

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur sudah selayaknya dipanjatkan kehadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan inayah dan rahmat-Nya demi kebahagiaan manusia didunia dan diakhirat. Sholawat serta salam semoga selalu dicurah limpahkan kepada manusia terbaik sepanjang jaman, Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua urusan dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Juni 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas segala bimbingan dan dukungan yang telah diberikan, yang tentu saja tidak dapat penulis sebutkan seluruhnya. Rasa terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada:

1. Orang tua tersayang Ibu Nurhayati, bapak Wahyu Rahmana beserta keempat adik-adikku, yang telah memberikan doa, restu, semangat dan dukungan moril maupun materil serta menjadi sumber inspirasi bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan beserta para Pembantu Dekan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Ketua Jurusan; Drs. Sunaryo, M.Pd. serta Sekretaris Jurusan; Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd.
4. Bapak Dr. Musjafak Assjari, M.Pd selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan meluangkan waktu untuk mengarahkan dan menuntun penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Dr. Nia Sutisna, M.Si. selaku Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Permanarian Somad, M.Pd dan bapak Dr. Sunardi, M.Pd yang telah memberikan motivasi serta dukungannya.
7. Seluruh dosen Pendidikan Khusus yang senantiasa membimbing penulis selama perkuliahan.
8. Bapak E. Haeruman, S.Pd, Bapak Yanna M. Ginanjar, S.Pd, Bapak Basyariah beserta guru-guru di SLB-D YPAC Bandung yang telah memberikan ijin dan kemudahan selama pelaksanaan penelitian.
9. Ipan Nurfahmil Ulum yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat, kasih sayang, dan telah menjadi inspirator untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang PPL di SLB-D YPAC Bandung Ulfah, Novi, Arni, Abdul, Tressa, Nizar, Miftah, Lastarina, Nanda, Nelcy, Raniska,

Nurfitri AF, Juni, Tri Irvan, Diella, Niki serta seluruh teman-teman PLB 2009.

11. Sahabatku tersayang Ulfah Saefatul Mustaqimah, Tressa Thursina Malika, Ahda Fania, Dewi Manik, Hanifia Arlinda serta kakak ku Rahmawati Hasanah dan Ali Sya'ban beserta adik ku Nisa Nurmalani.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan telah berjasa dalam membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga kebaikan semuanya dibalas oleh Allah SWT dengan lebih dari segala kebaikan yang telah diberikan. Segala kebaikan dan kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT sebagai pemilik dan Pencipta kita semua. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat serta membuka jalan untuk menuju kepada cakrawala pengetahuan-Nya. Amin..

