

**PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN**

IPS

(Quasi-Experiment di Kelas VII SMP Negeri 7 Bandung)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam Bidang
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

SOFIYA AYU TRIYANI 1500639

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(*Quasi-Experiment* di Kelas VII SMP Negeri 7 Bandung)**

oleh
Sofiya Ayu Triyani

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Sofiya Ayu Triyani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**Pengaruh Metode Pembelajaran Project Based Learning terhadap
Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Pembelajaran IPS
(Quasi-Ekperiment di Kelas VII-D SMP Negeri 7 Bandung)**

Sofiya Ayu Triyani (1500639).

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan di lapangan yang melihat adanya beberapa masalah yang berkaitan dengan kurangnya kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 7 Bandung khususnya kelas VII, yang ditandai dengan pertama; pada saat guru menyampaikan materi siswa tidak memperhatikan guru dengan baik, kemampuan berpendapat dan bertanya siswa masih rendah, guru cenderung masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi IPS sehingga siswa terlihat merasa bosan dalam pembelajaran IPS, siswa lebih senang jika pengerjaan tugas dilakukan secara individu dibandingkan tugas secara berkelompok, sehingga aktivitas komunikasi antar individu pada saat kesempatan diskusi cenderung kaku/monoton, karena beberapa siswa kurang dapat berperan aktif dalam kelompok dan hanya mengandalkan beberapa siswa lainnya. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode pembelajaran *project based learning* terhadap kecerdasan interpersonal siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 7 Bandung di anggap tepat untuk mengatasi permasalahan yang ada karena komunikasi yang terjalin dalam kegiatan kerjasama siswa pada metode pembelajaran berbasis proyek membantu proses pengembangan pengetahuan (*meaning-making process*) dan peningkatan kemampuan siswa dalam aspek komunikasi, saling menghargai, tanggung jawab dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain "*non-equivalent control group design*" dengan pola *sebelum* dan *sesudah* yang masing-masing dilakukan sebanyak satu kali serta dilakukan *treatment* pada dua kelas saja yaitu kelas VII-D sebagai kelas eksperimen dan VII-G sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel bertujuan (*purposive sample*). Pengumpulan data kecerdasan interpersonal siswa menggunakan angket tertutup. Setelah data terkumpul, lalu dilakukan analisis secara kuantitatif melalui uji hipotesis atau Uji-t. Diperoleh hasil analisis antara pengukuran pada kelas eksperimen dan kontrol sebelum diberikan *treatment* menunjukkan tidak ada perbedaan antara keduanya. Namun, terdapat perbedaan kecerdasan interpersonal antara sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Sehingga dapat disimpulkan terdapat efektivitas dari metode pembelajaran *project based learning* yang berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata kunci: (1) Kecerdasan Interpersonal Siswa, (2) Metode Pembelajaran *Project Based Learning*, (3) Pembelajaran IPS.

**Effect of Project Based Learning Learning Methods on Student Interpersonal
Intelligence in Social Studies Learning**

(Quasi-Experiments in Class VII-D of SMP Negeri 7 Bandung)

Sofiya Ayu Triyani (1500639).

ABSTRACT

This research was conducted based on the results of observations in the field that saw a number of problems related to the lack of interpersonal intelligence of students in social studies learning in SMP Negeri 7 Bandung especially in class VII, which was marked by the first; when the teacher conveys the material students do not pay attention to the teacher well, the ability to think and ask students is still low, the teacher tends to still use the lecture method in delivering social studies material so that students look bored in social studies learning, students are more happy if the work on assignments is done individually rather than assignments in groups, so that communication activities between individuals at the time of discussion opportunities tend to be stiff, because some students are less able to play an active role in groups and only rely on a few other students. The purpose of this study is to examine the effect of project based learning methods on students' interpersonal intelligence in social studies learning at SMP Negeri 7 Bandung, which is considered appropriate to overcome existing problems because communication that exists in student collaboration activities on project-based learning methods helps the process of developing knowledge (meaning-making process) and improving students' abilities in the aspects of communication, mutual respect, responsibility and active participation in discussion activities. This study uses a quasiexperimental method with the design of "non-equivalent control group design" with a pattern of before and after, each of which was carried out once and treated in two classes, namely VII-D class as the experimental class and VII -G as a control class. Sampling using purposive sample technique. Data collection of students' interpersonal intelligence uses a closed questionnaire. After the data is collected, quantitative analysis is done through hypothesis testing or t-test. Obtained analysis results between measurements in the experimental and control class before being given treatment showed there was no difference between the two. However, there are differences in interpersonal intelligence between before and after treatment is given. So it can be concluded that there is effectiveness of the project based learning method of learning that affects students' interpersonal intelligence in social studies learning.

