

الباب الخامس

الخلاصات و الاقتراحات

أ. الخلاصات

١. الخلاصة العامة

بعد إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج، تلخص الباحثة

الخلاصة العامة عن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة

٢. الخلاصة العامة

(أ) عملية تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج

هي درس للمحتوى المحلى التي تركز على التعليم الإسلامي. و ليحصل التلاميذ

لتسهيل على قراءة القرآن وفهمه، وليست كالدرس الأساسي التي تركز على فهم

القواعد اللغة. و الكتاب الدراسي المستخدم هوكتاب دروس اللغة العربية من وزار

الدين. و طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المباشرة. و الوسائل التعليمية

المستخدمة هي الوسائل التعليمية الحديثة و الكلاسيكية. تتم عملية التعليم لمدة

2 × 40 دقيقة، مع لقاء في كل المقابلة.

(ب) قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي

بالنسبة إلى دراسة توثيقية عن الاختبار الشفوي لقراءة الجهرية كان مستوى

التلاميذ في الفصل الحادى عشر للعلوم الإجتماعية مقبولاً. و أخطاء التلاميذ في قراءة

النص العربي هي: (١) في نطق مخارج الحروف العربية بالدرجة المتوسطة "٢" أو

"ضعيف جدا"، و (٢) في نطق الحركات الطويلة و القصيرة بالدرجة المتوسطة "٣" أو "مقبولا"، و (٣) في نطق الأحرف المتشابهة رسماً و المختلفة لفظاً و الأحرف المتشابهة لفظاً و المختلفة رسماً بالدرجة المتوسطة "٣" أو "مقبولا"، و (٤) في نطق دون حذف في الأصوات أو الكلمات، بمعنى حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة بالدرجة المتوسطة "٤" أو "جيد"، و (٥) في نطق دون إضافة في الأصوات أو الكلمات، بمعنى يضيف الطالب بعض الحروف أو الكلمات إلى النص بالدرجة المتوسطة "٤,٦" أو "جيد جدا"، و (٦) يقرأ التلميذ قراءة صحيحة بانطلاق و سرعة مناسبة بالدرجة المتوسطة "٣" أو "مقبولا"، و (٧) يعرف التلميذ معنى المفردات الموجودة في النص

(ج) محاولات المعلمو على الصعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

(أ) إعطاء الدافعية للتلاميذ على تعليم اللغة العربية

(ب) أداء التواصل الجيدة مع التلاميذ عند عملية التعليم في الفصل، و خارج عملية التعليم في الفصل

(ج) مساعدة في تحقيق "Placement Test" أو الاختبار لتحديد المستوى للتلاميذ

كبرنامج من المدرسة، هي تشجع التلاميذ ماهرون ليكون "Mentor" لتوجيه

أصدقاءهم في قراءة القرآن و المادة اللغوية

(د) استجابات التلاميذ في تعليم اللغة العربية

استجابات التلاميذ تتكون من الناحية الدافعيو و الميول و الاستجابات عن المعلم و الوقت في التعليم.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي الحصول عليها الباحث، ستقدم الباحثة الاقتراحات التي تمكن أن تكون مفيدة ويمكن استخدامها كاعتبارات مادية لتطوير قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج.

١. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج

(أ) يقدم "Ekstrakurikuler" عن المنهج العربي.

(ب) يقدم برنامج لتدريب على التكلم العربية للتلاميذ أن يتكلموا العربية على الأقل يومًا واحدًا في الأسبوع.

(ج) تضمين التلاميذ في المسابقات العربية للمرحلة الثانوية / SMK / MA /

المستويات المكافئة للدافع للتلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة.

٢. معلم درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج

(أ) تشجيع التلاميذ وتحفيزهم دائمًا في تعليم اللغة العربية.

(ب) تذكير التلاميذ دائمًا لترقية أنماط الدراسة المنزلية، لكي لا يتعلم التلاميذ عندما يواجهون الواجبة المنزلية أو الامتحان فقط.

(ج) تذكير التلاميذ دائمًا ليمتلك الاعتما في النفس، وأن يقضوا على إدراك أن تعليم اللغة العربية سهلا.

٣. للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج

(أ) يظهر الإدراك الجيدة لكل المادة التعليمية في المدرسة، ولكل المادة التعليمية لها فوائد ومزايا خاصة.

ب) تعزيز الثقة بالنفس في دراسة اللغة العربية، وفي دراسة أو مادة أخرى.