Bandung, Juni 2013

Penulis

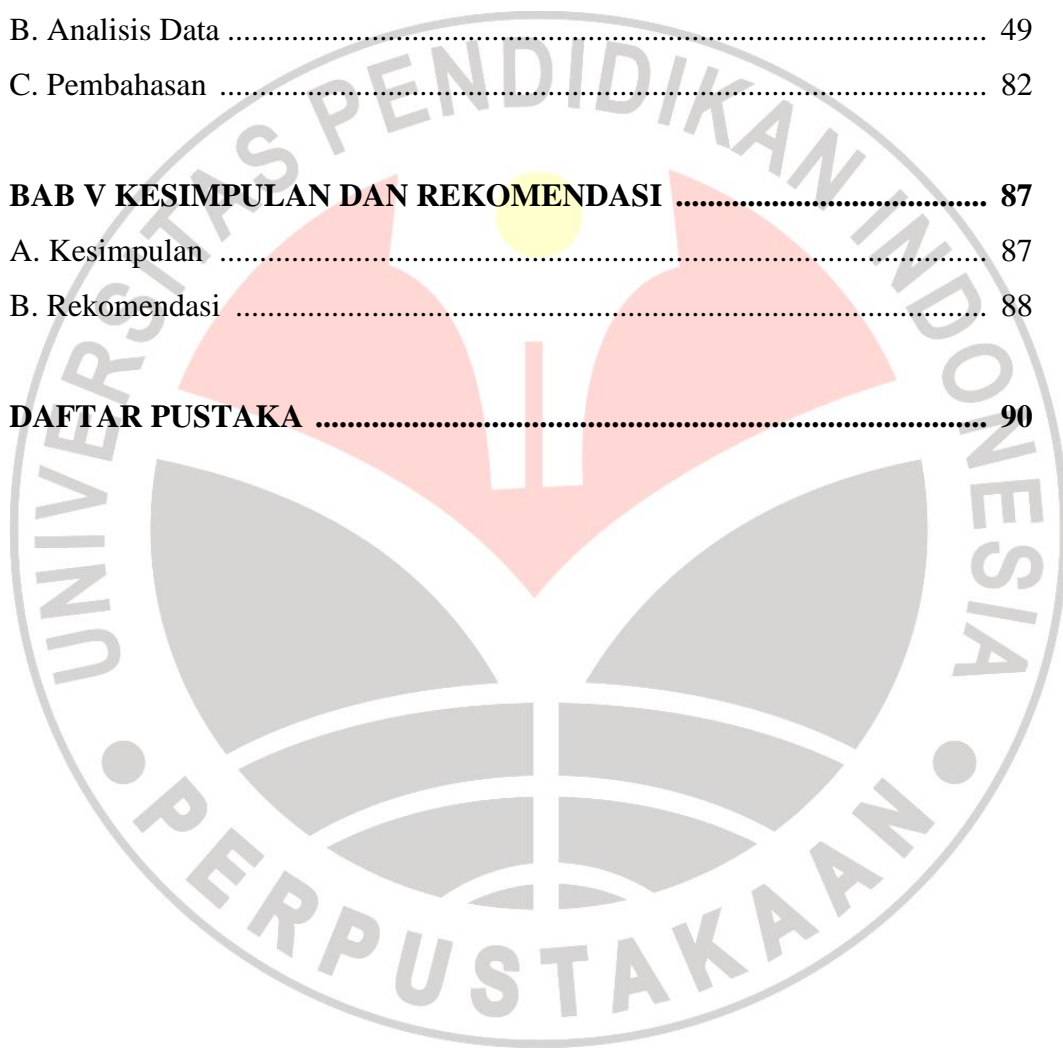
DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan

Pernyataan Keaslian Skripsi

Abstrak.....	i
Kata pengantar	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
Daftar isi	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Grafik	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II PENGARUH METODE SENAM OTAK MELALUI GERAKAN ARM ACTIVATION TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ANAK CEREBRAL PALSY SPASTIC	8
A. Konsep Dasar Senam Otak.....	8
B. Pembelajaran Menulis Permulaan	18
C. Konsep Dasar <i>Cerebral Palsy Spastic</i>	22
D. Penelitian yang Relevan	28
E. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Variabel Penelitian	30
B. Metode Penelitian	32

C. Subjek dan Lokasi Penelitian	33
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Pengolahan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	82
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	87
A. Kesimpulan	87
B. Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	90

