

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	14
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Model <i>ARCS-V</i>	16
2.1.1 Model <i>ARCS</i>	16
2.1.2 Model <i>ARIAS</i>	20
2.1.2 Model <i>ARCS-V</i>	23
2.2 Pendekatan Metakognitif	29
2.2.1 Pengertian Metakognisi	29
2.2.2 Komponen Metakognitif	32
2.3 Kecakapan Matematis	37
2.4 Teori Belajar yang Mendukung	42
2.5 Penelitian yang Relevan	45
2.6 Kerangka Berpikir	47
2.7 Hipotesis	49

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	51
3.2 Populasi dan Sampel.....	53
3.3 Variabel Penelitian	54
3.4 Definisi Operasional.....	55
3.5 Instrumen untuk Penelitian.....	56
3.5.1 Tes Pemahaman Konseptual & Kompetensi Strategis	57
3.5.2 Angket Disposisi Produktif dan Angket Skala Sikap...	66
3.5.3 Lembar Observasi	71
3.5.4 Perangkat Pembelajaran	71
3.6 Prosedur Penelitian	76
3.7 Prosedur Pengumpulan data	77
3.8 Prosedur Analisis Data	78
3.7.1 Analisis Data Kualitatif	78
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif	78
BAB IV HASIL PENGOLAHAN DATA DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Pengolahan Data	84
4.1.1 Kemampuan Awal Matematis Siswa.....	84
4.1.2 Kemampuan Pemahaman Konseptual Siswa	88
4.1.3 Kemampuan Kompetensi Strategis Siswa.....	96
4.2 Pembahasan	109
4.2.1 Penerapan Pembelajaran Model ARCS-V.....	109
4.2.2 Kemampuan Pemahaman Konseptual	113
4.2.3 Kemampuan Kompetensi Strategis	115
4.2.4 Disposisi Matematis	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	121
5.2 Impikasi.....	122
5.3 Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rata-rata Persentase jawaban benar pada Dimensi Konten dan Kognitif.....	8
Tabel 1.2 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis Siswa.....	9
Tabel 2.1 Keempat Kategori pada Model <i>ARCS-V</i> beserta Subkategori dan Pertanyaan Proses.....	25
Tabel 2.2 Subkategori Kemauan pada <i>ARCS-V</i>	27
Tabel 2.3 Langkah-langkah Sistematis Desain <i>ARCS-V</i>	27
Tabel 2.4 Daftar Petunjuk <i>ARCS-V</i>	27
Tabel 3.1 Kriteria Pengelompokkan Siswa Berdasarkan PAM.....	52
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Berdasarkan Pengelompokkan PAM.....	52
Tabel 3.3 Tabel <i>Weiner</i> tentang Keterikatan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Variabel Kontrol (Pemahaman Awal Matematis).....	53
Tabel 3.4 Cabang Kecakapan Matematis dan Indikatornya.....	55
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes No.1 dengan Indikator Mampu Mengaitkan Suatu Konsep dengan Konsep Lain.....	55
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Tes No.2 dengan Indikator Merepresentasikan Suatu Konsep dengan Berbagai Cara.....	56
Tabel 3.7 Rubrik Penskoran Tes No.3 dengan Indikator Menentukan Representasi yang Paling Tepat untuk Situasi tertentu.....	56
Tabel 3.8 Rubrik Penskoran Tes No.4 dengan Indikator Mampu Merumuskan Suatu Masalah Secara Matematis.....	56
Tabel 3.9 Rubrik Penskoran Tes No.5 dengan Indikator Mampu Merepresentasikan Masalah Sehingga Dapat Dipercahkan.....	57
Tabel 3.10 Rubrik Penskoran Tes No.4 dengan Indikator Memecahkan Masalah Menggunakan Konsep dan Prosedur	

