

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

مناسبا لنتيجة الحساب وتحليل بيانات البحث في السابق فيستننتج

الباحثة كما يلي:

1. قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هي 60,83 و في الإمتحان البعدى هي 88,33. وترقيّة قيمة التلاميذ هي 27,5. بل إنّما قيمة المتوسّط في الفصل الضبط هي 50,83. و في الإختبار البعدى هي 74,14. وترقيّة قيمة التلاميذ هي 23,34. وترقيّة قيمة التلاميذ في الفصل التجريبي أكثر بنسبة التّرقية القيمة في الفصل الضابط.

2. منلسبا لترقية الاستيعاب من الفصل التجريبي و الضبطي هناك اختلاف الترقية منهما. و يقال أن استخدام نموذج التعليم البصري والسمعي والحركي (*Visualization Auditory Kinesthetic*) أفعالي على تعليم المفردات من غير استخدامها. و كانت فعالية استخدام نموذج

التعليم البصري والسمعي والحركي (*Visualization Auditory Kinesthetic*)

أفعالي على تعليم المفردات منظورة من نتيجة الترقية (*gain*) منهما.
 3. من قيمة الإختبار البعدى فسوف نلاحظ أن نأخذ طريقة مستوى
 الدلالة $0.05(\alpha)$ إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (*2-tailed*) أي
 قسمه تصفين فحصلت على القيمة 0.000. يبدو لنا بوضوح أن قيمة
 $0.000 > \alpha$ فالفروض H_0 الصفرية مقبولة H_a . هذا الحساب
 يؤدي إلى أنه يوجد الضربية الصحيحة في استخدام نموذج التعليم
 البصري والسمعي والحركي (*Visualization Auditory Kinesthetic*) أفعالي على
 تعليم المفردات.

ب. الإقتراحات

مناسبا لنتائج البحث أن استخدام نموذج التعليم البصري
 والسمعي والحركي (*Visualization Auditory Kinesthetic*) تكون فعليا لتعليم
 المفردات فوصى الباحثة توصية كما يلي:
 1. إذا انجذب شخص على تنفيذ البحث كتفويض الباحثة في هذه
 البحث فوصى الباحثة على متنوع صناعي تنفيذه لترقية فهم التلاميذ
 على تبليغ المادة. وغير ذلك أن تدقيق في تصنيع الحقائق وتحليلها
 مهم جدا لأن نتائج البحث لها العهدة منطيقيا كانت أو علميا.

2. ينبغي على المدرس اللغوي تجديدا دائما في تنفيذ عملية التعليم

لترقية نتائجها.

3. تجديد السؤال المستخدمة في البحث لكي تكتسف معرفة التلاميذ.