

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan data hasil temuan dan pembahasan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Hambatan belajar siswa yang teridentifikasi pada penelitian ini yaitu siswa tidak memahami cara menentukan rumus tetapan kesetimbangan kimia (K_c) kimia, serta tidak dapat melakukan perhitungan tetapan kesetimbangan kimia (K_c) berdasarkan prinsip manipulasi tetapan kesetimbangan kimia (K_c)
2. Hasil validasi menghasilkan disain didaktis yang didalamnya terdapat prediksi respon siswa dan antisipasi guru. Penggunaan video pada kegiatan awal dapat meningkatkan semangat dan antusias belajar siswa. Kegiatan *sharing task* yang terdapat pada *lesson design* dirancang untuk mengatasi hambatan belajar siswa, selain itu terdapat kegiatan *jumping task* yang bertujuan agar proses pembelajaran menjadi berkembang. Rancangan pembelajaran kedua dibuat dengan merevisi rancangan pembelajaran pertama dengan cara memperbaiki tantangan, prediksi respon siswa maupun antisipasi guru.
3. Hasil implementasi rancangan pembelajaran pertama dan kedua menunjukkan bahwa hambatan yang telah teridentifikasi sebelumnya masih muncul namun dalam persentase yang lebih kecil. Pada implementasi rancangan pembelajaran pertama, *sharing* yang terjadi sudah baik, karena siswa sudah aktif berdiskusi, bekerja sama dan saling belajar, sehingga mereka mendapatkan pengetahuan mengenai perhitungan kesetimbangan kimia. Pada implementasi rancangan pembelajaran kedua, partisipasi siswa lebih aktif dalam kegiatan *sharing task*, hal tersebut disebabkan karena adanya perbaikan cara guru dalam proses pembelajaran. Pada implementasi *lesson design* pertama siswa hanya mengalami *jumping* dalam segi sikap, sedangkan pada implementasi *lesson design* kedua siswa mengalami *jumping* dalam segi sikap dan pengetahuan

5.2 IMPLIKASI

Implikasi dari penelitian yang berjudul desain didaktis berbasis *sharing* dan *jumping task* pada materi perhitungan kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah sebagai berikut

1. Melalui rancangan pembelajaran yang mencakup prediksi respon dan antisipasi guru diharapkan pembelajaran yang dilakukan lebih baik dan bermakna karena guru sudah mengetahui strategi atau tindakan apa yang harus dilakukan sesuai dengan kebutuhan siswa baik secara didaktis maupun pedagogis
2. Melalui rancangan pembelajaran yang ada di dalamnya terdapat *sharing* dan *jumping task*, selain siswa akan memahami inti dari pembelajaran sesuai dengan kurikulum siswa juga akan merasa tertantang untuk menyelesaikan tantangan yang levelnya lebih tinggi

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti merekomendasikan para penelitian lainnya yang akan melakukan penelitian sejenis agar sebaiknya melakukan survei lapangan terkait guru yang membutuhkan dan bersedia berkolaborasi
2. Ketika mengidentifikasi hambatan belajar peneliti merekomendasikan para peneliti lainnya agar melakukan wawancara kepada siswa agar memperkuat hambatan belajar yang ditemukan berdasarkan wawancara guru
3. Perlunya pengalokasian waktu yang tepat pada rancangan dan pelaksanaan pembelajaran