

**PENERAPAN PROSEDUR *DIFFERENTIAL
REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOR* TERHADAP
PENGURANGAN PERILAKU *BLINDISM* PESERTA DIDIK
*TOTALLY BLIND***

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus**



Oleh
Diah Nurul Fatimah
NIM 1501106

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN PROSEDUR *DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF
OTHER BEHAVIOR* TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU
BLINDISM PESERTA DIDIK *TOTALLY BLIND***

Oleh
Diah Nurul Fatimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Diah Nurul Fatimah
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

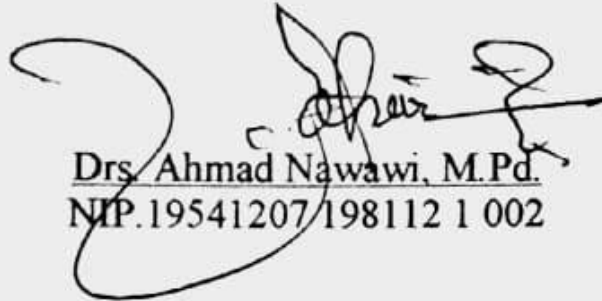
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DIAH NURUL FATIMAH

PENERAPAN PROSEDUR *DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF
OTHER BEHAVIOR* TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU
BLINDISM PESERTA DIDIK *TOTALLY BLIND*

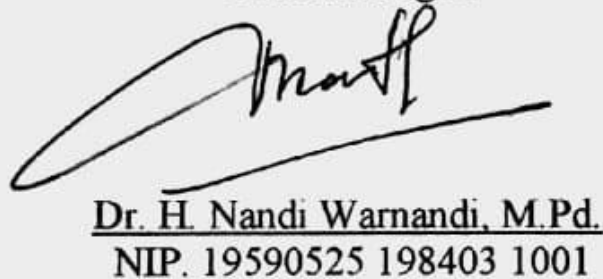
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd.
NIP.19541207198112 1 002

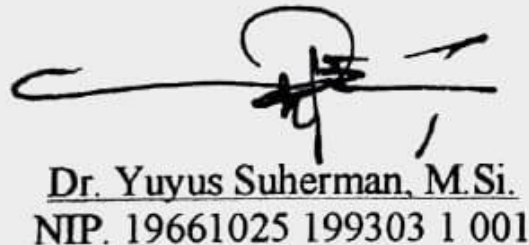
Pembimbing II



Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd.
NIP. 19590525 198403 1001

Mengetahui

Ketua Departemen PKh FIP UPI



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Prosedur Differential Reinforcement of Other Behavior Terhadap Pengurangan Perilaku Blindism Peserta Didik Totally Blind**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, Desember 2019

Yang membuat pernyataan,

Diah Nurul Fatimah

NIM. 1501106

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas ridho dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga-Nya, sahabat-Nya, serta kepada kita selaku umat-Nya hingga akhir zaman. Aamiin.

Skripsi ini terdiri dari lima BAB. BAB I yaitu pendahuluan yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi. BAB II yaitu kajian pustaka yang terdiri dari konsep dasar *totally blind*, konsep dasar *differential reinforcement of other behavior*, konsep dasar *blindism*, penelitian terdahulu yang relevan, kerangka pemikiran dan hipotesis penelitian. BAB III yaitu metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian, partisipan, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, prosedur penelitian dan analisis data. BAB IV yaitu temuan dan pembahasan yang terdiri dari temuan pada saat *baseline-1*, intervensi dan *baseline-2*, analisis perilaku *blindism* baik dalam kondisi maupun antar kondisi dan pembahasan. BAB V yaitu simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kritik serta saran dari pembaca akan sangat membantu penulis. Akhir kata dengan keikhlasan, penulis ucapkan semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi bagi orang yang membacanya. Aamiin.

Bandung, Desember 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas ridho dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Junjunan alam Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga-Nya, sahabat-Nya, serta kepada kita selaku umat-Nya hingga akhir zaman. Aamiin. Pada dasarnya untuk menyelesaikan skripsi ini penulis tidak akan mampu melakukannya sendiri tanpa pertolongan dari Allah SWT, ridho dan doa orang tua serta orang-orang yang telah Allah SWT kirimkan untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini baik ilmu, bimbingan, motivasi, materi, waktu, saran serta arahan. Tak ada yang bisa penulis balas atas bantuan yang telah diberikan selain mengucapkan beribu-ribu terima kasih sebagai bentuk apresiasi dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Nawawi Ahmad, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran, mengarahkan dan membagikan ilmunya kepada penulis selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan bapak. Aamiin
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen dan ibu Dr.dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Serta, Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku Ketua Departemen sebelumnya terima kasih untuk ilmu dan arahan yang bapak dan ibu berikan selama proses perkuliahan hingga saat ini serta kemudahan bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. M. Umar Djani Martsuta, M.Pd dan Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu-ilmunya dari awal hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan ilmu-ilmunya yang sangat bermanfaat serta arahan dari awal perkuliahan hingga saat ini.