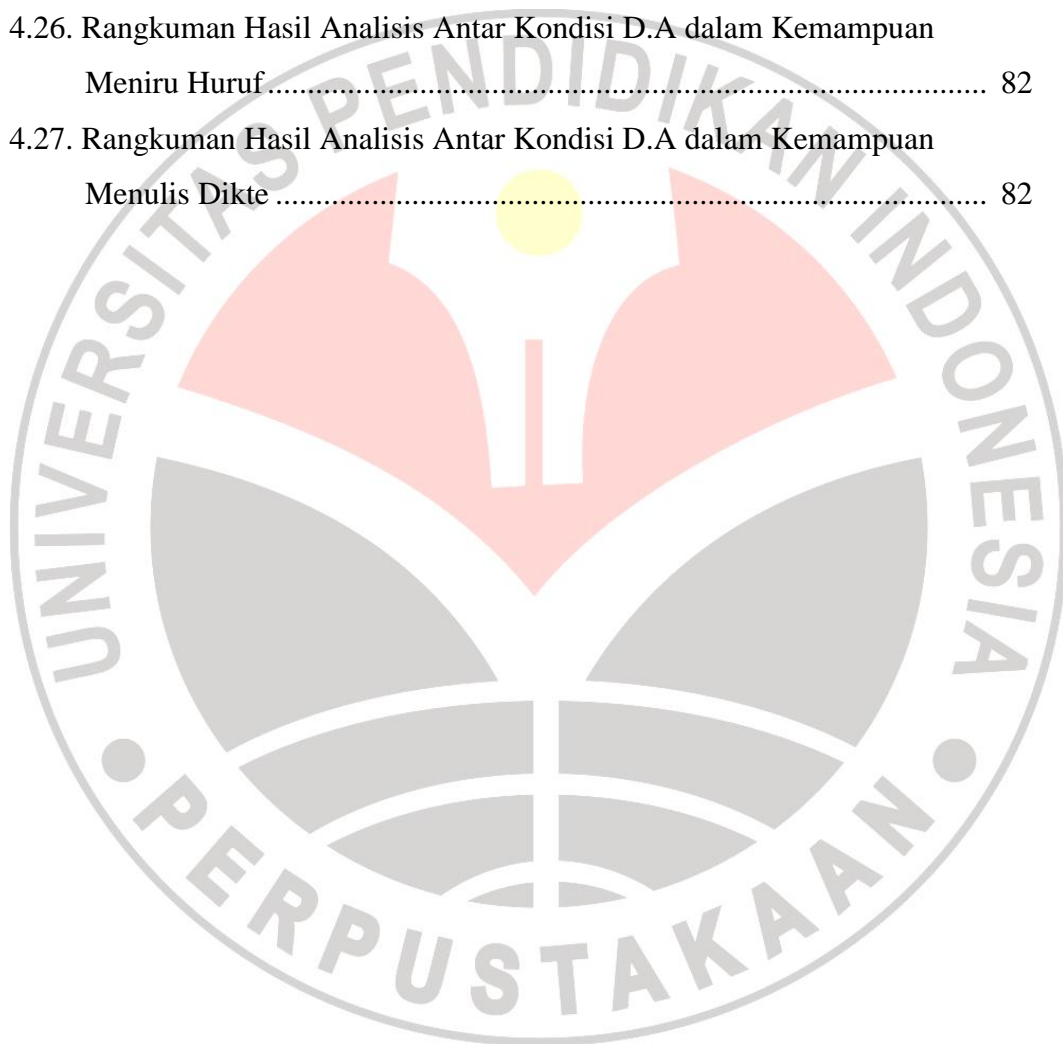


DAFTAR TABEL

Tabel

3.1. Daftar Para Ahli untuk Expert Judgement Instrumen	36
3.2. Hasil Validitas Instrumen	36
3.3. Kriteria Angka Koefisien Korelasi (r)	39
4.1. Perkembangan Menulis Permulaan Subjek D.A.....	45
4.2. Panjang Kondisi	49
4.3. Data Estimasi Kecenderungan Arah Subjek Aspek Menjiplak	51
4.4. Data Estimasi Kecenderungan Arah Subjek Aspek Menebalkan	52
4.5. Data Estimasi Kecenderungan Arah Subjek Aspek Meniru	53
4.6. Data Estimasi Kecenderungan Arah Subjek Aspek Menulis Dikte.....	53
4.7. Rangkuman Kondisi Kecenderungan Stabilitas Subjek D.A.....	65
4.8. Kondisi Jejak Data	66
4.9. Kondisi Level Stabilitas dan Rentang.....	66
4.10. Kondisi Perubahan Level	67
4.11. Rangkuman Hasil Analisis Perubahan dalam Kondisi Aspek Menjiplak.....	68
4.12. Rangkuman Hasil Analisis Perubahan dalam Kondisi Aspek Menebalkan	68
4.13. Rangkuman Hasil Analisis Perubahan dalam Kondisi Aspek Meniru	69
4.14. Rangkuman Hasil Analisis Perubahan dalam Kondisi Aspek Menulis Dikte	70
4.15. Data Jumlah Variabel yang Diubah	71
4.16. Data Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Menjiplak.....	71
4.17. Data Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Aspek Menebalkan	71
4.18. Data Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Aspek Meniru	71
4.19. Data Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Aspek Menulis Dikte	72
4.20. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Aspek Menjiplak.....	72
4.21. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Aspek Menebalkan	73

