

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Penelitian bertujuan untuk memberikan gambaran literasi dan sikap matematis siswa sekolah dasar yang belajar menggunakan pendekatan *open-ended*. Materi pelajaran yang digunakan adalah tentang volume bangun ruang (kubus dan balok). Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas V sekolah dasar di Kabupaten Sumedang. Berikut adalah kesimpulan dan saran sebagai hasil akhir dari penelitian yang sudah dilakukan.

A. SIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, temuan, analisis dan pembahasan yang sudah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian literasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran *open-ended* lebih baik daripada pencapaian literasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran *scientific* dengan metode ekspositori.
2. Peningkatan literasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran *open-ended* lebih tinggi daripada peningkatan literasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran *scientific* dengan metode ekspositori.
3. Pencapaian sikap matematis siswa yang mendapat pembelajaran *open-ended* lebih baik daripada pencapaian sikap matematis siswa yang mendapat pembelajaran *scientific* dengan metode ekspositori.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Pembelajaran *open-ended* perlu diaplikasikan oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi dan sikap matematis siswa sekolah dasar.
2. Dalam pembelajaran *open-ended*, masalah merupakan hal yang utama. Oleh karena itu guru harus bisa merancang masalah dengan sebaik mungkin.
3. Pada pembelajaran *open-ended*, sebelum siswa diberi masalah yang sebenarnya, sebaiknya siswa terlebih dahulu dikenalkan dengan soal-soal

yang terbuka. Dengan demikian siswa menjadi terbiasa ketika menyelesaikan masalah yang sebenarnya.

4. Ketika pembelajaran, kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah relatif berbeda antara satu kelompok dengan kelompok lain. Oleh karena itu guru harus selalu berkeliling dan siap membantu ketika ada kelompok yang mengalami kesulitan.
5. Saran untuk penelitian berikutnya, agar dapat mengkaji pembelajaran lain yang dapat meningkatkan literasi matematis siswa. Sehingga dengan demikian menjadi banyak alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan tersebut selain melalui pembelajaran *open-ended*.