

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan maupun berdasarkan kategori PAM atas dan tengah peningkatan kemampuan pemahaman konseptual matematika siswa yang memperoleh model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Sedangkan pada kategori PAM bawah, tidak terdapat perbedaan signifikan peningkatan kemampuan pemahaman konseptual matematika siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Secara keseluruhan maupun berdasarkan kategori PAM atas dan tengah peningkatan kemampuan kompetensi strategis matematika siswa yang memperoleh model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Sedangkan pada kategori PAM bawah, tidak terdapat perbedaan signifikan peningkatan kemampuan pemahaman konseptual matematika siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Secara keseluruhan maupun berdasarkan kategori PAM atas, PAM tengah pencapaian disposisi produktif siswa yang memperoleh model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Sedangkan pada kategori PAM bawah, tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan disposisi produktif siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, beberapa implikasi yang relevan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konseptual matematika siswa secara keseluruhan maupun kategori PAM atas, tengah dan bawah, serta mampu meningkatkan kemampuan kompetensi strategis matematika siswa secara keseluruhan maupun kategori PAM tengah dan bawah.
2. Penerapan pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif mengembangkan kemampuan disposisi produktif matematika siswa secara keseluruhan maupun kategori PAM atas dan tengah, namun tidak pada kategori PAM bawah. Hal ini disebabkan oleh faktor internal dan eksternal yang sangat berpengaruh terhadap pengembangan disposisi produktif matematika. Oleh sebab itu diperlukan treatment tambahan untuk dapat mengembangkan disposisi produktif matematika siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP terutama untuk membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konseptual matematika dan kemampuan kompetensi strategis siswa. Hal ini dikarenakan pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif membantu siswa untuk meningkatkan kesadaran berpikirnya.

2. Mengimplementasikan pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif perlu pengawasan kesadaran berpikirnya agar siswa terbiasa berpikir atas setiap langkah kerja dalam menyelesaikan masalah.
3. Pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif membutuhkan waktu yang lebih banyak dari pada pembelajaran konvensional sehingga pengaturan waktu perlu diperhatikan.
4. Penerapan pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif menjadi salah satu alternatif untuk membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konseptual matematika siswa secara keseluruhan maupun kategori PAM atas dan tengah dan meningkatkan kemampuan kompetensi strategis matematika siswa secara keseluruhan maupun kategori PAM atas dan tengah.