5. Ibu Dr. Hj. Ehan, M.Pd selaku dosen Pendidikan Khusus dan Bapak Mif Baihaqi, M.Si selaku dosen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Serta, Ibu Jujun Suprijatini, S.Pd selaku guru SLB Negeri A kota Bandung yang telah bersedia menjadi ahli dalam *expert judgement* pada penelitian ini. Terima kasih atas waktu, masukkannya, arahan serta bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Wawan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri A Kota Bandung yang telah memberikan izin dan segala kemudahan yang diberikan kepada penulis selama proses penelitian.
7. Ibu Eva Hodijah, A.Md. AK selaku administrasi keuangan SLB Negeri A kota Bandung yang telah membantu dan mempermudah penulis untuk melakukan perizinan mengenai-surat-surat di sekolah.
8. MRG yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian yang kooperatif, memiliki semangat dan motivasi yang tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta, kepada orang tua MRG yang telah memberikan izin dan dukungan.
9. Grahita Kusumastuti selaku tutor penulis selama proses penelitian. Terima kasih untuk waktu, ilmu dan arahan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat tersayang, Annisa Zuyyina Agustina, Anisa Sri Rizky, Anisa Ayuningtyas dan Salma Hanida yang selalu menjadi pelipur lara, ada baik ketika suka maupun duka, tempat untuk bercerita dan selalu memberikan dukungan, medo'akan, membantu mengumpulkan materi, memberikan suntikan motivasi selama proses perkuliahan hingga saat ini
11. Rina Kurniawati, Dini Fitriani Nurillahi, Rosmayanti, Hanan Nasifah, Nita Melisa Desiani Puspitasari, Fitria Yulianti sahabat yang selalu ada baik suka maupun duka, selalu bersedia menjadi tempat bercerita, meyakini penulis, mendoakan, mendukung hingga saat ini serta membantu mengumpulkan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan – rekan seperjuangan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi, Chikaviani Fannanah, Salwa Khoirunnisa, Nabilah, Geovanka, Fergin Pandu,

Keke Siti Fatimah terima kasih untuk selalu saling mendoakan, mendukung dan bertukar cerita selama proses penyusunan skripsi ini.

13. Rekan-rekan kelas B Pendidikan Khusus 2015 yang berjuang bersama dari awal hingga akhir. Terima kasih untuk kerja samanya, ilmunya dan tentunya pengalaman yang begitu berharga kepada penulis.
14. Rekan-rekan spesialisasi Anak dengan Hambatan Penglihatan 2015. Terima kasih untuk kerja sama dan ilmunya selama proses perkuliahan.
15. Sahabat-sahabat seruni, Erika Dwi, Mitha Nurfilani, Citra Kamila dan Nanda Khairunisa yang selalu menemani, menjadi pelipur lara, mendoakan dan mendukung selama proses perkuliahan hingga saat ini.
16. Ervina Yuliandini, Ana Munandar dan Rangga Dian selaku tutor pengolahan data yang senantiasa meluangkan waktunya, berbagi ilmu kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuan, do'a dan dukungannya. Semoga Allah membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.
18. Diri sendiri yang sudah mampu bertahan sampai pada titik ini, selalu yakin mampu menyelesaikan skripsi ini dan selalu berusaha sebaik mungkin. Terima kasih untuk usahanya sehingga sekarang berada pada titik yang seharusnya. *Good job.*

Teriring do'a kepada Allah SWT penulis panjatkan semoga segala bantuan, pengorbanan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan limpahan rahmat, kebaikan dan balasan dari Allah SWT. Semoga setiap langkah yang dilakukan, Allah SWT selalu merihoi dan Allah SWT permudah segala urusannya. Aamiin

Bandung, Desember 2019

Diah Nurul Fatimah
1501106

ABSTRAK
PENERAPAN PROSEDUR *DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOR* TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU *BLINDISM* PESERTA DIDIK *TOTALLY BLIND*

