

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran *Read-Answer-Discuss-Explain-and Create* (RADEC) dapat meningkatkan penguasaan konsep IPA dan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar pada mahasiswa PGSD. Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini yaitu:

Pertama, melalui penerapan pembelajaran RADEC maupun pembelajaran pembandingan dapat meningkatkan penguasaan konsep IPA. Selain itu, terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep IPA pada mahasiswa PGSD dengan penerapan model pembelajaran RADEC dan mahasiswa PGSD dengan penerapan model pembelajaran pembandingan. Peningkatan penguasaan konsep IPA dengan pembelajaran RADEC terkategori sedang berdasarkan *N-gain* antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*, sedangkan melalui model pembelajaran pembandingan peningkatan konsep IPA terkategori rendah berdasarkan *N-gain* antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang belajar melalui penerapan model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan penguasaan konsep IPA yang lebih baik dari pada mahasiswa yang belajar melalui penerapan model pembelajaran pembandingan.

Kedua, melalui penerapan pembelajaran RADEC dan pembelajaran pembandingan dapat meningkatkan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar. Selain itu, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar pada mahasiswa PGSD dengan penerapan model pembelajaran RADEC dan mahasiswa PGSD dengan penerapan model pembelajaran pembandingan. Peningkatan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar pada mahasiswa PGSD dengan penerapan model pembelajaran RADEC berkategori sedang berdasarkan *N-gain* antara nilai *pretest* dan *posttest*, sedangkan peningkatan kemampuan menjelaskan zat pencemar pada mahasiswa PGSD dengan penerapan model pembelajaran

Lukmannudin, 2018

**PENGUSAHAAN KONSEP IPA DAN KEMAMPUAN MENJELASKAN
PERPINDAHAN ZAT PENCEMAR MAHASISWA PGSD MELALUI
PEMBELAJARAN READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-AND CREATE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

pembandingan berkategori rendah berdasarkan *N-gain* antara nilai *pretest* dan *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang belajar melalui penerapan model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar yang lebih baik dari pada mahasiswa yang belajar melalui penerapan model pembelajaran pembandingan.

Ketiga, melalui pembelajaran RADEC terdapat korelasi antara kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar dan penguasaan konsep IPA, artinya terdapat hubungan antara peningkatan penguasaan konsep IPA dan peningkatan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar. Nilai *pearson correlation* pada pembelajaran RADEC terkategori korelasi lemah. Sedangkan pada pembelajaran pembandingan tidak ditemukan korelasi kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar dan penguasaan konsep IPA, artinya tidak ditemukan hubungan antara peningkatan penguasaan konsep IPA dan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar.

B. Implikasi

Simpulan dari penelitian ini memberikan dampak pada beberapa hal, antara lain:

1. Penerapan pembelajaran *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) menjadikan peserta didik lebih aktif dan mendukung keterampilan abad ke-21 sebagai keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran, yaitu keterampilan berkomunikasi, keterampilan berkolaborasi, berpikir kritis, dan berpikir kreatif.
2. Pembelajaran RADEC menjadikan peserta didik untuk bisa lebih memahami pentingnya membaca sebagai upaya peningkatan literasi.
3. Pembelajaran RADEC dapat diterapkan dalam pembelajaran dalam upaya meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan menjelaskan fenomena secara ilmiah pada peserta didik.

Lukmannudin, 2018

**PENGUSAHAAN KONSEP IPA DAN KEMAMPUAN MENJELASKAN
PERPINDAHAN ZAT PENCEMAR MAHASISWA PGSD MELALUI
PEMBELAJARAN READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-AND CREATE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas, maka hasil dari penelitian ini memberikan rekomendasi agar dapat dijadikan pertimbangan oleh pihak terkait, untuk menerapkan model pembelajaran *Read-Answer-Discuss-Explain-and Create* (RADEC). Adapun rekomendasi dalam penelitian ini diantaranya:

1. Rekomendasi ditujukan kepada lembaga baik itu pihak sekolah maupun pemerintah yaitu pembelajaran RADEC bisa menjadi alternatif model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran, karena melihat model-model pembelajaran yang selama ini ada belum tentu bisa memperhatikan perkembangan dan kebutuhan peserta didik yang ada di Indonesia.
2. Rekomendasi ditujukan kepada pengajar yaitu pembelajaran RADEC sebaiknya lebih dikembangkan supaya pembelajaran tidak hanya memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki khususnya penguasaan konsep IPA dan kemampuan menjelaskan fenomena secara ilmiah tetapi juga keterampilan-keterampilan lain yang dibutuhkan.
3. Rekomendasi ditunjukkan kepada peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini atau menjadikan temuan penelitian sebagai acuan penelitian yaitu peningkatan penguasaan konsep dan kemampuan menjelaskan secara ilmiah belum optimal. Hal ini disebabkan hubungan antara konsep IPA yang diajarkan dengan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar yang konteksnya begitu kompleks. Maka diperlukan keberlanjutan pengembangan pembelajaran yang dapat memberikan solusi terkait hal tersebut.

Lukmannudin, 2018

**PENGUSAHAAN KONSEP IPA DAN KEMAMPUAN MENJELASKAN
PERPINDAHAN ZAT PENCEMAR MAHASISWA PGSD MELALUI
PEMBELAJARAN READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-AND CREATE**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu