

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

إحدى المهارات المحتاجة إلى تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي مهارة القراءة. هناك أربع المهارات اللغوية: هي التكلم والاستماع والقراءة والكتابة. ترتبط أربع المهارات بعضها بعضا، وبخاصة إلى مهارة القراءة.

القراءة هي تعريف وفهم كل رمز ظاهر، ثم تحقيق المعنى. ليس فهم المعنى فقط، ولكن هناك تحقيق العلاقة بين المعنى الذي يحضر الملاحظة، وإمكان المعاني الخفية. (مدكير "Madker"، ٢٠٠٧، ص. ١٧١)

القراءة هي العملية المعرفية التي فيها المرحلة الأولى بتغيير المظهر المرئي للصوت والكلمة المنطوقة و العملية العقلية الإدراكية في المقام الأول يتم فيها تحويل الصورة البصرية، إلى أصوات والكلمات المنطوقة، و كذلك إدراك دلالة هذه الأصوات والكلمات. (خالدة "Khalidah"، ٢٠١٣، ص. ٢٥٠)

وتحتاج القراءة المهارات إلى فهم المعنى المضمون في النص. إن الفرد الذي يمتلك مهارة القراءة سوف يفهم المعنى المضمون بسهولة في القراءة، إما المعنى الضمني أو الصريح. (سارتیکا "Sartika"، ٢٠١٣، ص. ٢٠٢)

تعليم القراءة هو جزء مهم من مهارات اللغة العربية بشكل عام. القراءة كمهارة أدائية عقلية تعد محروية، تلتقي عندها المهارات الأخرى: لأنها تعتمد عليها في جوانب كثيرة. (حاتم، ٢٠١١، ص. ٥٠)

الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تنمية مهارات التلاميذ في استخدام اللغة شفويا وكتابيا. القدرة على استخدام اللغة في التعليم تعرف بالمهارات اللغوية. هناك أربع المهارات، وهي مهارات الاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة. (أرديانشاح "Ardiansyah" ، ٢٠١٧، ص. ٣)

فإنّ الغرض من دراسة اللغة العربية في المدرسة هو لتطوير مهارات اللغة الأجنبية شفويا وكتابيا. يجب على التلاميذ إتقان الكفاءات من المتوقع وذلك بهدف خلق مجتمع التعلم. فلذلك أن التلاميذ لديهم بعض المهارات اللغوية التي يمكن استخدامها والسيطرة عليها. (حاتم، ٢٠١١، ص. ٢٣)

كما في دراسة سابقة أن التلاميذ لم يكونوا مهرة في أي المادة التعليمية ما لم يكن طالب لديه القدرة على مهارة القراءة. و تثبيت مستوى إتقان القراءة بالخلفية التعليمية لمعرفة القارئ. و لذلك القراءة هي الإقتراح الرئيسي لتحصيل إلى أهداف تعليم اللغة، وخاصة لمتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها وهم يعيشون خارج دول العربية، مثل المتعلمين في إندونيسيا. (حامد، ٢٠٠٨، ص. ٤٥)

و أما لتلاميذ في إندونيسيا فلمهم خلفية مهارة القراءة للنص اللاتيني، فمهارة القراءة العربية مشكلة. لأن الحروف العربية مختلفة في الحروف اللاتينية. فالحروف العربية لها نظام خاصة. وأخطاء في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية كثيرة، مثل ما تتعلق بترتيب الأصوات والنحو وترتيب الجملة والكتابة وغيرها (من الناحية اللغوية) وبشأن الأساليب والاستراتيجيات التعليم (من الناحية غير اللغوية).

أما في تدريب مهارات اللغة، وبخاصة في القراءة فليس لشخد مهارات القراءة في اللغة الثانية فقط، ولكن في اللغة الأجنبية (العربية) وتنبغي تعليمها وتكميلها. (سوزانتى "Susanti"، ٢٠١٣، ص. ١٥٢)

ولذلك، لدعم التعليم هناك العوامل بالنسبة إلى المعلم. وبالرغم من ذلك، المدرسة الثانوية الإسلامية لها دور مهم مما تجعل الأجيال الإسلامية الذين لديهم المعارف المتعددة والمعرفة العربية.

