

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Profil awal kecerdasan ruang peserta didik masih belum optimal. Hasil *pre-test* kemampuan kecerdasan ruang peserta didik dengan nilai rata-rata kedua kelas 54,2 dan 55,1, hal ini menunjukkan pada kategori rendah dari setiap indikator.
2. Proses pembelajaran menggunakan media peta dilakukan sesuai dengan langkah – langkah perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan enam indikator kecerdasan ruang, dalam mengimplementasikan kegiatan pembelajaran menggunakan media peta terdapat hal yang perlu diperhatikan ialah ketersediaan alat peraga di kelas yang merupakan media pembelajaran, kegiatan apersepsi sebagai bentuk penguatan pemahaman peserta didik, dan pemberian intruksi yang jelas dari guru dalam melibatkan peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna.
3. Terdapat peningkatan kecerdasan ruang peserta didik pada kelas eksperimen yaitu yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media peta, dan ditemukan juga dalam uji perbandingan peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kecerdasan ruang peserta didik di kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Ketercapaian pada setiap indikator di kelas eksperimen mengalami peningkatan sedangkan untuk kelas kontrol masih relatif sama. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata tinggi pada setiap indikator. Dari enam indikator hanya satu indikator yang memperoleh persentase rendah, yaitu indikator kelima dengan memperoleh persentase 63%. Kelas kontrol persis mengalami peningkatan pada beberapa indikator namun tidak terlalu

Rahmatulloh, 2018

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PETA TERHADAP KECERDASAN RUANG PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rahmatulloh, 2018

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PETA TERHADAP KECERDASAN RUANG PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

signifikan. Berdasarkan tabel, dari keenam indikator tersebut hanya pada indikator pertama yang memperoleh persentase sedang, sedangkan indikator lainnya masih berkategori rendah.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, terdapat implikasi terkait penelitian ini yaitu:

1. Pembelajaran menggunakan media peta dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di sekolah dasar dalam upaya untuk meningkatkan kecerdasan ruang peserta didik.
2. Pembelajaran menggunakan media peta merupakan salah satu pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi peserta didik apabila dilibatkan dalam proyek karya peserta didik.
3. Proses pembelajaran dengan menggunakan media peta pada peserta didik dapat secara tidak langsung memupuk rasa ingin tahu yang tinggi akan fenomena alam di Indonesia.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, berikut ini merupakan rekomendasi yang diajukan untuk guru dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Guru

Guru dapat lebih meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan terus memanfaatkan media yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan diberikan. Kreativitas guru dalam menggunakan media peta sebagai media pembelajaran senantiasa diingkatkan.

2. Bagi Sekolah

Sekolah memberikan perhatian khusus kepada guru yang berusaha untuk meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran peserta didik dengan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media peta.

3. Bagi Dinas Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan terkait penggunaan media peta dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar untuk mengembangkan kecerdasan ruang peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperoleh ilmu dan pengalaman baru serta mengatasi keterbatasan peneliti sebelumnya untuk memperbaiki proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan media peta. Serta bagi peneliti selanjutnya yang memiliki perhatian untuk mengkaji penggunaan media peta untuk meningkatkan kecerdasan ruang dengan indikator yang berbeda, sehingga bahasan menjadi lebih mendalam.