

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan di kelas IX SMP Negeri 45 Bandung, ditemukan perbedaan sikap literasi informasi siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian dilakukan pada kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *line today* sebagai sumber belajar dan kelas kontrol yang menggunakan koran sebagai sumber belajar. Sikap literasi informasi memiliki tingkat variasi yang berbeda-beda, khususnya yang ditemukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Terdapat perbedaan sikap literasi informasi siswa antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan aplikasi *line today* sebagai sumber belajar pada kelas eksperimen. Dari hasil uji-t, data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,003 lebih kecil dari nilai  $\alpha = 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak. Jika  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan dengan persentase sebelum *treatment* 47,28%, dan sesudah dilakukannya *treatment* memiliki persentase 50,46%. Dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan dari sikap literasi informasi siswa sebelum dan sesudah *treatment* pada pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.
- 2) Tidak terdapat perbedaan sikap literasi informasi siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan koran pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t yaitu data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,969 yang berarti nilai tersebut lebih besar dari nilai  $\alpha = 0,05$ . Artinya  $H_0$  diterima. Jika  $H_0$  diterima maka tidak terdapat perbedaan antara sebelum *treatment* 49,52% dan sesudah *treatment* 50,46%, meskipun terdapat peningkatan

1 Muthia Rossa Nadzifah Fairuz, 2013 PENGARUH APLIKASI *LINE TODAY* KATEGORI *NEWS* TERHADAP SIKAP LITERASI INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu  
| perpustakaan.upi.edu



namun hanya sedikit sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap literasi informasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan koran sebagai sumber belajar pada kelas kontrol.

- 3) Terdapat perbedaan sikap literasi informasi siswa antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan aplikasi *line today* pada kelas eksperimen dan keterampilan literasi informasi siswa pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0.019 untuk pengukuran sebelum menggunakan aplikasi *line today* dan 0.020 untuk pengukuran sesudah menggunakan aplikasi *line today* lebih kecil dari nilai  $\alpha = 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak. Jika  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan dengan presentase akhir kelas eksperimen sebelum *treatment* 23,26% dan sesudah *treatment* 26,74%. Akan tetapi pada kelas kontrol antara sebelum dan sesudah menggunakan koran memiliki sedikit peningkatan persentase dari sebelum 24,77% dan sesudah 25,23%, namun peningkatan ini dapat dikatakan stabil. sehingga dapat disimpulkan penggunaan aplikasi *line today* berpengaruh terhadap sikap literasi informasi siswa pada pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.

## B. Implikasi Hasil Penelitian

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan sebagai berikut.

- 1) Aplikasi *line today* dapat dijadikan sebagai sumber belajar untuk diterapkan pada kelas lain yang dirasa tepat untuk mengukur sikap literasi informasi siswa khususnya pada pembelajaran IPS. Hal ini berdasarkan dengan hasil yang diperoleh, yaitu adanya perbedaan pada sikap literasi informasi siswa antara sebelum dan sesudah menerima *treatment* yang mengalami peningkatan.
- 2) Pembelajaran menggunakan koran sebagai sumber belajar pada kelas kontrol dirasa kurang efektif dalam mengukur sikap literasi informasi siswa karena lebih kurang menariknya koran untuk membuat siswa ingin membacanya, sehingga siswa hanya membaca *hide line* beritanya saja tanpa mengetahui isinya. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari tidak adanya perbedaan

antara sebelum dan sesudah pembelajaran. Guru perlu memilih sumber belajar yang efektif untuk menerapkan pembelajaran yang tepat dalam mengukur sikap literasi informasi siswa.

- 3) Secara hasil akhir yang diperoleh bahwa sikap literasi informasi siswa pada kelas eksperimen dikatakan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil ini telah diketahui melalui hasil uji-t atau uji beda. Aplikasi *line today* memberikan pengaruh terhadap perkembangan sikap literasi informasi siswa dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan koran. Secara implikasi terhadap penelitian ini dapat memberikan nuansa pembelajaran yang aktif dalam memberikan pengaruh sikap literasi informasi siswa.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka disajikan beberapa rekomendasi dalam upaya mengembangkan keterampilan literasi informasi siswa pada pembelajaran IPS. Adapun rekomendasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- 1) Bagi Pihak Sekolah  
Untuk meningkatkan sikap literasi informasi siswa, dibutuhkan peran sekolah yaitu dengan menyediakan fasilitas atau sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa pada saat ini, internet atau media sosial sudah menjadi peran yang sangat penting dalam kehidupan siswa. Sehingga, bila pembelajaran menggunakan internet/ media sosial sebagai media ataupun sumber belajar, siswa akan dengan semangat mengikuti pembelajaran. Maka dari itu, dibutuhkannya wifi atau sambungan internet yang memudahkan siswa mengakses internet/media sosial yang digunakan untuk pembelajaran. Selain itu, akan lebih baik jika sekolah menyediakan computer atau laptop untuk diakses oleh siswa yang tidak memiliki HP sehingga mereka dapat mengikuti pembelajaran.
- 2) Bagi guru

Adapun beberapa rekomendasi yang perlu diperhatikan oleh guru yang tertarik menggunakan *line today* sebagai sumber belajar, adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut :

- a. Guru diharapkan untuk mengerti cara penggunaan tentang internet ataupun media sosial dan mengikuti perkembangan atau isu-isu yang sedang hangat sehingga tidak tertinggal dari siswa
- b. Untuk penggunaan *line today* , hanya bias digunakan pada sekolah yang memiliki jaringan internet yang baik sehingga tidak cocok dipakai di daerah-daerah yang jauh atau tidak dicapai oleh jaringan internet.
- c. Guru diharapkan memastikan terlebih dahulu apakah siswa memiliki HP sendiri dan memiliki aplikasi *line* atau tidak

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Adapun beberapa rekomendasi yang perlu diperhatikan oleh peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti *line today* dan sikap literasi informasi siswa, adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut :

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan memastikan dahulu adakah sambungan atau jaringan internet di sekolah karena *line today* hanya dapat digunakan jika ada sambungan internet
- b. Peneliti dapat mencoba meneliti tentang penggunaan aplikasi *line today* terhadap minat belajar, minat membaca ataupun minta menulis.
- c. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan *line today* maupun literasi informasi agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi
- d. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses, pengambilan dan pengumpulan sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

