

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi pembagian dan teorema sisa suku banyak terdiri dari 5 jenis kesalahan
 - a) Kesalahan konsep
 - b) Kesalahan data
 - c) Kesalahan teknis
 - d) Kesalahan penarikan kesimpulan
 - e) Kesalahan tidak menjawab
2. Adapun faktor penyebab kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal materi pembagian dan teorema sisa suku banyak berdasarkan jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa sebagai berikut.
 - a) Penyebab kesalahan konsep yaitu siswa kurang menguasai konsep yang diminta, kurang berlatih, kecenderungan menghafal konsep, tidak belajar dan tidak memperhatikan saat proses belajar di kelas
 - b) Penyebab kesalahan data yaitu siswa terburu-buru dan tidak mengetahui apa yang harus dikerjakan
 - c) Penyebab kesalahan teknis yaitu siswa kurang teliti, tidak berhati-hati dalam melakukan operasi bilangan atau operasi aljabar, tidak fokus, kurang memahami prosedur dari operasi bilangan ataupun operasi aljabar.
 - d) Penyebab kesalahan penarikan kesimpulan yaitu siswa terburu-buru, tidak memahami maksud keseluruhan dari soal yang diberikan, kecenderungan tidak terbiasa menulis kesimpulan.
 - e) Penyebab kesalahan tidak mengerjakan yaitu siswa tidak belajar, tidak menguasai konsep, dan kekurangan waktu saat mengerjakan soal.
3. Solusi dari guru terhadap kesalahan yang dilakukan oleh siswa yaitu dengan:
 - Memberikan model-model pembelajaran yang kreatif

- Memberikan berbagai macam kasus yang berhubungan dengan materi pembagian suku banyak dan teorema sisa dimana diharapkan siswa memahami dan mengerti dengan konsep yang dipelajari
- Memberikan bimbingan dan perhatian lebih mengenai kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa guna menghindari kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa tersebut terulang kembali
- Memberikan latihan secara kontinu untuk mengasah dan meningkatkan pemahaman konsep bagi siswa dan melatih ketelitian siswa dalam melakukan operasi bilangan maupun operasi aljabar yang berkaitan dengan materi pembagian suku banyak dan teorema sisa.
- Membentuk kelompok belajar atau tutor sebaya.

5.2 Saran

Merujuk dari pada hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penelitian Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya subjek wawancara dalam penelitian seperti ini bukanlah subjek-subjek pilihan, karena tidak semua subjek mengalami kesulitan dan faktor penyebab yang sama. Wawancara dilakukan di tempat yang nyaman dan kondusif serta mintalah siswa mengerjakan lagi soal-soal yang terjadi kesalahan terlebih dahulu sebelum menanyakan penyebab dari kesalahan-kesalahan tersebut. Membuat sebuah program remedial yang sesuai dan efektif sehingga bisa digunakan untuk mengatasi kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika peminatan tentang pembagian suku banyak dan teorema sisa.

2. Guru

Dari 5 jenis-jenis kesalahan yang diuraikan di atas tersebut bisa menjadi evaluasi khusus untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi dan juga kesalahan apa saja yang dilakukan oleh siswa sehingga bisa diantisipasi atau diminimalisir untuk melakukan kesalahan di kemudian hari.