

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
ISU-ISU KONTROVERSIAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Rifqi Nasrikin

1505547

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
ISU-ISU KONTROVERSIAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Oleh
Rifqi Nasrikin

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Rifqi Nasrikin 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

RIFQI NASRIKIN

(1505547)

**PENGARUH MODEL ISU-ISU KONTROVERSIAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

di setujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP.19610501 198601 1 002

Pembimbing II




Drs. Eded Tarmedi, MA.

NIP.19580105 1980021 1 002

Mengetahui

Ketua Prodi Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

**PENGARUH MODEL *ISU-ISU KONTROVERSIAL* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Quasi-Ekperimen di Kelas VIII-E SMP Negeri 14 Bandung)

Rifqi Nasrikin (1505547).

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

ABSTRAK

Penelitian ini berdasarkan pengamatan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa SMP Negeri 14 Bandung dalam pembelajaran IPS masih rendah, dilihat dari hasil observasi peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model isu-isu kontroversial, alat penelitian menggunakan soal-soal yang menggunakan isu-isu kontroversial dan soal-soal yang kritis. Metode penelitian diolah dengan studi kuasi eksperimen dengan teknik *ssampling non-probability sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model isu-isu kontroversial berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di bandingkan dengan model *think pair and share* dengan 32,47% di kelas eksperimen dan 22,51% di kelas kontrol.

Kata kunci: (1) Kemampuan Berfikir Kritis, (2) Model Isu-isu Kontroversial, (3) Pembelajaran IPS.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPS	10
2.1.1 Tujuan Pembelajaran IPS	10
2.1.2 Dimensi Pembelajaran IPS.....	12
2.2 Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial.....	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.2.2 Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial.....	13
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial....	14
2.2.4 Kelebihan & Kekurangan Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial.....	15
2.2.5 Strategi Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	16
2.2.6 Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial dalam Pembelajaran IPS	17
2.3 Model Pembelajaran <i>Think, Pair and Share</i>	18
2.4 Berpikir Kritis	18
2.4.1 Tujuan Berfikir Kritis	21

2.4.2 Indikator Berpikir Kritis	21
2.4.3 Karakteristik Berpikir Kritis	24
2.5 Penelitian Terdahulu	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian	28
3.2 Lokasi Penelitian.....	29
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	29
3.2.2 Partisipasi	30
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel.....	31
3.4 Definisi Operasional.....	31
3.4.1 Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	31
3.4.2 Berpikir Kritis	31
3.4.3 Pembelajaran IPS	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Tes.....	32
3.5.2 Observasi	33
3.5.3 Dokumentasi	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Teknik Pengolahan Data	50
3.7.1 Uji Validitas	50
3.7.2 Uji Reliabilitas	50
3.7.3 Analisis Butir Soal	53
3.7.3.1 Daya Pembeda (<i>Discriminating Power</i>).....	53
3.7.3.2 Indeks Kesukaran (Derajat Kesukaran).....	54
3.8 Prosedur Penelitian.....	55
3.8.1 Tahap Persiapan	55
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	56
3.8.3 Tahap Pengolahan Data / Penyelesaian.....	56
3.9 Analisis Data Statistik	56
3.9.1 N-Gain	56

3.9.2 Uji Normalitas	57
3.9.3 Uji Homogenitas	57
3.9.4 Uji Hipotesis	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Sekolah.....	59
4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan masing-masing Indikator...	60
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis per indikator di Kelas Eksperimen	60
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis per indikator di Kelas Kontrol	63
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
4.3.1 Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen	66
4.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol.....	68
4.4 Analisa Hasil Penelitian.....	71
4.4.1 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	71
4.4.2 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.	72
4.4.3 Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	72
4.4.3.1 Rumusan Masalah Pertama	72
4.4.3.2 Rumusan Masalah Kedua	73
4.4.3.3 Rumusan Masalah Ketiga.....	74
4.4.4 N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	76
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
4.5.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Antara Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial.....	77
4.5.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Antara Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i>	80
4.5.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Antara Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran Isu-isu Kontrovesial dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Model <i>Think Pair and Share</i>	81

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	84
5.2 Implikasi	85
5.3 Rekomendasi.....	86

DAFTAR PUSTAKA	87
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Conklin, W. (2012). *Higher-order thinking skills to develop 21st century learners*. Huntington Beach: Shell Educational Publishing, Inc
- Ellis. K. A. (1991). *Teaching and Learning Elementary Social Studies*. Universitas Michigan: Allyn & Bacon.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis, Sebuah Pengantar*, Jakarta: Erlangga
- Gunawan, R. (2011). *Pendidikan IPS (Filosofi, Konsep, dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson, E.B (2004). *CTL : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikan dan bermakna*, Bandung : MLC Rosdakarya
- Lestari, dkk. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: RefikaAditama
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Matitaputy, J, K. (2016). *Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial dalam Pembelajaran Sejarah. SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, Vol. 3, No. 2, Desember 2016
- Mulyono. (1980). *Pengertian dan Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Debdikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Sapriya, Nurdin, S., Susilawati. (2007) *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium PKn, Universitas Pendidikan Idonesia
- Sapriya. (2009) *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2010). *Metode penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Suprijono A. (2013). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Trianto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Zubaidah , Siti (2016) *Keterampilan Abad Ke-21 : Keterampilan Yang Diajarkan melalui Pembelajaran* . [Online]. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/318013627>