

ABSTRAK

Ruth Helen Simarmata (2018) “Pembelajaran Model ARCS-V dengan Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual, Kompetensi Strategis, dan Disposisi Produktif Matematis Siswa”

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pemahaman konseptual matematika, kompetensi strategis, dan disposisi produktif siswa yang pembelajarannya menggunakan model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif dengan siswa yang pembelajarannya konvensional ditinjau dari: (a) keseluruhan, dan (b) kategori Pemahaman Awal Matematis (atas, tengah, bawah).

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen memperoleh pembelajarannya model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif dan kelompok kontrol memperoleh pembelajaran konvensional. Untuk mendapatkan data hasil penelitian digunakan instrumen tes kemampuan pemahaman konseptual dan kompetensi strategi, dan angket disposisi produktif. Populasi penelitian adalah salah satu SMP di Lembang. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIIIA dan VIIID. Analisis data dilakukan secara kuantitatif untuk menghitung rata-rata gain ternormalisasi antara kedua kelompok sampel dengan menggunakan Anova *two ways* dan analisis kualitatif untuk menelaah sikap siswa terhadap pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran model ARCS-V dengan pendekatan metakognitif dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konseptual, kompetensi strategis dan disposisi produktif siswa.

Kata Kunci: Model ARCS-V, Pendekatan Metakognitif, Pemahaman Konseptual, Kompetensi Strategis, dan Disposisi Produktif

ABSTRACT

Ruth Helen Simarmata (2018) “The Learning Model ARCS-V by Applying Metacognitive Approach to Enhance Student Mathematical Conceptual Understanding, Strategic Competency, and Productive Disposition ”

The aim of this research is to know the improvement of mathematics conceptual understanding, strategic competence, and productive disposition whose use learning model ARCS-V by applying metacognitive approach than conversational learning in terms of (a) whole, and (b) Early Mathematical Understanding category (top, middle, bottom).

This research is an quasi experimental research consisting of experiment group and control group. The experimental group used the ARCS-V model by applying the metacognitive approach and the control group used the conversational learning. To obtain research result data used mathematics conceptual understanding and strategy competency test instruments and productive disposition questionnaire. The population is one of junior high school student, the research sample are VIIIA and VIIID in junior high school. Quantitative data analysis was used to calculate the normalized gain between the two sample groups using ANOVA two ways and qualitative analysis to tackle students' attitudes toward learning model ARCS-V by applying the metacognitive approach. The research data shows that learning model ARCS-V by applying a metacognitive approach improve conceptual understanding, strategic competence, and productive disposition.

Keywords: Learning Model ARCS-V, Metacognitive Approach, Conceptual Understanding, Strategic Competence, and Productive Disposition