

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt. karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran dengan Menggunakan Media Peta Terhadap Kecerdasan Ruang Peserta Didik”. Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Studi Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjan Universitas Pendidikan Indonesia.

Karya tulis ilmiah tesis ini berisi kajian mengenai pengaruh pembelajaran melalui pemanfaatan media peta pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar terhadap kecerdasan ruang peserta didik. Kecerdasan ruang merupakan kemampuan untuk memahami dunia visual secara akurat, melakukan transformasi dan modifikasi terhadap persepsi awal seseorang, dan untuk dapat menciptakan kembali aspek pengalaman visual seseorang, bahkan tanpa adanya rangsangan terlebih dahulu. Kecerdasan ruang merupakan salah satu ciri penting dalam aktivitas pembelajaran IPS sekolah dasar bagi peserta didik untuk memahami sifat keruangan seperti saat menentukan lokasi suatu tempat. Kecerdasan ruang sangat diperlukan bagi peserta didik untuk bekal beradaptasi dengan lingkungannya baik secara lokal, nasional, maupun.

Berfikir spasial merupakan hal penting bagi individu untuk memahami lingkungan sekitar dan beraktifitas, seperti peserta didik dalam kegiatan membayangkan bentuk, kegiatan menggunting kertas, dan kegiatan lainnya. Karena berfikir ruang sangat adaptif bagi kehidupan individu dalam memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari. Kemampuan anak untuk memahami lingkungan sebenarnya dengan merepresentasikan simbol penting di sekitarnya seperti memahami suatu lokasi di sekitarnya. Peserta didik juga memahami berbagai potensi dan kendala suatu wilayah, sehingga dapat dimanfaatkan dan dikelola secara berkesinambungan serta upaya pemecahan masalahnya.

**Rahmatulloh, 2018**

*PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PETA TERHADAP KECERDASAN RUANG PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Di Indonesia, peranan pengembangan kecerdasan ruang ini merupakan salah satu tujuan utama dalam pembelajaran IPS yang di dalamnya terdapat geografi. Pembelajaran IPS memiliki tugas untuk menanamkan nilai dan mengembangkan kecerdasan ruang peserta didik. Oleh karena itu dibutuhkan upaya untuk mempertajam peranan pembelajaran IPS ini.

Karya tulis ilmiah tesis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif sebagai salah satu alternatif dalam mengembangkan kecerdasan ruang peserta didik melalui pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Sehingga peranan IPS untuk melatih keterampilan-keterampilan dan memberikan kesempatan (*role taking opportunities*) pada peserta didik untuk mengambil peranan serta menempatkan dirinya dalam masyarakat lingkungannya sendiri dalam wujud *social action* dapat dicapai dengan baik. Akan tetapi penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah Tesis ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi konten/isi dan dalam segi penulisan. Oleh karena itu penulis menyampaikan permohonan maaf. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan karya tulis ilmiah ini. Besar harapan penulis, semoga karya tulis ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan memberikan manfaat nyata untuk masyarakat luas di masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2018

Rahmatulloh

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah pada Rasulullah Saw. beserta keluarga dan sahabatnya. Pada kesempatan penuh syukur ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya pada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Enok Maryani, MS. selaku pembimbing I dalam penyusunan tesis ini yang telah banyak memberikan arahan dan masukan agar penelitian ini memperoleh hasil yang maksimal.
2. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku pembimbing II dalam penyusunan tesis ini yang telah banyak memberikan inspirasi dan motivasi untuk menuntaskan pengerjaan tesis ini.
3. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku *expert judgement* dalam penelitian ini.
5. Ibu Ayi Neni Nurtarwiyah, S.Pd. selaku Kepala SDIT 'Ibadurrohman dan Bapak Anasah Qodarudin, S.Pd.I. selaku Kepala SD Baiturrahman yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak Agus Muhammad, S.Pd.I., selaku guru kelas V SDIT 'Ibadurrohman dan Ibu Yeyet Bahimatul Millah, S.Pd., selaku guru kelas V SD Baiturrahman yang telah meluangkan waktu untuk menjadi teman diskusi, bermitra dengan sangat ramah dan terbuka serta memberikan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SDIT 'Ibadurohman dan SD Baiturrahman tahun ajaran 2017/2018 yang telah membantu dan bersedia menjadi binaan selama proses penelitian.
8. Ayahanda Rum'an, S.Pd., ibunda Edianti Nani, dan Widya Kartika, S.Pd., selaku istri peneliti yang senantiasa memotivasi dan mendo'akan penulis dengan penuh kasih sayang dan keikhlasan serta segala pengorbanan baik moril maupun materil.

9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penyusunan tesis ini.

Semoga bantuan, doa, dan kerjasama yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. *Amin Yaa Robbal'alamiin.*

Bandung, Agustus 2018  
Rahmatulloh

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b>	
<b>ABSTRAK</b>	
<i>ABSTRAK</i>	
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Kecerdasan .....	6
2.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran IPS SD .....	17
2.3 Peran Media dalam Pembelajaran IPS SD .....	24
2.4 Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran IPS SD.....	26
<b>BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Desain Penelitian .....	31
3.3 Partisipan .....	32
3.4 Populasi dan Sampel.....	33

3.5 Instrumen Penelitian .....	33
3.6 Prosedur Penelitian .....	39
3.7 Analisis Data .....	40
3.8 Hipotesis Penelitian .....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	41
4.1 Temuan Penelitian .....	42
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian .....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Implikasi .....	71
3.5 Rekomendasi .....	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Konsep Kecerdasan Ruang .....	16
Tabel 2.2 Indikator Kecerdasan Ruang .....	17
Tabel 3.1 Desain Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Ruang .....	37
Tabel 3.3 Skor Analisis Validitas Soal .....	39
Tabel 3.4 Analisis Validitas Butir Soal Kecerdasan Ruang .....	39
Tabel 3.5 Tabel Klarifikasi Reliabilitas Tes .....	40
Tabel 3.6 Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Ruang .....	41
Tabel 4.1 Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4.2 Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.3 Rincian RPP kelas lima SD .....	47
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.6 Uji Normalitas Hasil <i>Pre-Test</i> Kedua Kelas .....	52
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-Test</i> Kedua Kelas .....	54
Tabel 4.8 Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i> Kedua Kelas .....	54
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.10 Deskripsi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.11 Uji Normalitas Hasil <i>Post-Test</i> Kedua Kelas .....	57
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Hasil <i>Post-Test</i> Kedua Kelas .....	58
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Hasil <i>Post-Test</i> Kedua Kelas .....	58
Tabel 4.14 Ketercapaian Indikator Kecerdasan Ruang .....	59
Tabel 4.15 N-Gain Kecerdasan Ruang Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Tes Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.17 Perubahan Hasil dari <i>Pre-Test</i> ke <i>Post-Test</i> Kedua Kelas .....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Hubungan Variable dan Indikator Penelitian .....	34



## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 N-Gain Setiap Peserta Didik pada Kelas Eksperimen .....	61
Grafik 4.2 N-Gain Setiap Peserta Didik pada Kelas Kontrol .....	100