	yang Benar	57
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis	59
Tabel 3.12	Kriteria Koefisien Reliabilitas Tes	60
Tabel 3.13	Hasil Reliabilitas Tes Uji Coba Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis	61
Tabel 3.14	Kriteria Koefisien Reliabilitas Item	61
Tabel 3.15	Hasil Reliabilitas Item Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis	61
Tabel 3.16	Data Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis	62
Tabel 3.17	Skor Item Skala Disposisi Produktif	64
Tabel 3.18	Skor Item Skala Sikap	65
Tabel 3.19	Data Hasil Uji Reliabilitas Skala Kemampuan Disposisi Produktif	65
Tabel 3.20	Kriteria Koefisien Reliabilitas Tes	66
Tabel 3.21	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual dan Kompetensi Strategis	67
Tabel 3.22	Data Hasil Uji Validitas Angket Skala Sikap	67
Tabel 3.23	Nilai Reliabilitas Angket Skala Sikap	68
Tabel 3.24	Klasifikasi Gain	76
Tabel 4.1	Data Statistik Deskriptif PAM Kedua Kelompok	82
Tabel 4.2	Data Hasil Uji Normalitas PAM Siswa	83
Tabel 4.3	Data Hasil Uji Homogenitas PAM Siswa	83
Tabel 4.4	Data Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata PAM Siswa	84
Tabel 4.5	Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konseptual	85
Tabel 4.6	Data Hasil Uji Normalitas N-Gain Siswa	86
Tabel 4.7	Data Hasil Uji Homogenitas PAM Siswa	90
Tabel 4.8	Tests of Between – Subjects Effects	90
Tabel 4.9	Hasil Tes Post Hoc <i>Gain</i> Pemahaman Matematika Siswa berdasarkan Kategori PAM	92
Tabel 4.10	Deskripsi Kemampuan Kompetensi Strategis	93
Tabel 4.11	Data Hasil Uji Normalitas N-Gain Kompetensi Strategis	97
Tabel 4.12	Data Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Strategis	90
Tabel 4.13	Tests of Between – Subjects Effects	90
Tabel 4.14	Hasil Tes Post Hoc <i>Gain</i> Pemahaman Matematika Siswa berdasarkan Kategori PAM	92
Tabel 4.15	Rangkuman Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5%	100
Tabel 4.16	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	100

Ruth Helen Simarmata, 2018

PEMBELAJARAN MODEL ARCS-V DENGAN

PENDEKATAN METAKOGNITIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL, KOMPETENSI STRATEGIS, DAN DISPOSISI PRODUKTIF MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.17	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa	104
Tabel 4.18	Data perbandingan pencapaian siswa pada indikator kemampuan pemahaman konseptual matematis	110
Tabel 4.19	Data perbandingan pencapaian siswa pada indikator kemampuan kompetensi Strategis matematis	111
Tabel 4.20	Disposisi Produktif tiap-tiap indikator pada skala disposisi produktif	113

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Mencari luas permukaan kubus.....	4
Gambar 1.2 Soal TIMSS 2011 domain konten: geometri dan domain kognitif: penalaran (Mullis dkk, 2012:127).....	9
Gambar 1.3 Soal TIMSS 2011 domain konten: geometri dan domain kognitif: penalaran (Mullis dkk, 2012:127).....	9
Gambar 2.1 Keterkaitan kategori kemauan (Nakajima, 2015)	26
Gambar 2.2 Lima Komponen Helaian yaitu <i>conceptual understanding</i> , <i>prosedural fluency</i> , <i>strategy competence</i> , <i>adaptive reasoning</i> , <i>productive disposition</i> . (Kitpatrick, 2001).....	38
Gambar 4.1 Rerata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Konseptual.....	86
Gambar 4.2 Rerata N-Gain Kemampuan Pemahaman Konseptual kelas PAPM dan Kelas PE.....	87
Gambar 4.3 Rerata N-Gain Masing-masing Kategori PAM.....	88
Gambar 4.4 Rerata N-Gain Skor Pretes dan Postes Kemampuan Kompetensi Strategis.....	94
Gambar 4.5 Rerata N-Gain Kemampuan Kompetensi Strategis Kelas PAPM dan Kelas PE.....	94
Gambar 4.6 Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru.....	103
Gambar 4.7 Preesentase Perolehan Disposisi Produktif pada Kelas PE.....	114
Gambar 4.6 Presentase Perolehan Disposisi Produktif pada Kelas PAPM...	114