Keywords: (1) Learning Method for Project Based Learning, (2) Social Studies Learning, (3) Student Interpersonal Intelligence

SOFIYA AYU TRIYANI
(1500639)

**PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KECERDASAN
INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Quasi-Eksperiment di Kelas VII-D SMP Negeri 7 Bandung)**

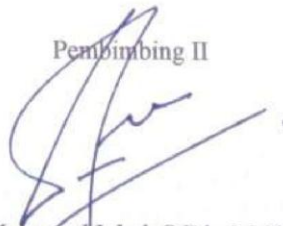
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si
NIP. 19700711 199403 2 002

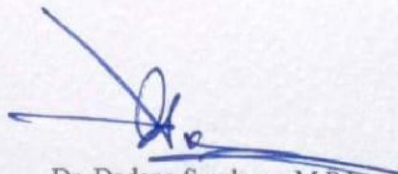
Pembimbing II



Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si
NIP. 19801112 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran IPS	11
2.1.1. Definisi Pembelajaran IPS	11
2.1.2. Tujuan Pembelajaran IPS	13
2.1.3. Karakteristik Pembelajaran IPS	14
2.1.4 Dimensi Pembelajaran IPS.....	15
2.2 Metode <i>Project Based Learning</i>	19
2.2.1. Definisi <i>Project Based Learning</i>	19
2.2.2. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	20
2.2.3. Prinsip-prinsip <i>Project Based Learning</i>	21
2.2.4. Manfaat <i>Project Based Learning</i>	22

2.2.5. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	23
2.2.6. Kelebihan <i>Project Based Learning</i>	27
2.2.7. Kelemahan <i>Project Based Learning</i>	28

2.3 Kecerdasan Interpersonal	29
2.3.1. Konsep Dasar Kecerdasan Interpersonal	29
2.3.2. Pengertian Kecerdasan Interpersonal	31
2.3.3. Dimensi Kecerdasan Interpersonal	33
2.3.4. Karakteristik Individu yang Memiliki Kecerdasan Interpersonal ...	37
2.3.5. Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Interpersonal	41
2.3.6. Kecerdasan Interpersonal dalam Pembelajaran IPS	44
2.4 Metode Konvensional	46
2.4.1. Konsep Inti Metode Konvensional	46
2.4.2. Tujuan Metode Konvensional	47
2.4.3. Tahapan Metode Konvensional	47
2.5 Penelitian Terdahulu	48
2.6 Kerangka Berfikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Metode Penelitian	53
3.2 Desain Penelitian	54
3.3 Lokasi Penelitian dan Partisipan	55
3.3.1. Lokasi Penelitian.....	55
3.3.2. Partisipan	55
3.4 Populasi dan Sampel	55
3.4.1. Populasi	55
3.4.2. Sampel Penelitian	56
3.5 Fokus Penelitian	57
3.6 Prosedur Penelitian	59
3.7 Teknik Pengumpulan Data	62
3.8 Teknik Pengolahan Data	70
3.8.1 Uji Validitas	70

3.8.2 Uji Reliabilitas	73
3.9 Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	76
4.1 Gambaran Umum Sekolah	76
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	77
4.2.1. Kecerdasan Interpersonal Siswa di Kelas Eksperimen	78
4.2.2. Kecerdasan Interpersonal Siswa di Kelas Kontrol	110
4.3 Analisis Hasil Penelitian	139
4.3.1. Uji Normalitas.....	139
4.3.2. Uji Homogenitas	140
4.3.3. Uji Hipotesis	140
4.3.3.1. Rumusan Masalah Pertama	140
4.3.3.2. Rumusan Masalah Kedua	142
4.3.3.3. Rumusan Masalah Ketiga	143
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	144
4.4.1. Kecerdasan Interpersonal Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Metode <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS	145
4.4.2. Kecerdasan Interpersonal Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Metode Konvensional dalam Pembelajaran IPS	147
4.4.3. Kecerdasan Interpersonal Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dan di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Metode Konvensional dalam Pembelajaran IPS	150
4.4.4 Deskripsi Mengenai Upaya-Upaya Yang Lebih Intensif Untuk Membentuk Kecerdasan Interperson.....	153
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	153
5.1 Simpulan	153
5.2 Implikasi	155
5.3 Rekomendasi	156

