

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: *Pertama*, terdapat perbedaan hasil *pre test* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada pengukuran awal (*pre test*), hal ini terlihat dari skor yang dicapai peserta didik pada *pre test* masih rendah. *Kedua*, terdapat perbedaan hasil *post test* antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran metode inkuiri berbasis STM dan kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional, hal ini terlihat dari hasil *post test* kelas eksperimen lebih tinggi. *Ketiga*, terdapat perbedaan hasil *pre test* dan *post test* pada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan metode inkuiri berbasis STM, hal ini terlihat dari hasil *pre test* masih rendah dan selanjutnya mengalami peningkatan pada hasil *post test*. *Keempat*, terdapat perbedaan hasil *pre test* dan *post test* pada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan konvensional, hal ini terlihat peningkatan hasil lebih baik dari hasil *pre test*. *Kelima*, terdapat perbedaan peningkatan (*gain*) hasil belajar peserta didik yang menggunakan pembelajaran metode inkuiri berbasis STM lebih baik dari peserta didik yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dengan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi kegiatan ekonomi masyarakat, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi.

Secara umum dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat terbukti efektif meningkatkan kualitas pembelajaran yang ditunjukkan oleh peningkatan hasil belajar peserta didik SMP kelas VII pada mata pelajaran IPS materi kegiatan

ekonomi masyarakat, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi, walaupun terdapat kendala dalam penerapan metode inkuiri berbasis STM dalam proses pembelajaran yaitu kurangnya waktu untuk menggali pengetahuan peserta didik dan dalam hal mendalami hasil penemuan di lapangan. Namun terlepas dari berbagai kendala yang ditemui dalam proses pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Metode Inkuiri berbasis STM hendaknya menjadi alternatif metode pembelajaran bagi guru sekolah menengah pertama pada mata pelajaran IPS. Melalui penerapan Inkuiri berbasis STM dalam materi kegiatan ekonomi masyarakat, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi dalam pembelajaran IPS, diharapkan peserta didik bukan hanya memahami konsep-konsep tersebut dalam memecahkan masalah yang ada di masyarakat dan memiliki kepedulian untuk melakukan kompetisi dan inovasi sebagai upaya meningkatkan kualitas diri sebagai warganegara yang baik.
2. Pihak sekolah dan MGMP
 - a. Mengembangkan kerjasama dengan guru bidang studi dan wali kelas dengan melakukan sosialisasi penggunaan metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran
 - b. Pada pertemuan MGMP, metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat ini perlu dikembangkan dan diberikan pelatihan tentang penggunaan inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat, dan metode lain yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Yani Suryani, 2013

Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Hasil Belajar Hasil Belajar IPS

3. Guru bidang studi IPS

- a. Kepada guru bidang studi IPS untuk terus berkreasi dalam menggunakan dan memilih metode pembelajaran, metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat menjadi alternatif untuk guru dalam menggunakan metode pembelajaran dalam materi kegiatan ekonomi masyarakat, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi.
- b. Guru yang menggunakan metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat dalam materi kegiatan ekonomi masyarakat, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi harus mampu mengatur dan menggunakan waktu sebaik-baiknya.

4. Peneliti selanjutnya

- a. Penelitian ini hanya terbatas pada pembelajaran IPS, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mendapatkan informasi apakah pembelajaran dengan metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran yang lainnya.
- b. Penelitian pengguna metode inkuiri berbasis sains teknologi masyarakat masih terbatas oleh waktu. Untuk selanjutnya, hendaknya penelitian melalui metode eksperimen dalam jangka waktu yang lebih lama, sehingga memotivasi belajar siswa lebih jelas terlihat peningkatannya.

Yani Suryani, 2013

Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Hasil Belajar Hasil Belajar IPS