

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang fenomena alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan oleh sebab itu dapat disimpulkan hasil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa yang berorientasi keterampilan berfikir kreatif pada konsep optika geometri dengan pembelajaran *real world application*.
2. Karakteristik pembelajaran *real-world application* berorientasi berfikir kreatif diantaranya mempunyai beberapa tahapan diantaranya: (1) tahapan observasi yang menyangkan tanyangan yang berkaitan dengan permasalahan yang ada pada lingkungan sekitar, (2) tahapan manipulasi yang menunjukkan siswa berdiskusi untuk membuat hipotesis penyelesaian masalah, (3) tahapan generalisasi, dimana siswa menyusun percobaan yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah yang dipelajari, dan (4) Tahapan verifikasi dimana siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD.

B. Implikasi

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa dengan pembelajaran *real-world application* berorientasi keterampilan berfikir kreatif dalam konsep optika geometri dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Sehubungan dengan itu, pembelajaran *real-world application* berorientasi berfikir kreatif dalam konsep optika geometri perlu dipertahankan karena dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa bisa langsung menguasai konsep pembelajaran dan dapat memberikan stimulus pada siswa agar siswa mampu meningkatkan

Boby Yasman Purnama, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN REAL WORLD APPLICATION BERORIENTASI KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KONSEP SISWA SMA PADA KONSEP OPTIKA GEOMETRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keterampilan berfikir kreatif. Hal itu sesuai dengan tanggapan siswa mengenai proses pembelajaran *real-world application* dalam konsep optika geometri, siswa sangat setuju dengan pengembangan pembelajaran *real world application* dalam konsep optika geometri.

C. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat disampaikan terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan konsep siswa melalui pembelajaran *real-world application* berorientasi keterampilan berpikir kreatif dalam konsep optika geometri lebih unggul dibandingkan dengan strategi pembelajaran langsung. Dengan demikian para guru IPA hendaknya menggunakan pembelajaran *real-world application* berorientasi keterampilan berpikir kreatif dalam konsep optika geometri khususnya pada materi-materi fisika yang bersifat autentik dan realistik untuk penguasaan konsep siswa.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajarn *real world application* erorientasi kemampuan berpikir kreatif, siswa masih kesulitan pada indikator mengevaluasi berdasarkan fakta. Dengan demikian diharapkan kepada guru IPA hendaknya mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa, agar lebih menekankan pada indikator tersebut dengan cara melatih siswa menyelesaikan permasalahan konstektual sehingga siswa terbiasa melatih kemampuannya dalam mengevaluasi berdasarkan fakta apa yang diberikan.
3. Pembelajaran *real-world application* berorientasi keterampilan berpikir kreatif dalam konsep optika geometri sudah terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.