DAFTAR PUSTAKA 157
LAMPIRAN..... 158 RIWAYAT
HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kecerdasan Interpersonal	42
Tabel 3.1. Desain <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	54
Tabel 3.2. Fokus Penelitian	57
Tabel 3.3. Format Instrumen Penelitian Pengaruh Metode Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kecerdasan Interpersonal dalam pembelajaran IPS	62
Tabel 3.4. Tabel Interpretasi Nilai r	74
Tabel 3.5. Uji Validitas Angket Ke-1	72
Tabel 3.6. Uji Reliabilitas Angket Ke-1	76
Tabel 4.1. Distribusi Kualitas Kecerdasan Interpersonal Pada Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.2. Rangkuman Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Pada Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.3. Distribusi Kualitas Kecerdasan Interpersonal Pada Kelas Kontrol	110
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Pada Kelas Kontrol	112
Tabel 4.5. Uji Normalitas.....	139
Tabel 4.6. Uji Homogenitas	140
Tabel 4.7. Hasil Uji Hipotesis 1	141
Tabel 4.8. Hasil Uji Hipotesis 2	142
Tabel 4.9. Hasil Uji Hipotesis 3	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	52
Gambar 4.1 Grafik Pengukuran Kecerdasan Interpersonal Siswa Sebelum Dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.2 Grafik Indikator Sikap Empati Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	87
Gambar 4.3 Grafik Indikator Sikap Prososial Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	90
Gambar 4.4 Grafik Indikator Kesadaran Diri Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	93
Gambar 4.5 Grafik Indikator Pemahaman Situasi Sosial dan Etika Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	97
Gambar 4.6 Grafik Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	101
Gambar 4.7 Grafik Indikator Mendengarkan Efektif Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	104
Gambar 4.8 Grafik Indikator Komunikasi Efektif Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	107
Gambar 4.9 Grafik Pengukuran Kecerdasan Interpersonal Siswa sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	114

Gambar 4.10 Grafik Indikator Sikap Empati Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	116
Gambar 4.11 Grafik Indikator Sikap Prososial Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	119
Gambar 4.12 Grafik Indikator Kesadaran Diri Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	122
Gambar 4.13 Grafik Indikator Pemahaman Situasi Sosial dan Etika Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	125
Gambar 4.14 Grafik Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	129
Gambar 4.15 Grafik Indikator Mendengarkan Efektif Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	132
Gambar 4.16 Grafik Indikator Komunikasi Efektif Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol	135
Gambar 4.17 Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	145
Gambar 4.18 Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di kelas Kontrol	149
Gambar 4.19 Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	150

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Buku :

Alamsyah Said dan Andi Budiman jaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.

Ali, M. (2011). *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendikia.

Anderson. 2005. *Introduction to Communication Theory and Practice*. Cumming Public Company. Philippines.

Arifin, & Barnawi. (2012). *Etika dan profesi kependidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Armstrong, T. (2004). *Sekolah Para Juara: Menerapkan Mutiplle Intelligences di Dunia Pendidikan*. Bandung: Kaifa.

- Atosokhi, Antonius, dkk. 2005. *Character Building IV Relasi dengan Dunia*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Azwar, S. (1997). *Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Banks, James A. (1990). *Teaching Strategies fot the Social Studies*. New York & London: Longman.
- Berlina, B. (2012). *Profil Kecerdasan Interpersonal Siswa dan Implikasinya Bagi Bimbingan dan Konseling*. Skripsi. PPB FIP UPI Bandung. Tidak Diterbitkan
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, edisi ketiga, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Dayakisni dan Hudaniah. (2006). *Teori Perilaku Prosocial*. [Online] Tersedia: http://repository.ipb.ac.id/bitstream/handle/123456789/46665/BAB-II-TinjauanPustaka_-20111di.pdf(Diakses 22 Agustus 2019)
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Freire, Paulo. 1999. *Pendidikan yang Membebaskan, Pendidikan yang Memanusiakan*(dalam buku *Menggugat Pendidikan Fundamentalisme Konservatif Liberal Anarkis*). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligence (Kecerdasan Majemuk)*. Batam: Interaksara.
- Gardner, Howard. (1993). *Multiple Intelligences. The Theory In Practice*. New York: Basic Books
- Goleman, Daniel. (2007). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Husamah. (2013). *Pembelajaran luar kelas outdoor learning*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Jasmine, Julia. (2012). *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendikia Bandung
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013, Buku Guru Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