وتكون مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لنبانج منخفضة. كما في النتيجة أنّ مهارة قراءة النص العربي مختلفة. هناك التلاميذ بالصعوبة بل هناك التلاميذ ماهر في قراءة النص العربي. هذا بسبب الخلفية التعليمية المختلفة، و نقص معرفة المفردات العربية وقواعد اللغة العربية جيدا.

كما في البحوث السابقة، كثير من التلاميذ الذين لم يقدرون في نطق و فهم النص العربي. و تدريس مهارة القراءة ليست مجردة نطق أصوات الحروف وعلامات الترقيم فقط، ولكن يحتاج إلى فهم المعنى من النص العربي بالترجمة الإندونيسية.

ب. صياغة المشكلة

١. المشكلة العامة

المشكلة العامة في هذا البحث هو مهارة التلاميذ المختلفة في درس اللغة العربية خاصة لمادة القراءة.

٢. المشكلة الخاصة

فالمشكلة الخاصة في هذا البحث هو:

- أ) كيف عملية تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج؟
- ب) كيف قدرة التلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج في قراءة النص العربي؟
- ج) ما محاولات المعلم على صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي للفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج؟
- د) كيف استجابات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج؟

ج . أهداف البحث

١. الأهداف العامة

فالأهداف العامة في هذا البحث هو لمعرفة مهارة القراءة التلاميذ وعملية التعليم في درس اللغة العربية خاصة لمادة القراءة، في مدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج.

٢. الأهداف الخاصة

فالأهداف الخاصة في هذا البحث كما يلي:

- أ) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج
- ب) لمعرفة قدرة التلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج في قراءة النص العربي
- ج) لمعرفة محاولات المعلم على صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج
- د) لمعرفة استجابات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المشاورة لبنانج

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

سيكون هذا البحث مهما في تنمية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة لقراءة النص العربي.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية في هذا البحث كما يلي:

- أ) ويرجى من هذا البحث كالأختبارات المادية و التقويم للمدرسة في تحديد مشكلة التعليم وترقية نجاح التلاميذ، خاصة لقراءة النص العربي.

ب) يعطى نظرة عامة للمدرسين عن قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي حتى يتمكنوا دائما من متابعة الجهود وتحفيز التلاميذ على تحسين القدرة على قراءة النص العربي.

ج) ويرجى من هذا البحث، يقدر أن يدفع التلاميذ في التّوجه مهارات في تعليم اللّغة العربيّة تقديم أهمية قدرة التلاميذ على قراءة وفهم النص العربي.

د) كمراجع الزيادة للقارئ في تحليل مهارة القراءة.

هـ. نظام البحث

ترتب الباحثة نظام البحث الرسالة إلى خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول: المقدمة، تتكون من تمهيد المشكلة، و صياغة المشكلة، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و نظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يتكون من مفهوم القراءة، و أهداف تعليم القراءة العربية، و أنواع القراءة العربية، و العوامل المؤثرة في مهارات القراءة، و تقويم مهارات القراءة، و البحوث المناسبة.

الباب الثالث: منهجية البحث، يتكون من تصميم البحث، و عينة و مكان البحث، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات و اختيار صدق البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث و تفسيرها يتكون من نتائج البحث عن عملية التعليم اللغة العربية، و قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي، و محاولات المعلم على صعوبة تعليم اللغة العربية، و استجابات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثناوية الإسلامية المشاورة لبنانج

الباب الخامس: الخلاصات و الاقتراحات.

المراجع التي تحتوي على المرجع المستخدم من دراسة السابقة

الملاحق