

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab empat, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran umum *locus of control* siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kadupandak Kabupaten Cianjur yaitu sebagian besar memiliki *locus of control* internal dalam pembelajarannya dan hanya sebagian kecil memiliki kecenderungan *locus of control* eksternal.
2. Program pelatihan yang telah diikuti siswa kelompok eksperimen menjadikan siswa memiliki *locus of control* yang proporsional di setiap peristiwa pembelajarannya.
2. Layanan bimbingan untuk mengembangkan *locus of control* internal siswa dalam pembelajaran yaitu dirancang dalam bentuk program pelatihan. Program yang dibuat berdasarkan analisis kebutuhan siswa (*need assessment*).
3. Hasil analisis terhadap keefektivan program pelatihan membuktikan secara keseluruhan terjadi peningkatan *locus of control* internal siswa dalam pembelajaran secara substansial, sehingga hasil hipotesisnya menyatakan bahwa “program pelatihan efektif mengembangkan *locus of control* siswa sekolah menengah atas dalam pembelajaran setelah diberi perlakuan/tindakan”.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat bagi guru BK, siswa, pengembangan mata kuliah bimbingan belajar, dan peneliti selanjutnya.

### 1. Bagi Guru BK

- a. Layanan bimbingan dalam bentuk pelatihan yang dilakukan efektif mengembangkan *locus of control* internal siswa pada setiap peristiwa pembelajaran sesuai dengan kondisi *locus of control* yang dimiliki, maka program layanannya dapat diaplikasikan dan dikembangkan kembali oleh guru BK dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah.
- b. Program pelatihan dapat dilakukan melalui bimbingan kelompok pada komponen layanan dasar sehingga guru BK diharuskan membentuk kelompok yang memadai pada setiap pemberian materi. Selain pada layanan dasar, pelatihan program untuk mengembangkan *locus of control* internal dalam belajar ini dapat diberikan melalui layanan responsif, perencanaan individual dan dukungan sistem dengan guru mata pelajaran.
- c. Setelah pelaksanaan pemberian tindakan/perlakuan, perlu adanya upaya monitoring dan evaluasi terhadap kondisi *locus of control* siswa di setiap peristiwa pembelajaran, sehingga memungkinkan untuk melihat seberapa besar peningkatan kemampuan *locus of control* internal siswa dalam pembelajaran.

d. Sosialisasi layanan BK terutama dalam upaya mengembangkan *locus of control* internal dalam pembelajaran perlu dilakukan pada siswa sehingga siswa memiliki kemampuan *locus of control* internal dalam setiap peristiwa pembelajarannya.

## 2. Bagi Siswa

Berbagai keterampilan yang dihasilkan dalam program pelatihan ini dapat digunakan untuk mengembangkan *locus of control* internal siswa sehingga siswa memiliki kesiapan belajar yang optimal.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini sangatlah konsen terhadap efektivitas program pelatihan untuk mengembangkan *locus of control* internal dalam pembelajaran bagi siswa SMA Negeri 1 Kadupandak Kabupaten Cianjur. Artinya masih banyak penelitian yang dapat dilakukan oleh peneliti selanjutnya untuk dapat mengkaji secara mendalam mengenai *locus of control* siswa. Untuk itu, direkomendasikan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat:

- a. Mengkaji kecenderungan *locus of control* siswa pada sampel yang lebih luas misalnya SMA se kabupaten atau kota.
- b. Meneliti kecenderungan *locus of control* siswa ditinjau dari latar belakang sosial-budaya.
- c. Mencari materi ataupun media bimbingan seperti tayangan-tayangan atau *slide* yang lebih menarik perhatian siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Alinda, Ika. (2006). *Kontribusi Locus of Control terhadap Kenakalan Remaja*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.

Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia. (edisi ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.

Djamarah, Syaiful.B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Furqon. (2002). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Hurlock, Elizabeth.B. (2000). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan. (edisi kelima). Jakarta: Erlangga.

Lestari, S. (1996). *Unjuk Kerja Konselor dan Guru Mata Pelajaran Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa*. Tesis Magister pada PPS UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.

Makmun, Abin S. (2005). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Nurihsan, A. J. (2003). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Mutiara.

\_\_\_\_\_. (2005). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.

\_\_\_\_\_. (2006). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.

- Nurlaela, R. (2007). *Program Bimbingan Belajar untuk Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Nurmala. (2008). *Hubungan Kecenderungan Locus of Control dengan Strategi Penanggulangan Stres Perawat Sukarelawan di Rumah Sakit sariningsih Bandung*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Nurwanti, E. (2004). *Pengaruh Kendali Diri dalam Penyesuaian Sosial di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Rara. (2008). *Pembelajaran Efektif*. [online]. Tersedia: <http://rara-banget.blogspot.com/2008/03/pembelajaran-efektif.html> [25 agustus 2008]
- Riduwan. (2006). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Robinson. Francis.P. (1946). *Effective Study*. New York and London : Harper & Brothers Publishers
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Smith, Barry D dan Harold J. Vetter. (1991). *Theories of Personality*. Second Edition. New Jersey: Prentice Hall Englewood Cliffs.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2003). *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Sukartini, S.P. (2003). *Model Konseling Keterampilan Hidup untuk Mengembangkan Dimensi Kendali Pribadi yang Tegar*. Disertasi Doktor PPS UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.

Surya, Mohammad. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Banyu Quraisy.

Suryaman, M. (2001). *Model Pembelajaran Membaca Berbasis Bacaan dan Membaca*. Disertasi Doktor pada PPS UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.

Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tuckman, Bruce W. (1972). *Conducting Educational Research*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2009). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.

Winkel W.S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Yusuf, Syamsu. (2006). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah (SLTP dan SLTA)*. Bandung: Pustaka Banyu Quraisy.