

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dari multimedia pembelajaran berbasis pendekatan *interactive conceptual instruction* (ICI) pada mata pelajaran pemrograman dasar, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi pendekatan *interactive conceptual instruction* (ICI) pada multimedia pembelajaran dilakukan dalam beberapa tahap yaitu berfokus pada konseptual, mengutamakan interaksi kelas, menggunakan bahan-bahan ajar berbasis penelitian dan menggunakan teks. Adapun pada tahap berfokus pada konseptual, multimedia menyajikan sebuah simulasi berupa cerita yang merupakan implementasi algoritma percabangan pada kehidupan sehari-hari. Siswa mencoba untuk memainkan *mini game* dalam simulasi tersebut. Tujuannya agar siswa dapat paham mengenai konsep dari algoritma percabangan. Tahap kedua dari pendekatan ICI adalah mengutamakan interaksi kelas, dimana pada multimedia pembelajarannya siswa diberikan sebuah soal mengenai algoritma percabangan dan mereka dapat mendiskusikan penyelesaiannya pada fitur *chat*. Siswa diharapkan dapat bertukar pengetahuan serta berdiskusi dengan teman-temannya dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Tahap selanjutnya yaitu menggunakan bahan-bahan ajar berbasis penelitian. Siswa diberi kesempatan untuk menerapkan pengetahuan yang didapatnya (dari tahap sebelumnya) dalam memecahkan persoalan sederhana yang disajikan oleh multimedia. Hasilnya sebagai ukuran kepahaman siswa terhadap konsep algoritma percabangan. Tahap terakhir adalah menggunakan teks. Multimedia pembelajaran menyajikan

**Destyana Dewi Permatahati, 2017**

**MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN INTERACTIVE  
CONCEPTUAL INSTRUCTION (ICI) PADA MATA PELAJARAN  
PEMROGRAMAN DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

materi berupa teks kepada siswa agar mereka mendapatkan pengetahuan lebih mengenai algoritma percabangan dalam merekonstruksi pengetahuannya sehingga siswa lebih paham dengan konsep dari algoritma percabangan.

2. Berdasarkan hasil dari pengolahan data nilai siswa yang didapatkan dari nilai *pretest* dan *posttest*, dilakukan uji gain yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman pemrograman dasar siswa. Adapun perolehan nilai gain sebesar 0,12 yang termasuk pada kriteria gain dengan kategori

3. rendah. Hal ini dipertegas dengan hasil uji hipotesis dengan kesimpulan bahwa adanya peningkatan pemahaman yang tidak signifikan pada siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran berbantu multimedia pembelajaran berbasis pendekatan *interactive conceptual instruction* (ICI) pada mata pelajaran pemrograman dasar.

## 5.2. Rekomendasi

Dari penelitian multimedia pembelajaran berbasis pendekatan *interactive conceptual instruction* (ICI) pada mata pelajaran pemrograman dasar yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya. Adapun rekomendasi yang diajukan adalah sebagai berikut :

1. Sebaiknya setelah melakukan *pretest* terhadap kedua kelas, hasil *pretest* diuji normalitas serta homogenitasnya agar mengetahui layak atau tidak kedua kelas tersebut untuk diberlakukan *treatment* selanjutnya. Hal ini untuk menghindari hasil penelitian yang rancu dan tidak sesuai dengan kaidah penelitian seharusnya. Ketika hasil ujinya normal dan homogen atau normal dan tidak homogen atau tidak normal dan homogen maka kedua kelas tersebut layak dijadikan sampel penelitian.
2. Ketika siswa melaksanakan *pretes* dan *posttest* diharapkan peneliti memantau agar siswa tidak bekerja sama. Hal ini diperlukan untuk menghindari homogenitas data yang dikarenakan banyaknya data yang bernilai sama dari hasil tes tersebut .
3. Multimedia pembelajaran ini dapat dikembangkan lagi seperti dalam bentuk web yang dapat terhubung dengan jaringan, sehingga dapat diakses kapan pun dan di mana pun secara bebas.
4. Untuk penelitian lebih lanjut, dapat dikembangkan penelitian

**Destyana Dewi Permatahati, 2017**

**MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN INTERACTIVE  
CONCEPTUAL INSTRUCTION (ICI) PADA MATA PELAJARAN  
PEMROGRAMAN DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

yang sejenis dengan mengimplementasikan metode, pendekatan atau model yang berbeda dengan multimedia yang lebih baik.

5. Multimedia pembelajaran ini dapat digunakan sebagai alternatif media ajar untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran pemrograman dasar khususnya materi algoritma percabangan.