

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran perbankan dasar di SMK Pasundan 1 Cimahi dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran pada Perbankan Dasar di SMK Pasundan 1 Cimahi dari *pretest* ke *posttest* sebesar 8,7%; (2) pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan keberanian bertanya siswa pada mata pelajaran Perbankan Dasar di SMK Pasundan 1 Cimahi dari *pretest* ke *posttest* sebesar 48,5%; (3) Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan keberanian menjawab pertanyaan pada mata pelajaran Perbankan Dasar di SMK Pasundan 1 Cimahi dari *pretest* ke *posttest* sebesar 46,99%; (4) Indikator mempresentasikan hasil kerjanya tidak dapat diukur peningkatannya karena tidak tampaknya proses tersebut saat *pretest*, namun indikator mempresentasikan hasil kerjanya saat *posttest* sebesar 92,31%.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian ini di lapangan maupun temuan secara teoritis, maka peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru

Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran guru hendaknya merancang pembelajaran yang banyak memunculkan aktivitas siswa di kelas seperti pemilihan model pembelajaran yang memicu proses pembelajaran untuk selalu menerapkan interaksi antara guru dan siswa secara dua arah.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat dijadikan pilihan alternatif yang digunakan dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan model yang menarik dan menekankan pemahaman konsep dengan pembagian berpasangan yang memungkinkan siswa berlatih berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapinya.

Untuk indikator keaktifan belajar siswa yang masih tergolong lemah seperti keberanian mengajukan pertanyaan dan keberanian menjawab pertanyaan, diharapkan guru lebih kreatif dalam memancing siswa untuk berpikir kritis sehingga dapat memicu siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Selain itu, dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diharapkan lebih sistematis, terkontrol dan terstruktur sehingga siswa dapat mengoptimalkan aktivitas belajar.

2. Bagi peneliti dan pihak lainnya
 - a Penelitian ini diterapkan pada mata pelajaran perbankan dasar, maka diharapkan penelitian selanjutnya dapat menerapkan pada mata pelajaran lainnya dengan menyesuaikan karakteristik materi dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sehingga dapat memperkaya hasil temuan serta mengeksplorasi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai model pembelajaran yang efektif terhadap keaktifan belajar siswa.
 - b Penelitian ini hanya dilakukan pada satu objek saja, maka diharapkan peneliti selanjutnya dapat memperluas objek penelitian yang dijadikan sampel dalam penelitian selanjutnya.
 - c Untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan variabel terikat lainnya, sehingga penelitian yang dilakukan dapat memberikan sesuatu yang baru, wawasan yang lebih bermanfaat dan luas.