**(Diah Nurul Fatimah, 1501106, Departemen Pendidikan Khusus,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia)**

Masalah pada penelitian ini adalah perilaku *blindism* berupa menggeleng-gelengkan kepala pada saat proses pembelajaran yang ditunjukkan oleh peserta didik *totally blind* berinisial MRG di SLBN A kota Bandung kelas IV SDLB. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan prosedur *differential reinforcement of other behavior* terhadap pengurangan perilaku *blindism* peserta didik *totally blind*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian eksperimen subyek tunggal dengan desain A-B-A. Instrumen yang digunakan yaitu tabel pengamatan untuk mengukur berapa banyak frekuensi perilaku *blindism* berupa menggeleng-gelengkan kepala yang dimunculkan oleh peserta didik. Proses pelaksanaan penelitian terdiri dari tiga tahap, yakni tahap *baseline-1* (A-1), intervensi (B) dan *baseline-2* (A-2). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan prosedur *differential reinforcement of other behavior* berpengaruh terhadap pengurangan perilaku *blindism* peserta didik *totally blind*. Hal tersebut dapat diyakini karena persentase *overlap* tidak melebihi 90% yang artinya adanya pengaruh intervensi yang baik terhadap *target behavior* berupa perilaku *blindism*. Selain itu, pengurangan perilaku *blindism* berupa menggeleng-gelengkan kepala ini dapat dibuktikan dengan adanya pengurangan yang dapat dilihat dari *mean level* pada masing-masing tahap. Tahap *baseline-1* (A-1) sebesar 13,14%, tahap intervensi (B) sebesar 5,75% dan tahap *baseline-2* (A-2) sebesar 3,86%. Dengan demikian, subjek MRG mengalami pengurangan perilaku *blindism* berupa menggeleng-gelengkan kepala sebesar 9,28%. Maka dapat direkomendasikan, prosedur *differential reinforcement of other behavior* dapat menjadi salah satu alternatif metode untuk mengurangi perilaku *blindism* yang ditunjukkan oleh peserta didik baik *totally blind* maupun *low vision*.

Kata Kunci: *Differential reinforcement of other, blindism, totally blind.*

ABSTRACT
APPLICATION OF DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF OTHER BEHAVIOR
PROCEDURE TO REDUCE BLINDISM BEHAVIOR OF TOTALLY BLIND
STUDENT

**(Diah Nurul Fatimah, 1501106, Departemen Pendidikan Khusus,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia)**

Primary problem of the research is the blindism behavior, depicted as rocking their head, in the learning process which shown by totally blind student, initially called MRG in SLBN A Kota Bandung fourth grade SDLB class. The research has purposes to discover the application of differential reinforcement of other behavior to reduce blindism behavior of totally blind student. The method used were experimental method with single subject design research with A-B-A design. Instruments used in the research is observation table to calculate the amount of frequency of blindism behavior which depicted as rocking their head. The process took three steps: baseline-1 (A-1), intervention (B) and baseline-2 (A-2). The result of the research discovers the application of differential reinforcement of other behavior procedure effects the reduce of blindism behavior of totally blind student. It is certain that overlap percentage did not exceed 90% which meant there was good intervention to the target behavior which is blindism. Other than that, reducing blindism behavior which depicted as rocking their head can be proved with reduced mean level from each steps. Baseline-1 (A-1) step with 13,14, intervention (B) step with 5,75% and the last, baseline-2 (A-2) step with 3,86%. The conclusion of these numbers are, MRG has reduced the blindism behavior, rocking their head, by 9,28%. According to the result, differential reinforcement can be recommended to be one of the alternative method to reduce the blindism behavior by either totally blind or low vision students.

Keywords: *Differential reinforcement of other behavior, blindism, totally blind.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Konsep Dasar <i>Totally Blind</i>	8
2.1.1.1 Pengertian <i>Totally Blind</i>	8
2.1.1.2 Penyebab <i>Totally Blind</i>	9
2.1.1.3 Gejala <i>Totally Blind</i>	10
2.1.2 Konsep Dasar <i>Differential Reinforcement of Other Behavior</i>	10
2.1.2.1 Pengertian <i>Differential Reinforcement of Other Behavior</i>	10
2.1.2.2 Jenis-Jenis <i>Differential Reinforcement of Other Behavior</i>	11
2.1.2.3 Implementasi <i>Differential Reinforcement of Other Behavior</i>	12
2.1.2.4 Keuntungan dan Kelemahan <i>Differential Reinforcement of Other Behavior</i>	13
2.1.3 Konsep Dasar <i>Blindism</i>	14
2.1.3.1 Pengertian <i>Blindism</i>	14
2.1.3.2 Faktor Penyebab Perilaku <i>Blindism</i>	15
2.1.3.3 Akibat Perilaku <i>Blindism</i>	16
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
2.3 Kerangka Pemikiran.....	17
2.4 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III	
METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Partisipan.....	23