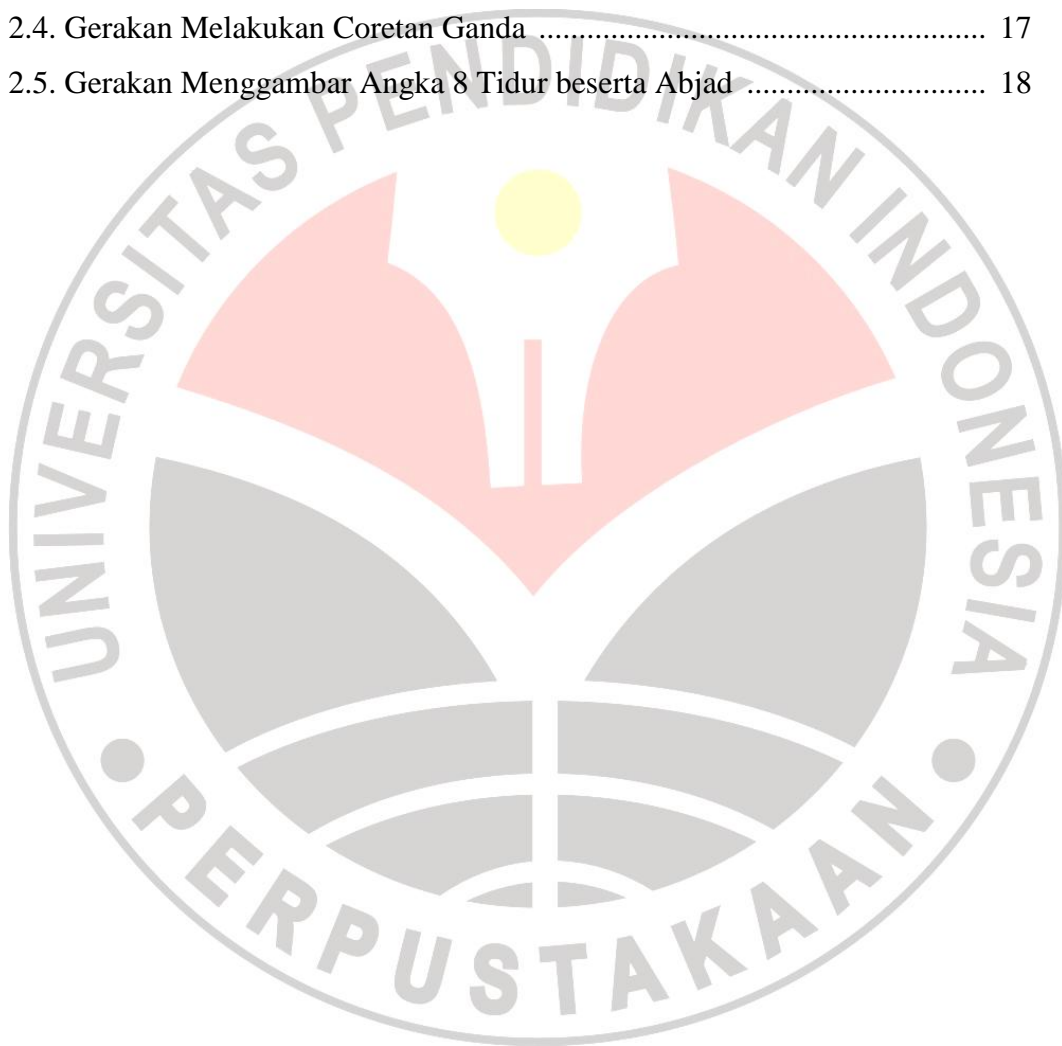
4.22. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Aspek Meniru	73
4.23. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Aspek Menulis Dikte	74
4.24. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi D.A dalam Kemampuan Menjiplak.....	80
4.25. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi D.A dalam Kemampuan Menebalkan Huruf.....	81
4.26. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi D.A dalam Kemampuan Meniru Huruf.....	82
4.27. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi D.A dalam Kemampuan Menulis Dikte	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1. Latihan <i>Arm Activation</i>	16
2.2. Gerakan Mendorong Tangan ke Depan	17
2.3. Gerakan Menulis Angka 8 Tidur	17
2.4. Gerakan Melakukan Coretan Ganda	17
2.5. Gerakan Menggambar Angka 8 Tidur beserta Abjad	18



