

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan pada bab-bab sebelumnya yaitu mengenai Pengaruh Hasil Belajar Akuntansi Dasar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar akuntansi dasar siswa kelas XI Akuntansi SMKN 11 Bandung tahun ajaran 2017/2018 secara umum telah tuntas, artinya hampir seluruh siswa (79%) telah mampu memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada mata pelajaran akuntansi dasar.
2. Motivasi belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKN 11 Bandung tahun ajaran 2017/2018 berada pada kategori tinggi, artinya hampir seluruh siswa (80%) memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam mata pelajaran Komputer Akuntansi
3. Hasil belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMKN 11 Bandung tahun ajaran 2017/2018 secara umum telah tuntas, artinya sebagian besar siswa (62%) telah mampu memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada mata pelajaran Komputer Akuntansi.
4. Hasil belajar akuntansi dasar berpengaruh positif terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi kelas XI Akuntansi SMKN 11 Bandung tahun ajaran 2017/2018, artinya jika hasil belajar akuntansi dasar meningkat, maka hasil belajar Komputer Akuntansi pun akan meningkat dengan asumsi variabel lain tetap.
5. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi kelas XI Akuntansi SMKN 11 Bandung tahun ajaran 2017/2018 artinya jika motivasi belajar meningkat maka hasil belajar Komputer Akuntansi pun meningkat dengan asumsi variabel lain tetap.

## **B. Saran**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar akuntansi dasar dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi namun terdapat keterbatasan penelitian ini yaitu berkaitan dengan sumber data yang digunakan untuk mengukur variabel hasil belajar yang hanya diperoleh dari dokumentasi berupa nilai yang bisa dikhawatirkan hasil belajar tersebut tidak murni artinya siswa mengerjakan dengan asal ataupun tidak jujur. Keterbatasan selanjutnya yaitu penelitian ini dilakukan hanya di satu sekolah, yaitu SMKN 11 Bandung dan hanya pada kelas XI saja.

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan di atas, maka terdapat beberapa saran dari penulis yaitu sebagai berikut:

1. Secara umum hasil belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMKN 11 Bandung telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) namun terdapat temuan bahwa terjadi perbedaan hasil belajar yang ekstrim antara kelas XI AK 3 dengan kelas lainnya, yaitu hanya sebagian kecil siswa yang telah memenuhi KKM pada kelas XI AK 3, maka perlu diselidiki sebab-sebabnya. Oleh karena itu penulis menyarankan agar pihak guru maupun sekolah menindaklanjuti dan mencari tahu penyebab nilai-nilai pada satu kelas tersebut sebagian besar di bawah KKM, apakah disebabkan oleh faktor individu atau faktor yang berasal dari luar individu. agar hasil belajar yang rendah tersebut dapat dibenahi dengan melakukan tindakan-tindakan yang tepat.
2. Secara umum hasil belajar akuntansi siswa XI Akuntansi SMKN 11 Bandung telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif hasil belajar akuntansi dasar terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi. Oleh karena itu hendaknya guru mempertahankan maupun mengoptimalkan lagi pembelajaran akuntansi dasar ketika siswa berada di kelas X, sehingga seluruh siswa dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan, agar siswa memiliki pengetahuan awal/prasyarat yang baik untuk melanjutkan ke mata pelajaran yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

3. Secara umum motivasi belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKN 11 Bandung berada pada kategori tinggi dan hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi. Namun berdasarkan indikator, terdapat indikator dengan presentase terendah yaitu indikator frekuensi belajar. Untuk meningkatkan frekuensi belajar siswa maka penulis menyarankan agar pihak guru mendorong siswa untuk belajar dengan tekun dan membangun motivasi siswa sehingga siswa tersebut akan lebih sering lagi untuk belajar.
4. Berdasarkan keterbatasan penelitian yang sudah dipaparkan di atas, penulis menyarankan agar demi meningkatkan kualitas pendidikan, sekolah harus menerapkan kedisiplinan siswa seperti pada saat ujian, sehingga hasil yang diperoleh memang murni atas pengerjaan siswa itu sendiri.
5. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai hasil belajar Komputer Akuntansi dengan mencari faktor-faktor lain, memperluas objek atau menggunakan objek yang berbeda sehingga dapat menguatkan atau membandingkan dengan hasil penelitian ini.