3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1 Variabel Bebas	24
3.3.2 Variabel Terikat	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	27
3.4.1 Membuat Kisi – Kisi Instrumen.....	28
3.4.2 Membuat Butir Intrumen Penelitian	28
3.4.3 Membuat Tabel Pengamatan.....	29
3.4.4 Membuat Kriteria Penilaian	29
3.4.5 Uji Validitas Intrumen.....	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.6 Analisis Data	33

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan.....	38
4.1.1 <i>Baseline-1 (A-1)</i>	39
4.1.2 Intervensi (B)	40
4.1.3 <i>Baseline-2 (A-2)</i>	43
4.2 Analisis Perilaku <i>Blindism</i>	44
4.2.1 Analisis Visual dalam Kondisi	44
4.2.1.1 Panjang Kondisi	46
4.2.1.2 Estimasi Kecenderungan Arah.....	46
4.2.1.3 Kecenderungan Stabilitas.....	48
4.2.1.4 Jejak Data	53
4.2.1.5 Level Stabilitas dan Rentang.....	53
4.2.1.6 Level Perubahan.....	54
4.2.1.7 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi.....	54
4.2.2 Analisis Visual Antar Kondisi	56
4.2.2.1 Jumlah Variabel yang Diubah	56
4.2.2.2 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	57
4.2.2.3 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	57
4.2.2.4 Level Perubahan.....	58
4.2.2.5 Data yang Tumpang Tindih (<i>Overlap</i>).....	59
4.2.2.6 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	61
4.3 Pembahasan.....	62

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Implikasi.....	65
5.3 Rekomendasi	65
5.3.1 Bagi Pendidikan	65
5.3.2 Bagi Orang Tua	66
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	66
Daftar Pustaka	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku <i>Blindism</i>	28
Tabel 3.2 Butir-Butir Instrumen Perilaku <i>Blindism</i>	29
Tabel 3.3 Format Pencatatan Kejadian Munculnya Perilaku <i>Blindism</i>	29
Tabel 3.4 Daftar Penilai Ahli	30
Tabel 4.1 Data Hasil Persentase Tahap <i>Baseline-1</i> (A-1).....	39
Tabel 4.2 Data Hasil Persentase Tahap Intervensi (B)	40
Tabel 4.3 Data Hasil Persentase Tahap <i>Baseline-2</i> (A-2).....	44
Tabel 4.4 Panjang Kondisi	46
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	48
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas	53
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data.....	53
Tabel 4.8 Level Stabilitas Rentang	54
Tabel 4.9 Level Perubahan	54
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi pada Perilaku <i>Blindism</i>	55
Tabel 4.11 Jumlah Variabel yang Diubah.....	57
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	57
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	58
Tabel 4.14 Level Perubahan.....	58
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi pada Perilaku <i>Blindism</i>	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Desain A-B-A	22
Grafik 4.1 Perilaku <i>Blindism</i> Tahap <i>Baseline-1</i> (A-1).....	39
Grafik 4.2 Perilaku <i>Blindism</i> Tahap Intervensi (B)	40
Grafik 4.3 Perilaku <i>Blindism</i> Tahap <i>Baseline-1</i> (A-1).....	44
Grafik 4.4 Perilaku <i>Blindism</i> Tahap A1-B-A2.....	45
Grafik 4.5 Perilaku <i>Blindism</i> Tahap A1-B-A2.....	45
Grafik 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah Tahap <i>Baseline-1</i> (A-1)	47
Grafik 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Tahap Intervensi (B)	47
Grafik 4.8 Estimasi Kecenderungan Arah Tahap <i>Baseline-2</i> (A-2)	48
Grafik 4.9 Kecenderungan Stabilitas Tahap <i>Baseline-1</i> (A-1)	50
Grafik 4.10 Kecenderungan Stabilitas Tahap Intervensi (B)	51
Grafik 4.11 Kecenderungan Stabilitas Tahap <i>Baseline-2</i> (A-2)	52
Grafik 4.12 Overlap Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) dengan Intervensi (B).....	60
Grafik 4.13 Overlap Kondisi Intervensi (B dengan <i>Baseline-2</i> (A-2)	61
Grafik 4.14 <i>Mean Level</i> Perilaku <i>Blindism</i>	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	19
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan	70
Lampiran 2 Surat-Surat Keperluan Penelitian	73
Lampiran 3 Agenda Pelaksanaan Penelitian	79
Lampiran 4 Expert Judgement Instrumen Penelitian	81
Lampiran 5 Hasil Expert Judgement Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 6 Hasil Tes tahap <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B) dan <i>Baseline-2</i> (A-2).....	107
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	120