DAFTAR GRAFIK

Grafik

3.1. Desain A-B-A	32
4.1. Perkembangan Kemampuan Menjiplak pada Kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2)	45
4.2. Perkembangan Kemampuan Menebalkan pada Kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2)	46
4.3. Perkembangan Kemampuan Meniru pada Kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2)	47
4.4. Perkembangan Kemampuan Menulis Dikte pada Kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2)	48
4.5. Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Menulis Permulaan Aspek Menjiplak pada Kondisi Baseline 1, Intervensi, Baseline 2.....	50
4.6. Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Menulis Permulaan Aspek Menebalkan pada Kondisi Baseline 1, Intervensi, Baseline 2	51
4.7. Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Menulis Permulaan Aspek Meniru pada Kondisi Baseline 1, Intervensi, Baseline 2	52
4.8. Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Menulis Permulaan Aspek Menulis Dikte pada Kondisi Baseline 1, Intervensi, Baseline 2.....	53
4.9. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menjiplak Kondisi Baseline 1.....	54
4.10. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menebalkan Kondisi Baseline 1	55
4.11. Kecenderungan Stabilitas Aspek Meniru Kondisi Baseline 1	56
4.12. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menulis Dikte Kondisi Baseline 1	57
4.13. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menjiplak Fase Intervensi.....	58
4.14. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menebalkan Fase Intervensi	59
4.15. Kecenderungan Stabilitas Aspek Meniru Fase Intervensi	60
4.16. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menulis Dikte Fase Intervensi	61
4.17. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menjiplak Fase Baseline 2.....	62
4.18. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menebalkan Fase Baseline 2.....	63
4.19. Kecenderungan Stabilitas Aspek Meniru Fase Baseline 2.....	64

4.20. Kecenderungan Stabilitas Aspek Menulis Dikte Fase Baseline 2	65
4.21. Data Overlap Kondisi Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B) pada Aspek Menjiplak.....	76
4.22. Data Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2) pada Aspek Menjiplak.....	76
4.23. Data Overlap Kondisi Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B) pada Aspek Menebalkan.....	77
4.24. Data Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2) pada Aspek Menebalkan.....	77
4.25. Data Overlap Kondisi Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B) pada Aspek Meniru.....	78
4.26. Data Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2) pada Aspek Meniru.....	78
4.27. Data Overlap Kondisi Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B) pada Aspek Menulis Dikte	79
4.28. Data Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2) pada Aspek Menulis Dikte	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Kisi-kisi Instrumen	
Instrumen Sebelum Di Judgment	
Instrumen Pengisian	
Instrumen Setelah di Judgment	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Perhitungan Validitas	
Perhitungan Reliabilitas	
Perhitungan Baseline 1 (A1)	
Perhitungan Intervensi (B)	
Perhitungan Baseline 2 (A2)	
Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan	
Dokumentasi	
Surat-surat Perizinan Penelitian	
Riwayat Hidup	