- Lie, Anita. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo
- Martuti. (2009). *Mengelola PAUD: Dengan Aneka Macam Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset. Moleong, L. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*. Bandung
- Maryani, Enok. 2011. *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Alfabeta: Bandung.
- Muhammad Numan Somantri. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Mulyono Tj. 1980. *Pengertian dan Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdikbud – P3G.
- Musfiroh, T. (2008). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Musfiroh, Tadkiroatun. (2008). *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo.
- Nasution .S. 1982. *Berbagai Pendekatan dalam proses Belajar – mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nopiantini, N. (2008). *Profil Kecerdasan Interpersonal Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ruseffendi, H. E. (2003). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Noneksakta Lainnya*. Semarang: Unnes Press.
- Safaria. (2005). *Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta : Amara Books.
- Sanjaya, Wena. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada
- Sapriya, Sadjarudin, & Susilawati. (2006). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek.
- Sapriya. (2007). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Yasindo.
- Sapriya et al.(2008). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Situmorang, Robinson. (2004). *Strategi Pembelajaran Multiple Intellegence*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Cet.Ke-15)*. Bandung: Alfabeta
Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suparno, P. (2004). *Teori Intelegensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.

Sunarto. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Thomas Armstrong, 2004. *Menerapkan Multiple Intelligences di Sekolah*, alih bahasa Yudhi Murtanto, (Bandung: Penerbit Kaifa PT Miza n Pustaka

Thomas, J.W. 2000. *A Review of Research on Project Based Learning*. California : The Autodesk Foundation.

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *SISDIKNAS*. Citra Umbara. Bandung.

Uno, Hamzah B., dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pickering, P. (2001). *How To Manage Conflict. Kiat Menangani Konflik. Win- win Solution*. Jakarta: Erlangga

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara

Wina Sanjaya, (2014) *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri.

Jurnal :

Anggraeni, Resti. (2019). *Journal Improvement of Digital Literation in Aspects of Creativity Thinking Participants Education Through Project Based Learning in Social Studies*. 4 (1), Juni 2019. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/index>

Novitasari. (2018). *Journal Improvement of Digital Literation in Aspects of Creativity Thinking Participants Education Through Project Based Learning in Social Studies*. 3 (2), Desember 2018. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/index>

Pratiwi, I.A., 2015. Pengembangan Model Kolaborasi Jigsaw Role Playing sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Siswa Kelas V SD Pada Pelajaran IPS. *Jurnal Gusjigang* 1 (2).

Rezkhikha1, Rayindayu Dwi. (2019). *Journal Improvement of Digital Literation in Aspects of Creativity Thinking Participants Education Through Project Based Learning in Social Studies*. 4 (1), Juni 2019. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/index>

Subandi, Andi. (2018). *Journal Use of Learning Model Cooperative Learning Type Team Games Tournament (TGT) to Improve Interpersonal Intellegence of Students in Social Studies*

Learning. 3 (1), Juni 2018. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/index>
susanti. 2008. Penerapan metode project based learning. Tersedia di [http://UIN.ac.id.com/peningkatan-hasil-belajar-ips-melalui-penerapan-project-basedlearning-oleh-Djehan-Mulyani-Watermark\(diunduh tanggal 16 juni 2019, pukul 10.00 WIB\)](http://UIN.ac.id.com/peningkatan-hasil-belajar-ips-melalui-penerapan-project-basedlearning-oleh-Djehan-Mulyani-Watermark(diunduh%20tanggal%2016%20juni%202019,%20pukul%2010.00%20WIB))

Soendari, T. (2012, Maret 8). *Direktori File UPI*. Diambil kembali dari FIP Jurusan Pendidikan Luar Biasa: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032TJUTJ_U_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Eksperimen/disain__EKSPERIMEN.ppt_\[Compatibility_Mode\].pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032TJUTJ_U_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Eksperimen/disain__EKSPERIMEN.ppt_[Compatibility_Mode].pdf)

The George Lucas Educational Foundation. (2005). *Edutopia Modules*. Dipetik April 7, 2019, dari

<http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php>
Instructional Module Project Based Learning: The George Lucas Educational Foundation .(2005). Instructional M

Wahyudi, Deddy. (2011). Pembelajaran IPS Berbasis kecerdasan Intrapersonal Interpersonal dan Eksistensial. Edisi Khusus No. 1, Agustus 2011. Diakses dari: http://jurnal.upi.edu/file/4Deddy_Wahyudi.pdf

