.

Sedangkan kesimpulan khusus yaitu:

1. Pemahaman guru Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung terhadap konsep teoretik mengenai pembelajaran tematik dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar, menunjukkan hasil penelitian bahwa pemahaman guru terhadap konsep pembelajaran tematik terpadu pada umumnya memahami, tetapi tidak semua aspek mengenai konsep pembelajaran tematik guru memahami. Karena banyak faktor yang menjadi kendala guru kurang memahami, diantaranya faktor usia, faktor penggunaan IT, faktor sarana prasarana.
2. Pemahaman guru Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung terhadap aspek perencanaan pembelajaran tematik dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar, hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam perencanaan pembelajaran tematik terpadu pada umumnya guru memahami tetapi guru belum memahami dalam menyusun pemetaan kompetensi akan tetapi guru sudah menyusun jaring tema, silabus, dan rencana pembelajaran (RPP) tematik.
3. Pemahaman guru Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung terhadap aspek pelaksanaan pembelajaran tematik dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar, hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam pelaksanaan pada umumnya guru memahami. Pelaksanaan akan berjalan dengan baik apabila sudah melakukan perencanaan dengan baik, karena tidak semua aspek dalam perencanaan guru memahami maka pada pelaksanaan guru masih kurang memahami dalam pembelajaran ini yang seharusnya pembelajaran tidak terpisah-pisah. Guru masih belum memahami dalam penggunaan media.

4. karena kendala penggunaan IT, dimana media yang digunakan sangat membantu dengan penggunaan IT.
5. Pemahaman guru Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung terhadap aspek penilaian pembelajaran tematik dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar, hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam penilaian pada umumnya guru memahami. Tetapi pemahaman tentang penilaian masih banyak hambatan yang menjadi kendala salah satunya banyak bentuk penilaian yang harus dinilai oleh guru dengan peserta didik yang banyak dan dilakukan setiap hari dalam waktu pembelajaran, dengan waktu pembelajaran yang terbatas.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian, ada beberapa rekomendasi antara lain:

1. Bagi Pengembang Kurikulum
 - a. Perlu diadakan sosialisasi untuk pengembangan kurikulum di sekolah. Sosialisasi ini untuk memberikan kesadaran dan pemahaman bahwa salah satu kewajiban guru di sekolah adalah mengembangkan kurikulum operasional yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu pengembangan kurikulum mesti dilakukan oleh guru sebagai pengampu mata pelajaran yang menjadi tanggungjawabnya.
 - b. Perlu diadakan sosialisai untuk pengembangan pembelajaran tematik di sekolah. Sosialisasi ini untuk memberikan kesadaran dan pemahaman baha guru harus lebih paham dalam pembelajaran tematik dalam pembelajaran di kelas.
 - c. Perlu diciptakan iklim pembelajaran yang sehat di sekolah agar guru memahami tanggungjawab keprofesiannya serta mau meningkatkan dan mengembangkan kinerjanya secara mandiri.
 - d. Guru perlu dilatih memahami langkah-langkah implementasi pembelajaran tematik yang mengacu kepada standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator ketercapaian hasil belajar, sesuai dengan kebutuhan sekolah dan peserta didik.
 - e. Perlu adanya peningkatan dukungan sarana pembelajaran khususnya media/alat bantu pembelajaran, buku-buku pendukung dan perpustakaan.

Ketiga komponen tersebut penting untuk memudahkan kegiatan proses pembelajaran dan ketercapaian hasil belajar yang optimal.

2. Instansi Terkait

- a. Rekomendasi bagi instansi terkait bahwa guru sebagai pengembang kurikulum masih perlu mendapat pembinaan, bimbingan dan latihan merancang kurikulum dan pembelajaran tematik khususnya. Perlu adanya pembinaan dan bimbingan secara rutin dan berkesinambungan serta pelatihan-pelatihan dalam rangka meningkatkan pemahaman terhadap konsep dan implementasi pembelajaran tematik sekolah dasar.
- b. Lembaga formal yang menyiapkan calon guru hendaknya dapat memberi bekal yang optimal dalam rangka melaksanakan keprofesiannya dan memotivasi calon guru khususnya guru sekolah dasar untuk dapat dan mau mengajar di sekolah dasar dengan profesional.
- c. Jajaran dinas terkait dapat memprioritaskan anggaran untuk menyediakan buku ajar dan pengajaran yang diperlukan guru dalam melaksanakan tugas mengajarnya.

3. Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini, dalam paparannya masih terdapat keterbatasan dan kekurangan baik secara substansi kajian maupun desain penelitian yang digunakan. Penelitian ini masih kurang sempurna terutama dalam konteks interpretasi dan pembahasan temuan penelitian yang kurang mendalam dan sampel yang masih sedikit, sehingga berdampak pada kualitas dan ketajaman hasil analisis terhadap fokus permasalahan peneliti.

Oleh karena itu, kepada peneliti selanjutnya masih terbuka kesempatan untuk melakukan penelitian dengan permasalahan yang sama pada kajian analisis pemahaman guru sekolah dasar terhadap konsep dan implementasi pembelajaran tematik. Diharapkan peneliti selanjutnya mampu untuk memperluas dan memperdalam temuan-temuan penelitian dengan kajian sejenis. Kekurangan pada penelitian ini dapat dipertajam pembahasannya dan penemuannya pada pokok bahasan tertentu, sehingga hasilnya dapat lebih bermanfaat bagi seluruh guru kelas di sekolah dasar.