DAFTAR PUSTAKA

- Agnihotri, K. (2011). *A Study of Blindism in Visually Impaired Children of 10-12 Years Of Age*. Indian Streams Research Jurnal. 1, (1), 1-8.
- Anderson, A. (2017). *Thinning DRO Schedules of Reinforcemenr with Progressuce Intervals and Constant Unit Price*. Art in Education California State University Monterey Bay.
- Cooper, dkk. (2007). *Applied Behavior Analysis. 2nd editon*. New Jersey-Ohio: Pearson Education, Inc.
- Domjan, M. (2009). *The Principles of Learning and Behavior. 6th Edition*. Canda: Nelson Education, Inc.
- Donellan, dkk. (1988). *Progress Without Punishment Effective Approaches for Learners with Behavior Problems*. Columbia University: Teachers College.
- Efendi, M. (2008). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Friend, M. (2005). *Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals*. United States: Pearson Education, Inc.
- Gomes, F.D. (2015). *Prosedur Pengubahan Tingkah Laku dalam Perspektif Behaviorisme: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, VII, (II), 285-298.
- Gresham, F.M. (2015). *Disruptive behavior disorders: evidence-based practice for assessment and intervention*. United States of America: A Division of Guilford Ppublications, Inc.
- Kosasih, E. & Wawan, H. (2012). *Bahasa Indonesia: Berbasis Kepenulisan Karya Ilmiah dan Jurnal*. Bandung: CV Thursina
- Kusumastuti, G., Munawir, Y., & Gunarhadi. (2014). *Penggunaan Program Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO) Untuk Mengurangi Perilaku Mengganggu Anak Tunarungu*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Martella, R.C. dkk. (2012). *Comprehensive Behavior Management: Individualized, Classroom, and Schoolwide Approaches*. Second Edition. United States of America: SAGE Publications, Inc.
- Nawawi, A. (2007). *Hand Out Perkuliahan: Pendidikan Anak Tunanetra 1*. Bandung: Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

- Nawawi, A. (2010). *Analisis Mobilitas Tunanetra*. Makalah pada Pelatihan Program Khusus Orientasi dan Mobilitas. Bandung.
- Nawawi, A., Didi, T., & Irham, H. (2010). *Hand Out Perkuliahan: Pendidikan Anak Tunanetra 1*. Bandung: Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- O'Donohue, M., Jane, E.F., & Steven, C.H. (2013). *Cognitive Behavior Therapy: Applying Empirically Supported Techniques in Your Practice*. United States of America: John Willey & Sons, Inc.
- Purwanta, E. (2012). *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Semiawan, C.R., & Mangunsong, F. (2010). *Keluarbiasaan Ganda (Twice Exceptionality): Mengeksplorasi, Mengenal, Mengidentifikasi, dan Menanganinya*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, dkk. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Criced: University of Tsubaka.
- Sunanto, J. (2005). *Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sunanto, J. (2013). *Bab 3 Anak Dengan Hambatan Sensori Penglihatan*. Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak Diterbitkan.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama
- Swallow, R.S. & Kathleen, M.H. (1987). *How to Thrive, Not Just Survive: A Guide to Developing Independent Life Skills for Blind and Visually Impaired Children and Youths*. United States of America: American Foundation for the Blind.
- Tarsidi, D. (2007). *Memahami Perkembangan Kepribadian Tunanetra Melalui Teori Kepribadian Social Learning dari Bandura*. [Online]. Diakses dari http://d-tarsidi.blogspot.com/2007_08_24_archive.html.

Tarsidi, D. (2010). *Dampak Ketunanetraan Terhadap Perkembangan Keterampilan Sosial Anak*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.