

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan kajian pembahasan, berikut ini adalah simpulan yang dapat dijelaskan diantaranya adalah :

- 1) Terdapat peningkatan prestasi peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* (TGT) pada mata pelajaran mekanika teknik kelas X DPIB 3 di SMKN 2 Garut sebesar 40,15% dengan nilai *pretest* ke *posttest* yaitu 40.30 menjadi 80.45.
- 2) Terdapat perbandingan prestasi belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* dan prestasi belajar dengan menggunakan metode ceramah dengan selisih perbandingan nilai rata-rata sebesar 0,29% dengan nilai *posttest* eksperimen sebesar 80.45 dan nilai *posttest* kontrol sebesar 80.16.
- 3) Terdapat kendala yang dialami pada saat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* (TGT) pada mata pelajaran mekanika teknik kelas X DPIB 3 di SMKN 2 Garut, yaitu : 1) terbatasnya waktu untuk mengerjakan *posttest* yang menyebabkan peserta didik kurang teliti dalam mengerjakan soal, 2) perbedaan kemampuan peserta didik dalam merespon pembelajaran, 3) kerjasama antar kelompok masih kurang sehingga peserta didik belum dapat mengerjakan soal dengan baik secara mandiri, 4) kurang tegasnya guru pada saat proses pembelajaran, 5) peserta didik masih banyak yang melakukan aktivitas diluar konteks pembelajaran, 6) penelitian tidak melibatkan seluruh peserta didik, 7) tidak adanya diskusi yang dilakukan pada saat proses pelaksanaan TGT, 8) peserta didik kurang serius dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan kurang baiknya interaksi antara peserta didik dengan peserta didik atau peserta didik dengan guru.

5.2 Implikasi

Penelitian ini mempunyai implikasi sebagai berikut :

- 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar secara mandiri serta dapat membantu untuk pemahaman peserta didik.
- 2) Peserta didik antusias dan merespon positif terhadap model pembelajaran *teams games tournaments* dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran mekanika teknik.

5.3 Rekomendasi

- 1) Pendidik

Terdapat hal positif dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments*. Penelitian ini dijadikan dokumentasi dan referensi sebagai model pembelajaran alternatif dalam proses pembelajaran. Guru hendaknya menggunakan model dan media pembelajaran yang variatif salah satunya dengan metode pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)*, agar peserta didik aktif berperan sebagai tutor sebaya, interaksi antar peserta didik meningkat dan meningkatnya kemampuan peserta didik dalam berpendapat.

- 2) Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini difokuskan pada mengukur prestasi belajar peserta didik ranah kognitif dan psikomotor saat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* saja. Kepada peneliti selanjutnya yang berminat mengkaji lebih luas serta ingin mendalami lebih lanjut mengenai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini, alangkah lebih baiknya pengukuran prestasi belajar yang diteliti bukan hanya pada ranah kognitif dan psikomotor saja namun direkomendasikan pada ranah afektif juga. Pada peneliti selanjutnya, diharapkan untuk lebih mengembangkan model pembelajaran *teams games tournaments* bukan hanya pada mata pelajaran mekanika teknik saja melainkan pada mata pelajaran lainnya.

